

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 г. Томска**

Утверждаю  
Директор школы  
Приказ №292П от 04.09.2024г.  
Т.А. Туманова

**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ №23 Г. Томска**

Составители:  
Беляева И.В., заместитель директора по ВР  
Борзова А.Ю.,  
советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными  
объединениями  
Трефилова С.Ю.,  
руководитель методического объединения классных руководителей,  
Цигикало К.А., педагог-психолог

## **Пояснительная записка**

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МАОУ СОШ №23.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

### **Правовой основой Программы является**

- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Проект «Школа Минпросвещения России»;
- Программа воспитания МАОУ СОШ №23

**Целью** программы является создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

### **Задачи:**

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;

- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.
- формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй;
- углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
- психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);
- расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

**Участники программы:** родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов, обучающиеся 1 -11 классов, педагогический коллектив школы

#### **Основные направления реализации программы:**

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

#### **Приоритетные направления работы:**

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

#### **Этапы реализации программы:**

**Этап I.** Диагностика семей (сентябрь – октябрь). На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта класса, школы, составление картотеки.

**Этап II.** Направление работы. Направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

#### **Формы работы:**

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, тематические родительские собрания, родительские лектории по микрогруппам родителей, по классное просвещение родителей.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет родителей, классные родительские комитеты.

**Социальными партнерами школы являются:** КДН и ЗП администрации Советского района Города Томска, ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ОГБУЗ ТОНД, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г.Томска, Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива», МАУ ЦПСА «Семья», ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области, МАОУ ДО ЦДТ «Луч», МАОУ ДО ДЮЦ "Звездочка», МАОУ ДО ДТДиМ г. Томска, ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек», Органы опеки и попечительства администрации Советского района Г. Томска, учреждения СПО, ВУЗЫ города.

**Диагностика семей** необходима так как воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка, и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

**Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса,** организуемого школой, обусловлено необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

### **Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

Социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей:

- необходим отказ от недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание её приоритетной роли в становлении личности ребёнка и в воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании;
- сегодня, в условиях гуманизации и демократизации образования каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей, в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей должно отвечать требованиям этих международных документов: Всеобщей декларации прав человека (1948г.), Декларации прав ребёнка (1959г.), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и плана действий

по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы (1990г.), Конвенции ООН о правах ребёнка (1989г.).

К числу наиболее важных проблем педвсесоуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у ребёнка созидательной инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование критики;
- 4) воспитания у ребёнка чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;
- 5) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;
- 6) воспитания лучших гуманистических качеств человека;
- 7) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;
- 8) формирования у ребёнка способностей действовать в совокупности с другими людьми.

Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания.

В работе по повышению уровня педагогической грамотности родителей школа должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

### **Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей**

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;
2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;
3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной микросреды;
4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

### **Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:**

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.
8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.
10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

### План Работы с родителями (законными представителями)

№	Мероприятие	Дата (ориентировочная)	Ответственные
1	Родительские собрания	раз в четверть	классные руководители
2	Опрос родителей (законных представителей) – заполнение анкет (общая информация)	август	классные руководители
3	Оформление (заполнение) документов - согласия на психолого - педагогическое сопровождение обучающихся (1-11 классы) - сопровождение обучающихся до 12 лет, - питание отдельных категорий граждан, - работа с детьми, имеющими заключение ПМПК	август, далее постоянно	классные руководители
4	Анкетирование родителей (законных представителей) в рамках реализации программы по профилактике суицидального поведения	сентябрь-октябрь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по организации и проведению СПТ (7-11 класс)	сентябрь - октябрь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по результатам проведенных диагностик, тестирований в школе	в течение учебного года (по запросу, при необходимости)	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
7	Участие родителей (законных представителей) в заседании УС, Совета родителей	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Участие родителей в мероприятиях в классе, в школе	по плану ВР классных руководителей, в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, профилактики	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные партнеры
10	Посещение семей обучающихся	в течение учебного года (при необходимости)	классные руководители, социальный педагог
11	Размещение на официальном сайте школы, в социальных сетях, группах класса материалов по формированию в обществе ценностей семьи, ответственного родительства	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

План тематических родительских собраний на 2024-2025 учебный год

чет вер ть	класс	Темы	Ответственный	Социальный партнер
I четверть	1-4	<p>1. Организация учебно-воспитательной работы в учебном году. Особенности периода адаптации (1 классы, формы родительской помощи и поддержки).</p> <p>2. Правила поведения для обучающихся (включая требования к внешнему виду обучающихся).</p> <p>3. Школьные трудности детей. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. Взаимоотношения в семье – залог успеха ребенка.</p> <p>4. Работа школы и классного руководителя по вопросам воспитания (профилактика).</p> <p>5. Занятость детей во внеурочное время (в том числе, возможности ОУ).</p> <p>6. Безопасность на дорогах, безопасный маршрут домой (наличие схемы в дневниках). Безопасность по пути в школу и домой, правила поведения с незнакомыми на улице.</p> <p>7. Безопасность в сети интернет.</p> <p>8. Ответственность родителей за воспитание и получение образования детьми.</p> <p>9. Организация работы психологической службы в школе. Работа с детьми ОВЗ.</p> <p>10. Разное.</p>	Классные руководители	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)
	5	<p>1. Организация учебно-воспитательной работы в учебном году</p> <p>2. Давайте познакомимся! (знакомство родителей и нового классного коллектива). Особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки.</p> <p>3. Правила поведения для обучающихся (включая требования к внешнему виду обучающихся).</p> <p>4. Школьные трудности детей. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта.</p> <p>5. Работа школы и классного руководителя по вопросам профилактики.</p> <p>6. Занятость детей во внеурочное время (в том числе, возможности ОУ).</p> <p>7. Безопасность на дорогах, безопасный маршрут домой. Безопасность по пути в школу и домой, правила поведения с незнакомыми на улице.</p> <p>8. Безопасность в сети интернет.</p> <p>9. Ответственность родителей за воспитание и получение образования детьми.</p> <p>10. Организация работы психологической службы в школе. Работа с детьми ОВЗ.</p> <p>11. Разное.</p>	Классные руководители	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)
	6-7	<p>1. Организация учебно-воспитательной работы в учебном году.</p> <p>2. Правила поведения для обучающихся (включая требования к внешнему виду обучающихся).</p> <p>3. Школьные трудности детей. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического</p>	Классные руководители	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)

