

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

Согласовано и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ №23
Протокол № 14 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №23 г.Томска
Т.А.Туманова
Приказ № 378П от 30.08.2022 г.

**МАОУ
СОШ
№23**

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
СОШ №23
Дата: 2022.08.31
15:59:10 +07'00'

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №23 г. ТОМСКА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общая характеристика программы начального образования	6
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	7
1.4.1. Общие положения	7
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложения 1-11).....	14
Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности (Приложения).....	14
2.2. Примерная Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....	16
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	18
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	19
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	20
2.3. Программа воспитания	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Учебный план начального общего образования	42
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	49
3.3. План внеурочной деятельности	51
3.4. Календарный План воспитательной работы	59
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	68
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	70
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	79
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	80
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	84
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	86
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО (ФГОС 2021) МАОУ СОШ № 23 или Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Томска (далее - Учреждение), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ООП НОО (ФГОС 2021) МАОУ СОШ № 23 - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа принята педагогическим советом школы. В Программу могут быть внесены изменения и дополнения в процессе реализации по мере необходимости.

Программа МАОУ СОШ № 23 г. Томска действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения школы. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования. Программа разработана на основе примерной ООП НОО и с учётом концептуальных положений УМК «Школа России», «Перспектива», реализующих ядро современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД) с учётом МАОУ СОШ № 23, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, опираясь на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
6. Приказ Минпросвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г. «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7. Письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 г. №ТВ-1290\03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования».
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
10. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).
11. Программа воспитания МАОУ СОШ № 23 г. Томска.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Томска.

Данная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 23 учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ СОШ № 23, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ СОШ № 23 г. Томска, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МАОУ СОШ № 23 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

■ **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); ■ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе

формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью

предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степени проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей

■
контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

¹ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года

по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Уровень начального общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. Это новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности учащегося, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Организация образовательной деятельности в начальной школе опирается на систему учебных предметов, курсов, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении

конкретного содержания которых младшие школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой - получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (ФГОС 2021) МАОУ СОШ № 23 и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают себя:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО 2021, приведено в Приложении к ООП НОО (ФГОС 2021) МАОУ СОШ № 23:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 1-4 класс. (Приложение № 1),

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». 1-4 класс. (Приложение № 2),

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)». 2-4 класс. (Приложение № 3),

Рабочая программа по учебному предмету «Математика». 1-4 класс. (Приложение № 4),

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1-4 класс. (Приложение № 5),

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс. (Приложение № 6),

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». 1-4 класс. (Приложение № 7),

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». 1-4 класс. (Приложение № 8),

Рабочая программа по учебному предмету «Технология». 1-4 класс. (Приложение № 9),

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». 1-4 класс. (Приложение № 10),

Рабочая программа по курсу «Школа развития речи». 1-3 класс. (Приложение № 11).

Внеурочная деятельность организуется по спортивно-оздоровительной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, коммуникативной деятельности, художественно-эстетической творческой деятельности, информационной культуре, «Ученье с увлечением!» и представлена следующими программами в Приложении к ООП НОО (ФГОС 2021) МАОУ СОШ № 23:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа ЗОЖ». 1-4 класс. (Приложение № 12),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 1-4 класс. (Приложение № 13),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». 1-4 класс. (Приложение № 14),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Летопись родного края». 1-4 класс. (Приложение № 15),

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая планета». 1-4 класс. (Приложение № 16).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность». 1-4 класс. (Приложение № 17).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 1-4 класс. (Приложение № 18).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения». 1-4 класс. (Приложение № 19).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у музыки». 1-2 класс. (Приложение № 20).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮИД». 1-4 класс. (Приложение № 21).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика». 1-4 класс. (Приложение № 22).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». 4 класс. (Приложение № 23).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир английского языка». 4 класс. (Приложение № 24).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и

■
виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

■

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном

содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться

■

учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ №23 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 23 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №23 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №23 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №23: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №23: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

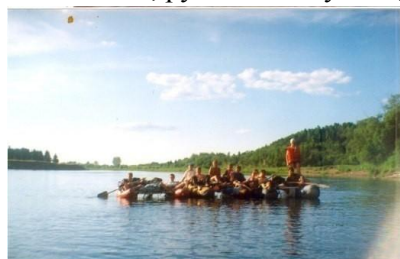
Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 г. Томска (далее МАОУ СОШ №23) расположена по улице Лебедева 94, открыта в 1984 году, рассчитана на 30 классов, 832 учеников, структурных подразделений нет.

