

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, приказ № 1897.
- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2010г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- Письма Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1553/03 "Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"
- Письма Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО»
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
- Распоряжения Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации]
- Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 г. № 832-р «Об утверждении Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования Томской области на 2019-2025 годы»

МАТЕМАТИКА

5 – 6 класс

Срок реализации программы: 2 года, 340 часов (5 часов в неделю) Разработана на основе авторской программы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург Н.И.(Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных (сост. Бурмистрова Т.А).-3 изд. М.: Просвещение

Цели курса

1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
3. создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи курса

1. формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
2. формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ

учебно- исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;

3. овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
4. изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
5. освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
6. интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
7. развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
8. развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

АЛГЕБРА

На изучение алгебры в 7 – 9 классах на уровне основного общего образования выделено 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 306 уроков из расчёта 34 учебных недель в год. В 7-ом классе – 102 часа в год, в 8-ом классе – 102 часа в год, в 9-ом классе – 102 часа в год.

Составлена на основе авторской программы Н.Г. Миндюк,. Алгебра 7-9– М.: Просвещение
Изучение алгебры на данном этапе математического образования направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- систематизировать сведения о числах;
- изучить новые виды числовых выражений и формул;
- совершенствовать практические навыки и вычислительной культуры,
- освоить алгебраический аппарат,
- изучить различные виды функций, применение функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- дать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире,
- совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

ГЕОМЕТРИЯ

Согласно учебному плану основного общего образования на изучение геометрии в 7-9 классах отводится 204 часа (по 68 часов в 7, 8 и 9 классах из расчета 2 ч в неделю).

Составлена на основе авторской программы В.Ф. Бутузов Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других 7-9 класс – М.: Просвещение.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала ставит перед учащимися следующие **задачи**:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- приобрести опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы В.Г. Апалькова к УМК «Английский в фокусе» авторов В. Эванс., Дули Ю.Е., Ваулина О.Е. Подольско-М.: «Просвещение»

Программа рассчитана на 525 часов (3 часа в неделю) и направлена на достижение следующих **целей:**

- обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностными склонностями;
- формирование у ребенка качеств, обеспечивающих самосохранение, саморазвитие их личности в быстро меняющихся жизненных ситуациях.
- развитие личности учащихся.

Задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный язык)

5-9 класс

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. 5-9 классы (Москва, «Просвещение») и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение»)

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (5- 8 класс) 2 часа в неделю (9 класс)

Количество часов за 5 лет: 204 часа

Главной **целью** обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные **задачи** изучения предмета:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
- прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

БИОЛОГИЯ

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 кл. – М: Дрофа.

За основу рабочей программы взята программа Н.И.Сониной, так как она соответствует современному уровню образования, позволяет обучающимся в полной мере освоить комплекс биологических знаний.

Рабочая программа обеспечена полным комплектом УМК для обучающихся и для учителя.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 272 часов.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34ч, 1 час в неделю.

Биология. Живой организм. 6 класс. 34ч, 1 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Человек. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю.

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и

средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;

Для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма, стрессов.

Задачи обучения:

- формирование целостной научной картины мира с учетом природы родного края;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной, а также в учебниках-навигаторах, созданных под руководством В. И. Сивоглазова.

ГЕОГРАФИЯ

Срок реализации программы 5 лет, 5, 6 кл. – 1 час; 7, 8, 9 кл. – 2 часа, всего 272 часов Составлена на основе программы: Примерные программы по учебным предметам География 5-9 классы.- М.: Просвещение

Цель курса: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Целью разработки Рабочей образовательной программы является предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса с учётом особенностей образовательного пространства учреждения, использование разнообразных форм организации учебного процесса, повышение эффективности образовательного процесса через развитие метапредметных компетенций. Данная программа призвана конкретизировать требования федерального государственного общего образования к результатам освоения, определить наиболее важные на каждом возрастном этапе характеристики обучения и воспитания. Программой предусмотрено использование краеведческого компонента.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- сформировать системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- сформировать посредством содержания курса школьной географии мировоззренческую ценностно-смысловую сферу личности обучающихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

- способствовать формированию образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развить практические географические навыки, умения извлекать информацию из различных источников знаний, составления по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории России и Томской области;
- развить картографическую грамотность школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развить творческий подход к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

ИНФОРМАТИКА

Срок реализации программы: 3 года, 102 часа (1 час в неделю)

Составлена на основе авторской программы для базового уровня (системно-информационная концепция) профессора Н.В. Макаровой Информатика и ИКТ ПРОГРАММА, учебник Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Теория/Под ред. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер.

