

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СОШ № 23 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Алтухова О.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**План работы**  
**учителя – наставника Алтуховой О.Н.**  
**с молодым специалистом Филатовой А.Е..**  
**на 2024– 2025 учебный год**

**Сведения о педагоге – наставнике**

Фамилия, имя, отчество:	Алтухова Ольга Николаевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Томский государственный педагогический университет, 1997 год.
Специальность по диплому:	Учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж:	28лет
Место работы:	МАОУ СОШ №23
Должность:	Учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка:	48 часов
Классы:	6б, 7г, 9б, 10а, 11б классы
Квалификационная категория:	Высшая
Классное руководство:	6б класс, 7г класс

**Сведения о молодом специалисте**

Фамилия, имя, отчество:	Филатова Алина Евгеньевна
Образование:	Незаконченное высшее
Какое учебное заведение окончил:	Томский государственный университет
Специальность по диплому:	
Педагогический стаж:	
Место работы:	МАОУ СОШ 23
Должность:	Учитель русского языка, литературы
Учебная нагрузка:	18 часов
Классы:	5б,г
Классное руководство:	Отсутствует
Квалификационная категория:	Без категории

Целью работы с молодым специалистом является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодым специалистом направлена на решение следующих задач:

- адаптация молодого педагога к требованиям учреждения и должности;
- установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения;
- оказание методической помощи молодому учителю в организации учебно–воспитательного процесса;
- развитие молодого педагога в профессиональной деятельности;
- организовать совместную деятельность по работе с одаренными детьми.

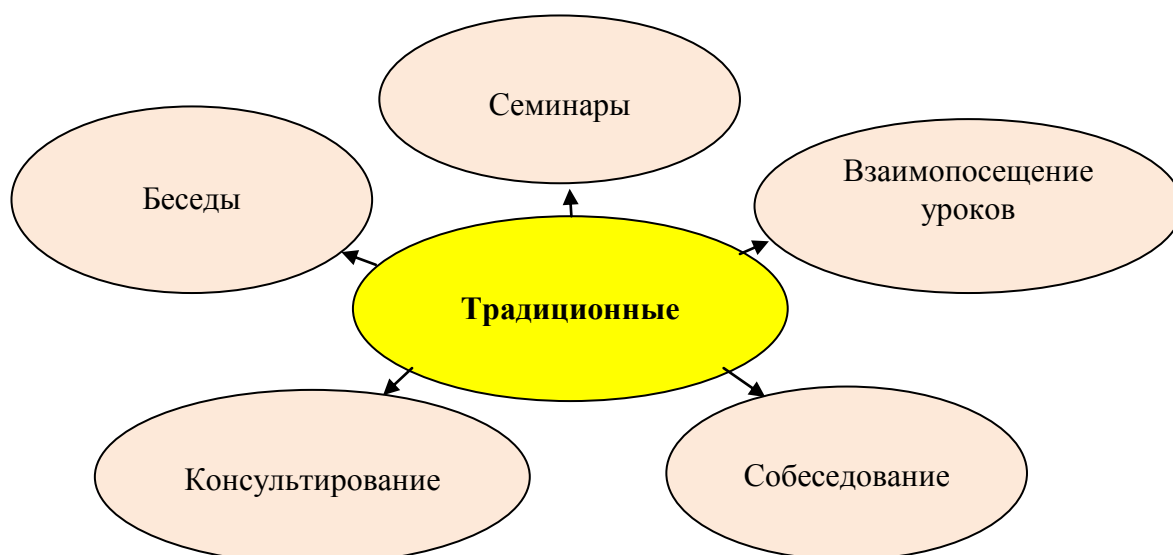
Работа с молодым специалистом проходит по следующим этапам:

Этап 1. Адаптация молодого специалиста.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста.

Этап 3. Развитие потенциала молодого педагога.

