**Определение дисграфии у ребенка.**

Своевременное выявление дисграфии у ребенка – одно из важнейших условий дальнейшего эффективного исправления патологии. Проверка дошкольника на предрасположенность к нарушению письменных навыков заключается в изучении  
качества рисунков ребенка. Если малыш в возрасте 3-5 лет не умеет и совершенно не любит рисовать, это может стать первым признаком склонности к дисграфии. Нежелание брать в руки карандаши может быть связано с плохо развитой моторикой, слабыми мускулами пальцев и сложностями при согласовании движений во время изображения рисунков на бумаге. При этом нарисованные изображения у дисграфиков отличаются прерывистыми, рваными линиями с неравномерным, слишком сильным или слабым нажимом.

Методика выявления дисграфии у младших школьников заключается в проверке умений анализировать речь и переносить ее на бумагу. Специальные тесты для диагностики письменных нарушений позволяют выявить способность ребенка:

* анализировать звуковой состав слов и их грамматическую составляющую;
* разделять речевые конструкции на их части: слова, слоги, буквы;
* воспринимать слова на слух и переносить их на бумагу;
* определять отдельные звуки в словах;
* самостоятельно составлять слова и предложения.

**Тест для определения дисграфии у ребенка**

Существует значительное количество различных методик, тестов и заданий, позволяющих со стопроцентной точностью определить наличие дисграфии. Ниже представлен тест, с помощью которого возможно выявить наличие определенного типа дисграфии у ребенка.

Инструкция для выполнения заданий теста:

* задания в каждом блоке необходимо выполнять в установленном порядке, не пропуская;
* если ребенок не может выполнить какое-либо задание, он может перейти к решению следующего;
* после завершения всех заданий следует вернуться к тем, которые не удалось сделать с первого раза и снова попробовать их выполнить.

**Аграмматическая дисграфия**

1. Вставить пропущенную букву в окончание слова:  
а) встать со стул;  
б) идти по дорог;  
в) налить в чашку;

2. Записать название предмета в количестве трех и шести штук:  
а) одна ложка, три \_\_\_, шесть \_\_\_;  
б) один телевизор, три \_\_\_, шесть \_\_\_;  
в) одно окно, три \_\_\_, шесть \_\_\_;

3. Составить словосочетания, поставив слово в скобках в нужном падеже, роде и числе:  
а) погладить (рыжий)\_\_\_\_\_\_ котенка;  
б) сделать (домашний)\_\_\_\_\_\_ задание;  
в) включить (любимый) \_\_\_\_\_\_ песню.

4. Вставить подходящие по смыслу предлоги:  
а) пойти \_ школу;  
б) посмотреть \_ окно;  
в) сесть \_ стул.

Выполняя задания, аграмматический дисграфик испытывает сложности при согласовании слов в словосочетаниях, не может образовать множественное число или делает это неуместно (например, «встать со стулья», «три телевизоры, шесть телевизор», «погладить рыжему котенка», «сесть в стул» и т.д.).

**Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

1. Составить слова из букв:  
а) б а с о к а\_\_\_\_\_\_;  
б) з а к р ю к\_\_\_\_\_\_;  
в) н а с в е\_\_\_\_\_\_;

2. Составить слова со слогов:  
а) га до ро \_\_\_\_\_\_;  
б) то лис пад\_\_\_\_\_\_;  
в) лень ма кий\_\_\_;

3. Составить словосочетания, поставив слово в скобках в нужном падеже, роде и числе:  
а) погладить (рыжий)\_\_\_\_\_\_ котенка;  
б) сделать (домашний)\_\_\_\_\_\_ задание;  
в) включить (любимый) \_\_\_\_\_\_ песню.  
4. Указать количество слогов в словах:  
а) пароход \_;  
б) сантиметр\_;  
в) февраль\_.

Дисграфик с данным видом нарушений письма испытывает сложности с правильной расстановкой слогов и букв в словах. Ребенок не может разделять слова на звуки, в результате чего пропускает буквы и слоги либо же добавляет лишние. При наличии патологии школьник не сможет неправильно составить слова и посчитать слоги, либо же вовсе не выполнит задание.

**Артикулярно-акустическая дисграфия**

1. Вставить пропущенную букву:  
а) яркий \_остер нас со\_ревает;  
б) в небе сияет \_елтая \_везда;  
в) ко\_зина сп\_етена из \_озы;  
г) \_ильный ветер \_уршит ли\_твой;  
д) \_етыре \_ыпленка;  
е) \_ерый зая\_.

Данный вид дисграфии наблюдается у детей, которые не выговаривают определенные буквы. Например, неправильно произнося букву «р» в устной речи, на письме школьник записывает ее как «л». Другими словами, ребенок переносит на бумагу звуки так, как он их слышит в устной речи. Выполняя тест, дисграфик будет путать схожие по звучанию буквы и расставит их неверно (например, заменяя к-г, ж-з,с-ш, ч-ц, с-ц и др.).

**Акустическая дисграфия**

1. Записать словосочетания под диктовку:  
а) искренние улыбки, интересное открытие (и-ы);  
б) красивая колыбельная, желтая астра (а-я);  
в) морскую волну, сладкую булочку (у-ю);  
г) четырнадцать цапель, полотенце в цветочек (ч-ц);  
д) счастливый случай, красный чемодан (с-ч);  
е) серая машина, шесть чашек (с-ш);  
ж) тринадцатый понедельник, тихие дети (т-д).

Читайте также: [Как развивать ребенка в 1 год](http://karkusha.su/kak-razvivat-rebenka-v-1-god/)

При акустической дисграфии школьник заменяет на письме буквы схожие друг с другом по звучанию. Следует учитывать, что ребенок с данным типом отклонения умеет устно говорить совершенно правильно. Наиболее часто происходит замена таких букв, как а-я, и-ы, у-ю, ч-ц, с-ч, с-ш, т-д и др. Выполняя задание, дисграфик будет неверно записывать буквы, заменяя их на похожие по звучанию.

**Оптическая дисграфия**

1. Вычеркнуть из строчки букву, указанную в скобках, и указать количество зачеркнутых букв:  
а) (Щ) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П\_\_;  
б) (И) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П\_\_;  
в) (З) Э З В С Э З З В С Э С З Э\_\_ .

2. Вычеркнуть из строчки указанный в скобках слог и указать количество зачеркнутых слогов:  
а) (ца) иа ша ца ща аш ащ ца аи \_\_;  
б) (аш) ца ащ аш ац ци уц аш ща \_\_;  
в) (ущ) ща щи цу уц ущ оц ущ \_\_;

3. Вставить в слова пропущенные буквы:  
а) \_зеро, к\_ртин\_, к\_лок\_л, кр\_в\_ть;  
б) к\_пка, \_ебра, м\_едл\_нный, \_има;  
в) раку\_ка, одуванч\_к, п\_рат, су\_ить;  
г) \_айка, \_чительница, \_итатель, к\_рица.

При наличии оптической дисграфии ребенок неправильно записывает визуально похожие символы. Например, происходит путаница между написанием букв а и о, е и з, ч и у. При выполнении теста дисграфик не сможет вычеркнуть определенную букву среди похожих на нее письменных знаков, а также будет испытывать сложности, дополняя слова схожими по написанию символами.

При диагностике нарушений письма у детей крайне важно уметь отличить обычную безграмотность или незнание грамматических правил от реальной дисграфии. Следует помнить, что безошибочно диагностировать отклонения в письменной речи у малыша может исключительно квалифицированный логопед.