Цели программы:

обеспечить

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

ИСТОРИЯ РОССИИ

для 5-9 класса

Составлена на основе программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы и программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, составлена в соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом формирования универсальных учебных действий.

В рабочей программе определены **цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- воспитание интереса к предмету, к умственной деятельности, стремление использовать знания полученные в результате изучения курса «История» в повседневной жизни;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развить способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- сформировать у школьников умения применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни

Содержание рабочей программы реализуют следующие учебники:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.- М.: Просвещение, 2016.

- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М.: Просвещение, 2016.

- Ведюшкин В.А., С.Н. Бурин 1500 – 1789: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: «Дрофа», 2017.

- Ведюшкин В.А., С.Н. Бурин Новая история, 1789 – 1900:.. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: «Дрофа», 2017

-Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс- М.: Просвещение, 2020.

ИСТОРИЯ РОССИИ

-История России. 6 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2018.

- История России. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018.

-История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.

-История России. 9 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2020.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. Перечисленный комплект учебников нацелен на достижение результатов освоения курса истории на личностном,

метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента России.

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 5-9 классов

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к результатам обучения на ступени основного общего образования с учетом формирования универсальных учебных действий.

В рабочей программе определены **цели**:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

На изучение предмета «Русский язык» в средней школе отводится 833 часа: в 5 классе 187 часов, в 6 классе 204 часа, в 7 классе 153 часов, в 8 классе 153 часа, в 9 классе – 136 часов (34 учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа включает «Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы», «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана на основе авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций 13-е изд.- М.: Просвещение. Обучение русскому языку осуществляется посредством учебника Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. по русскому языку, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу русского языка. —

ЛИТЕРАТУРА

для 5-9 класса

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

В рабочей программе определены **цели**:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых

для успешной социализации и самореализации личности;

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма.

На изучение предмета «Литература» на этапе основного общего образования отводится 442 часа, в том числе: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102 ч.

Рабочая программа включает «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы», «Требования к результатам изучения предмета», «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

Рабочая учебная программа по литературе разработана на основе авторской программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. Москва «Просвещение». Учебный комплекс входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение в соответствии с ФГОС.

МУЗЫКА

5-8 класс

Срок реализации программы: 4 года, 136 часов

Составлена на основе программы «Музыка» для 5-8 классов авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.

Цель общего музыкального образования и воспитания — развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности,

обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Учебный предмет «Музыка» имеет следующие задачи:

- увлечь музыкой, привить интерес и любовь к ней, научить ценить ее красоту, развить эмоциональную сферу учащихся, вызвать эстетический отклик на музыкальные произведения, чувство сопереживания музыкальным образам;
- развить музыкально-образное мышление, научить разбираться в закономерностях искусства, восприятию музыки; научить размышлять о ней, связывая с жизнью и другими видами искусства;
- заложить основы творческих музыкальных способностей, практических умений и навыков в процессе исполнения, слушания и сочинения музыки (импровизации), движения под музыку и ее пластического интонирования;
- развить музыкально-эстетический вкус и потребность в общении с музыкальными шедеврами; побудить к музыкальному самообразованию.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

для 5 – 8 классов основной школы

Срок реализации программы: 4 года (1 час в неделю)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Б. М. Неменского. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А.

С. Питерских. – М.: Просвещение.

Цели программы:

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного искусства;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- сформировать опыт смыслового и эмоционально - ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- создать условия для освоения художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- сформировать понимание эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развить творческий опыт обучающихся;
- сформировать активное, заинтересованное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развить способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- создать условия для овладения средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа, на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- создать условия для овладения основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9 класс

Срок реализации программы: 4 года, 102 часа

Составлена на основе программы А.Т.Смирнова по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». В 5-9 классах общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение

Цель: обеспечение безопасности и патриотического воспитания личности, общества и государства. Учитывая непростую экономическую, социальную и политическую обстановку в мире, сотрясаемую многочисленными стихийными бедствиями, авариями и катастрофами, большое значение приобрела проблема обеспечения безопасности и оказания помощи пострадавшим в районах чрезвычайных ситуаций. В связи с этим, подготовка нового поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, чувства толерантности и патриотизма.