### Формы и методы работы с молодым педагогом:





Основными функциями педагога-наставника являются:

- ❖ консультирование молодого педагога;
- ❖ оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем;
- ❖ составление плана работы с молодым специалистом

**Планируемые мероприятия на 2024-2025 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма работы</b>
1.	Диагностика личностного потенциала и уровня профессиональной компетентности, профессиональных потребностей.	Сентябрь	Анкетирование, собеседование
2.	Изучение обновления содержания учебных программ, УМК, нормативных документов ФГОС.	Сентябрь	Консультация
3.	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	В течение года	Просмотр видеофильмов отснятых уроков, анализ уроков
4.	Изучение нормативных документов по профессиональному стандарту педагога	Сентябрь	Консультация
5.	Знакомство с планом образовательных событий ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО, ТГПУ, с перечнем конкурсов педагогического мастерства для молодых педагогов и наставников, конкурсов для обучающихся	Сентябрь	Консультации, сетевое взаимодействие с профессиональными сообществами
6.	Взаимопосещение уроков	В течение года	Консультации, анализ уроков
7.	Создание опорных конспектов по подготовке учащихся к ВПР	Октябрь	Практическое занятие
8.	Участие в конкурсах педагогического мастерства, в конференциях	В течение года	Совместная разработка проектов
9.	Повышение квалификации	Ноябрь	Курсы ПК, самообразование
10.	Организация повторения.	Декабрь	Практическое

	Подготовка к годовым контрольным работам.		занятие
11.	Семинар «Повышение учебной мотивации обучающихся».	Декабрь	Организация и проведение семинара
12.	Распространение своего педагогического опыта по сопровождению начинающего учителя	В течение года	Выступления и публикации
13.	Использование образовательной платформы «СФЕРУМ».	Январь-май	Творческая лаборатория
14.	Час общения «Воспитательный фактор урока»	Январь	Собеседование
15.	Проверка тетрадей обучающихся	Февраль	Практическое занятие
16.	Организация проектно-исследовательской деятельности начинающего учителя с обучающимися	В течение года	Участие обучающихся в образовательных событиях
17.	Мастер-класс «Электронные и дистанционные методы в обучении»	Март	Организация и проведение
18.	Результаты профессиональной деятельности: достижения молодого педагога и его учащихся.	Май	Формирование портфолио
19.	Мониторинг профессиональной компетентности молодого учителя.	Май	Анкетирование, собеседование
20.	Подведение итогов наставнической деятельности	Май	Отчет наставника

**Анкета по диагностике подготовки учителя  
(разработана Т.И. Шамовой, Т.М. Давыдченко)**

1. Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой?
  - Да.
  - Нет.
  - Не совсем.
2. По каким направлениям вы хотели бы совершенствоваться?
  - Научно-теоретическая подготовка.
  - Методическая подготовка.
  - Психолого-педагогическая подготовка.
3. Считаете ли вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам?
  - Изучение личности учащегося и коллектива.
  - Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащегося.
  - Организация личного труда.
  - Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащегося.
4. Какими своими профессиональными умениями вы не удовлетворены?
  - Организаторскими.
  - Конструктивными.
  - Коммуникативными.
5. Хотелось бы вам их усовершенствовать?
  - Да.
  - Нет.
  - Не знаю.
6. Если вам представится возможность выбора семинаров, то вы выберете:
  - Психологию обучения учащегося.
  - Психологию воспитания учащегося.
  - Формы и метода педагогического сотрудничества с учащимся.
  - Типы уроков, методику их подготовки и проведения.
  - Формы организации учебно-познавательной деятельности.
  - Дифференцированное обучение.
  - Учет и оценку знаний.
  - Педагогическую этику учителя.
  - Аналитическую культуру учителей.

**СПАСИБО!**

## Диагностическая карта учителя

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

Параметры	Самооценка учителя			Экспертная оценка		
	Испытываю затруднения	Владею хорошо	Владеюна уровне обобщения опыта	Испытывает затруднения	Владеет хорошо	Владеетна уровне обобщения опыта
1. Знание теории предмета						
2. Применение педагогических технологий						
3. Использование индивидуальных способов						
4. Выбор оптимальных методов обучения						
5. Оценочная деятельность учащихся						
6. Формы контроля и самоконтроля						
7. Дифференцированный подход к учащимся						
8. Развитие творчества на уроках						
9. Использование наглядности и ТСО						
10. Умение проводить самоанализ						

Примечание: при заполнении диагностической карты в соответствующей клетке ставится знак «+».

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

**Анкета**  
**«Определение затруднений молодого педагога**  
**при организации учебного процесса»**

**Инструкция:** Уважаемый коллега! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте цифру от 1-4 в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная 1	Сильная 2	Средняя 3	Слабая или отсутствует 4
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				



Составление КИМов по ключевым темам к УМК (и для детей с ОВЗ)				
Организация коррекционной работы после проведения к/р по ключевым темам				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Работа классного руководителя				
Описание своего опыта работы				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Работа с неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности учащихся				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				

*Спасибо!*