Первым директором школы была Михайличенко Нина Васильевна, учитель истории. Человек образованный, тактичный, любимый всем коллективом. Она отдавала свои силы и время организации единого, сплоченного, творческого коллектива учителей и учащихся.

С 1992 года педагогический коллектив школы активно участвует в инновационной деятельности по модернизации структуры и содержания образования, что привело к разработке и внедрению системы профильного обучения и позволило добиться повышения уровня самоактуализации школьников. Были открыты физико-математический, гуманитарный и военно-медицинский классы (военно-медицинский класс совместно с Томским высшим военным училищем связи в 1996 году). Бывший директор школы Илья Ильич Хуторянский заложил основы совместной работы с военными на многие годы. В работе с военно-медицинскими классами школе помогал Томский военный медицинский институт. По субботам ребята из этого класса получали знания по Уставу, истории Российской армии, строевой, огневой подготовке, рукопашному бою, медицинскому обеспечению войск.



Воспитательные задачи решает и школьный Музей истории строительства г. Томска, в котором работают экскурсоводами наши ученики. В школе ведется работа в туристско-краеведческом направлении. Более 500 ребят за это время получили взрослые разряды по туризму. Наши ученики участвовали в эколого-краеведческих экспедициях по рекам Золотой Китат, Бия, Яя, Казыр, Амалат, Мана, верховьям Томи, в которых они не только отдыхали, учились выживанию в экстремальных ситуациях, но и занимались изучением флоры и фауны

Сибири, очисткой стоянок.

Ежегодно в школе проходит Фестиваль школьных талантов.

Результаты исследования уровня самоактуализации школьников показали, что произошло развитие способности ребят жить настоящим, более реально они начали воспринимать прошлое, настоящее и будущее, подростки стали более независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, увеличивается стремление к приобретению знания об окружающем мире. Таким образом, конкретными результатами образовательной деятельности работы нашей школы является не только обученность школьников, но и повышение их самоактуализации.

В настоящее время директором является Туманова Татьяна Анатольевна. Энергичная, работоспособная, горячо любящая свою школу, она уделяет много внимания укреплению творчески работающего коллектива школы, заботливо относится к молодым специалистам и к преумножению лучших традиций школы. В 2013 году наша школа стала победителем конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты) - Сетевой образовательный проект школы «Повышение уровня личностной самоактуализации обучающихся». Школа отмечена дипломом Лауреата рейтинга ТОП – 500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития», Москва 2017г.

Современный коллектив учителей нашей школы находится в постоянном творческом поиске и имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям. Сегодня наша школа — это школа 21 века. Она не стоит на месте она идёт вперёд, в её жизни остаются замечательные традиции и новые идеи. Учебная деятельность, участие в городских программах, дополнительное образование, - вот небольшой список нашей сегодняшней жизни. Коллектив педагогов решает единую задачу создания психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

МАОУ СОШ № 23 г. Томска является массовой общеобразовательной школой с закреплённым микрорайоном и свободной процедурой приёма в школу без дополнительных вступительных испытаний. Ученический контингент составляет порядка 1200 человек. Основополагающим концептуальным

положением для педагогического коллектива школы является обеспечение массового доступного и качественного образования. Школа № 23 – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. Задача школы – помочь и тем и другим учащимся.

Школа - парусник, плывущий в мир Познания...

МИССИЯ ШКОЛЫ

состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.



Учебно – воспитательный процесс в школе организован с учётом социокультурных особенностей региона, социальных запросов населения и требований государства к образовательным стандартам, по возможности гибко по отношению к психофизиологическим особенностям, способностям и склонностям детей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки школы

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий.
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности.
4. Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе реализуются целевые воспитательные программы «Патриоты России», «Профилактика», в рамках которых традиционно организуются и проводятся следующие мероприятия:

- «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,

«Посвящение в пешеходы», «День здоровья», «День Матери», «Декада правовых знаний», Новогодние мероприятия, месячник гражданско-патриотического воспитания, праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта, Декада здоровья, День Победы, предметные недели, «Последний звонок»;

- акции «Чистый класс», «Чистая школа», «Спаси дерево», «Помоги бездомным животным»,

«Чистый дворик»

На всех официальных мероприятиях используются государственные символы Российской Федерации.