Достижение цели обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ **для 5-9 класса**

Срок реализации программы: 5 лет, 170 часов

Составлена на основе авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение

Изучение многолетнего курса обществознания (5-9 кл.) направлено на достижение следующей **цели**: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, на уровне метапредметных **задач** курс призван:

1. Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками элементов культуры, важных для становления личности (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
2. Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
3. Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
4. Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
5. Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
6. Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
7. Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
8. Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ **для 5 класса**

Срок реализации программы: 1 год (34 часа в неделю)

Составлена на основе авторской программы Н. И. Ворожейкиной и Д. В. Заяц «Основы духовно-нравственной культуры народов России" - Смоленск: Ассоциация XXI век

Цели изучения «Духовно-нравственной культуры» на ступени основного общего образования: приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственно-попытке поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного толерантного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Изучение «Духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя решению **задач:**

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

формированию первоначальных представлений о православии и традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

формированию основ морали, семейных ценностей, ориентированным на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

воспитанию патриотических чувств; уважению к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры;

развитию информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ, мальчики

5 – 7 класс

Количество часов по учебному плану: 5 класс – 2 часа в неделю, 6 класс – 2 часа в неделю, 7 класс – 1 час в неделю

Количество часов за 1 год: 170 часов

Цель данного курса – создание условий для развития обучающихся; формирования информационной культуры современного школьника, развитии алгоритмического мышления, подготовка личности к быстро наступающим переменам в обществе, эстетическое воспитание и художественное образование детей в процессе формирования навыков грамотного зрителя и создания собственного произведения на материале экранных искусств.

Задачами изучения этого предмета является:

- самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- научить приёмам работы в программах GIMP и Microsoft Power Point;
- дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений;
- научить правильным, грамотным приёмам работы в программе Windows Movie Maker ;
- научить монтажу видеофильмов;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об алгоритмах и моделях, их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- изучение объектно-ориентированного и событийного программирования;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
- установление межпредметных связей в процессе проектной и научно-познавательной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД) для 5-8 классов

Срок реализации программы: 3 года (204 часа)

Составлена на основе авторской программы

Технология. Технологии ведения дома. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Для достижения поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- **сформировать** политехнических знаний и экологической культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- **привить** элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчета бюджета семьи;
- **ознакомить** с основами современного производства и сферы услуг и преобразование внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- **выявить** и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе социальных практик;
- **развить** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- **воспитать** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда порядочности, предприимчивости, патриотизма и бесконфликтного общения.
- **освоить** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- **освоить** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимые для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рациональное поведение на рынке труда, товаров и услуг.

ФИЗИКА

7 – 9 классы

Срок реализации программы: 3 года (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.М. Гутник,
А.В. Перышкин. Физика, 7-9 классы. - М: Дрофа.

Изучение физики на данном этапе физического образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных

научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

• на выработку компетенций:

общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);

умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности; умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества;

- осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;

- овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;

- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

Программа реализуется на основе системно – деятельностного подхода в рамках требований ФГОС.

ХИМИЯ для 8-9 класса

Срок реализации программы 2 года, 136 часов (2 часа в неделю)

Составлена на основе авторской программы О. С. Gabrielyan, опубликованной в сборнике «Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений» О. С.

Габриелян 3-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить решение следующих **целей:**

1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

2) развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и

экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3) выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;

4) формирование умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Основные *задачи* изучения химии в школе:

✓ *формировать* у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

✓ *формировать* представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;

✓ *овладевать* методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

✓ *воспитывать* убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

✓ *применять* полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

✓ *развивать* познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;

✓ *формировать* важнейшие логические операции мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

✓ *овладевать* ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для 5 - 9 классов

Срок реализации программы: 5 лет, 510 часов (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы В.И. Ляха, А.А.

Зданевича, – М.: Просвещение

Цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-

оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.