

Согласовано с  
Управляющим советом  
МАОУ СОШ №23  
Протокол № 6  
от 28.08.2020 г.

Принято  
педагогическим  
советом  
Протокол № 11  
от 28.08.2020 г.

Утверждено  
Приказом директора  
№ 250 П от 31.08.2020  
Директор МАОУ СОШ №23  
Туманова Т.А.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальной образовательной программе (ИОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов

#### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и детей-инвалидов Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей школьника с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении.

**Цель:** создание условий на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями, ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- Определить специфику освоения содержания образования на основе рекомендаций ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности ребенка.
- Создать условия для развития познавательных потребностей и возможностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- Организовать коррекционную работу учителей и специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Определить критерии эффективности реализации ИОП.

2. Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих общеобразовательное учреждение.

3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных

возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных является закон РФ № 273 от 29.12.2012 (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в РФ», ст. 28 п 6, где говорится, что «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

## **II. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы**

1. **Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель ЛФК по физкультуре, разрабатывают и корректируют индивидуальную образовательную программу в соответствии с результатами комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.**

2. **Заместитель директора по УВР** – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3. **Директор** – несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

4. **ПМП консилиум** планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов диагностики, проводимой в сентябре и январе текущего учебного года.

5. **Родитель (законный представитель)** – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

## **III. Структура индивидуальной образовательной программы**

Индивидуальная образовательная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план, годовой календарный график (по необходимости).
4. Содержание программы, включающее образовательный (по необходимости), коррекционный, воспитательный компоненты.
5. Результаты реализации индивидуальной образовательной программы и рекомендации на новый учебный год.
6. Заключение и рекомендации.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья представлен следующим образом:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа

может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный элемент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в форме индивидуального обучения на дому. Если ребенок получает образование в классном коллективе и осваивает тот же учебный план, то данный раздел индивидуальной программы исключается.

4. Содержание программы. Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. В силу того, что у учителей-предметников, воспитателей образовательных учреждений возникают серьезные трудности при проектировании направлений и методов коррекционной работы, данный раздел могут содержательно наполнять учителя-дефектологи.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе следует соотнести цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.