

## **Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели проектной и исследовательской деятельности обучающихся, порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке работ учащихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Индивидуальная проектная и исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Индивидуальная проектная деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.

1.5. Включение школьников в проектную и исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.6. Курс является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся выпускных классов ФГОС СОО (10-11 классы), который завершается защитой индивидуального итогового проекта.

1.7. В организации обеспечения индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.8. В соответствии со стандартом (ФГОС СОО п.11.) индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы.

**Индивидуальный проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде **конечного продукта**.

**Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

### **2. Цели проектной и исследовательской деятельности**

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.8. Обеспечение индивидуализации дифференциации обучения.

- 2.9. Поддержка мотивации в обучении.  
2.10. Реализация потенциала личности.

### 3. Общие характеристики проектной и исследовательской деятельности

- 3.1. Исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 3.2. Структура проектной и исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

### 4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### 5. Алгоритм работы над учебным исследованием или проектом

Этапы работы	Деятельность учащихся	Результат
«Запуск» проекта (учебного исследования) – мотивация, целеполагание	Мотивация учащихся на проектную (учебно-исследовательскую) деятельность. Выбор темы, формулировка и обсуждение проблемы, цели, задач, сроков и критериев оценки проекта. Создание проектных групп	Психологическая готовность учащихся к включению в проектную деятельность
Планирование проекта (учебного исследования)	Выдвижение и обсуждение гипотез, методов исследования. Актуализация личного опыта. Определение информационных источников, способов сбора и обработки информации, формы продукта и его презентации. Распределение обязанностей в группе	Составление общего плана-наброска будущего проекта (плана проведения учебного исследования)
Разработка проекта (учебного исследования)	Овладение предметным содержанием, усвоение новых знаний, сбор и обработка информации. Обсуждение полученных результатов, анализ, формулировка выводов. Оформление продукта проекта (учебного исследования) и его презентации.	Готовность к защите проекта (учебного исследования)
Презентация	Презентация продуктов проектной деятельности (учебного исследования)	Презентация проектов (учебного исследования)
Рефлексия и оценка проектной деятельности (учебного исследования)	Обсуждение и анализ полученных результатов, само- и взаимооценка	Общая оценка проекта (учебного исследования)
Подкрепление	Обсуждение дальнейших перспектив проекта (учебного исследования)	Начало нового проекта (учебного исследования)

## 6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
2. Тема исследования должна быть интересна для учащегося и совпадать с кругом интереса учителя.
3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом науке.
4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## 7. Формы организации проектной и исследовательской деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность	от проекта-урока до года	от проекта-урока до года	2 года
Форма организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-исследование,</li> <li>- урок-лаборатория,</li> <li>-урок изобретательства,</li> <li>- урок «Удивительное рядом»,</li> <li>- урок-рассказ об ученых,</li> <li>- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</li> <li>- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</li> <li>- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.</li> <li>- исследовательская практика учащихся;</li> <li>- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;</li> <li>- факультативные занятия;</li> <li>- научное общество учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</li> <li>- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.</li> <li>- исследовательская практика учащихся;</li> <li>- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;</li> <li>- факультативные занятия;</li> <li>- научное общество учащихся</li> </ul>

Результат	Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.	Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие. Мультимедийный продукт, Чертеж изделия. Модель изделия. Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Костюм. Электронное учебное пособие. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.
-----------	--	--	--

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Виды проекта	игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта; информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте,	информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение	исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение <u>проблемы</u> той или иной социальной группы, территориального сообщества
	явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории	<u>проблемы</u> той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп	или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп <b>технологический</b> (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем <b>бизнес-план</b> – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги

## 8. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
7. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
8. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

### **9. Организация проектной и исследовательской работы**

1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники
2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.
3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.
4. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
5. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

### **10. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.**

1. Титульный лист:
  - название образовательного учреждения,
  - название работы,
  - авторы работы: ФИО, класс,
  - руководитель: ФИО, должность,
  - сроки выполнения работы
2. Введение. В нем отражаются следующие признаки:
  - актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
  - цель и совокупность поставленных задач для ее достижения.
3. Основная часть индивидуального проекта - содержание работы.
4. Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам
5. Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

### **11. Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности**

1. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.
2. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР.

### **Оценивание проектно-исследовательской деятельности**

Регламент выступления участников – 5-7 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## Перевод в отметки

Отметка 5. Отметка ставится при условии, что проект выполнен на повышенном уровне по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; требования к оформлению проектно-исследовательской работы соблюдены, ни один из обязательных элементов проекта (продукт (результат исследования), пояснительная записка, презентация) не даёт оснований для иного решения.

Отметка 4. Отметка ставится при условии, что проект выполнен на базовом уровне по каждому из предъявляемых критериев; требования к оформлению проектно-исследовательской работы соблюдены, продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт (результат исследования), отвечающий исходному замыслу, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

Отметка 3. Отметка ставится при условии, что проект выполнен на базовом уровне по каждому из предъявляемых критериев; но требования к оформлению проектно-исследовательской работы не соблюдены, продемонстрированы не все обязательные элементы проекта: присутствует завершённый продукт (результат исследования), отвечающий исходному замыслу, но отсутствует презентация проекта; не даны ответы на вопросы.

Отметка 2. Отсутствует завершённый продукт (результат исследования).

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.