		<p>дискомфорта.</p> <p>4. Работа школы и классного руководителя по вопросам профилактики.</p> <p>5. Занятость детей во внеурочное время (в том числе, возможности ОУ).</p> <p>6. Безопасность на дорогах, безопасный маршрут домой. Безопасность по пути в школу и домой, правила поведения с незнакомыми на улице.</p> <p>7. Безопасность в сети интернет.</p> <p>8. Ответственность родителей за воспитание и получение образования детьми.</p> <p>9. Организация работы психологической службы в школе. Работа с детьми ОВЗ.</p> <p>10. Разное.</p>		
	8-11	<p>1. Организация учебно-воспитательной работы в учебном году</p> <p>2. Родительский урок (профилактика саморазрушающего поведения).</p> <p>3. Правовой всеобуч, включая вопросы профориентации</p> <p>4. Правила поведения для обучающихся (включая требования к внешнему виду обучающихся).</p> <p>5. Школьные трудности детей. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта</p> <p>6. Работа школы и классного руководителя по вопросам профилактики.</p> <p>7. Занятость детей во внеурочное время (в том числе, возможности ОУ).</p> <p>8. Безопасность на дорогах, безопасный маршрут домой. Безопасность по пути в школу и домой, правила поведения с незнакомыми на улице.</p> <p>9. Безопасность в сети интернет.</p> <p>10. Ответственность родителей за воспитание и получение образования детьми.</p> <p>11. ГИА - 2025 (9,11 классы). Правильный выбор (профориентация)</p> <p>12. Организация работы психологической службы в школе. Работа с детьми ОВЗ.</p> <p>13. Разное.</p>	Классные руководители, ЗДВР, ЗДУВР	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию), специалисты системы СПО, ВУЗов (по согласованию)
II четверть	1-4	<p>1. Полезные привычки.</p> <p>2. Семья и семейные ценности</p> <p>3. Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях, на дорогах.</p> <p>4. Разное</p>	Классные руководители, психолог	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)
	5	<p>1. Адаптация школьников.</p> <p>2. Толерантные отношения в семье.</p> <p>3. Полезные привычки.</p> <p>4. Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях, на дорогах.</p> <p>5. Разное</p>	Классные руководители, психолог	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)
	6, 7	<p>1. Толерантные отношения в семье.</p> <p>2. Полезные привычки.</p> <p>3. Безопасность в сети интернет.</p> <p>4. Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях, на дорогах.</p> <p>5. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и</p>	Классные руководители, психолог	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)



		бродяжничества 6. Разное.		
	8 -11	1. Толерантные отношения в семье. 2. Полезные привычки. 3. Безопасность в сети интернет. 4. Правильный выбор (профориентация). 5. Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях, на дорогах. 6. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества 7. Разное.	Классные руководители, психолог	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)
III четверть	1-4	1. Детско-родительские отношения как профилактика саморазрушающего поведения. 2. Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях, на дорогах. 3. Разное.	Классные руководители	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)
	5-8	1. Детско-родительские отношения как профилактика саморазрушающего поведения. 2. Результаты диагностик (выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению – общая информация), результаты СПТ (общая информация). 3. Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях, на дорогах. 4. Разное.	Классные руководители	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)
	9-11	1. Детско-родительские отношения как профилактика саморазрушающего поведения. 2. Результаты диагностик (выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению – общая информация), результаты СПТ (общая информация). Профилактика употребления ПАВ 3. Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях, на дорогах. 4. Роль родителей при профессиональном самоопределении подростка 5. Разное	Классные руководители	Специалисты системы СПО, ВУЗов (по согласованию)
IV четверть	1 – 8, 10	1. Дети и каникулы (организация родителями летнего отдыха обучающихся, возможности школы). Безопасные летние каникулы - поведение дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях. 2. Безопасность на дорогах, правила поведения с незнакомыми на улице. 3. Трудоустройство несовершеннолетних (буклет для родителей) 4. Безопасность в сети интернет. 5. Ответственность родителей за воспитание детей. 6. Разное (для будущих 9 классников — профессиональное самоопределение)	Классные руководители	Специалисты органов системы профилактики (по согласованию)
	9, 11	1 ГИА - 2025. Помощь законных представителей по самоопределению девятиклассников. 2. Безопасные каникулы, безопасность на дорогах. 3. Трудоустройство несовершеннолетних (буклет для родителей) 4. Безопасность в сети интернет. 5. Ответственность родителей за воспитание детей. 6. Безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах, в социальных сетях. 7. Разное.	Классные руководители, ЗДУВР, директор	Специалисты системы СПО, ВУЗов (по согласованию)

**Ожидаемые результаты.**

- Укрепление связи с семьёй.
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей.
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.