Традиционно юноши 10 классов в мае – июне участвуют в проведении учебных сборов по разделу «Основы военной службы». Занятия для юношей состоят как из теоретической, так и из практической частей. Занятия проводятся преподавателями военной кафедры ТГУ, преподавателями РОСТО, юноши посещают кадетский корпус, занятия по физической подготовке проводятся в спортивном зале школы, на спортивной площадке. Практические занятия по радиационной, химической, биологической защите, а также по военно-медицинской подготовке проходят на базе специализированной пожарной части № 16 по тушению крупных пожаров.

Школа ежегодно организует досуг и занятости учащихся во внеурочное время: курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 8 классов, элективные курсы для обучающихся 9 классов (от 2 до 4 курсов), классные руководители 1- 11 классов проводят внеклассную работу с обучающимися, школьники участвуют в мероприятиях городских программах воспитания и дополнительного образования, по итогам года команды награждаются сертификатами, грамотами, дипломами.

С 2020 года в школе организована работа школьного спортивного клуба «Движение Вверх», руководителями которого являются учителя физической культуры.

С сентября 2021г. свои двери открыли детские объединения дополнительного образования «Баскетбол», «Умелые руки», в которые зачислено 60 обучающихся школы (реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»).

В школе активно работает творческое объединение «Фраза», итог их работы – праздничные представления, видеоролики, посты, размещенные в сети интернет (школьная группа ВК).

В летний период в школе организована работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», лагеря труда и отдыха «Луч», с общей численностью 200 человек.

Возрос интерес к краеведению, т.е. комплексному изучению родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом. Многие учителя школы в своей урочной и во внеурочной деятельности всё чаще обращаются к проблеме использования краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, развитию творческих способностей,

воспитания уважения к культуре и истории родного края. В реализации комплексной программы воспитания большое внимание отводится школьному музею Истории строительства г.Томска. Экскурсоводы музея ежегодно организуют и проводят экскурсии, приуроченные к памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Разделы экспозиции нашего музея это:

«История строительства Томской крепости».

«Гербы города Томска и эмблемы Сибири».

«Деревянная архитектура».

«Томское купечество».

«Ветераны - строители».

«Томичи в боях за Родину».

«Томск в годы Великой Отечественной войны».

«Ветераны боевых действий»

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, профилактических, общественных и иных структур.

Социальные партнеры школы: КДН и ЗП администрации Советского района Города Томска, ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ОГБУЗ ТОНД, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г.Томска, Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива», МАУ ЦПСА «Семья», ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области МАОУ ДО ЦДТ «Луч», МАОУ ДО ДЮЦ "Звездочка», МАОУ ДО ДТДиМ г. Томска, ДОСААФ, ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек», Органы опеки и попечительства администрации Советского района Г. Томска. Социальные партнеры оказывают помощь школе в реализации Программы воспитания, мероприятия проводятся со всеми участниками образовательного процесса - беседы, классные часы, тренинги, видеолектории, мастер-классы, консультации, профилактические уроки, семинары – тренинги, семинары – лекции. Учреждения дополнительного образования оказывают помощь в организации свободного времени обучающихся.

В течение двух лет школа сотрудничает в качестве участника региональной инновационной площадки ТОИПКРО, созданной на базе МБОУ ДО Дома детства и юношества «Факел» г. Томска по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы», классные руководители 3-9 классов отмечены сертификатами участников площадки (29 педагогов в течение двух лет).

Педагоги школы совместно с обучающимися участвуют во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». Проект включает в себя: профориентационное тестирование на цифровой платформе: «Как я выбираю», «Что я выбираю», «Почему я выбираю профессию» и различные офлайн-мероприятия (профориентационные уроки, профессиональные пробы на базе средних специальных учреждений, получение рекомендаций для дальнейшего профессионального самоопределения). В 2021 году для участия в проекте зарегистрированы на платформе – 25 чел. (9А, 7В классы), учащиеся 11А класса -30 чел. принимали участие в проекте без регистрации на платформе. 10 чел. (9А класс) побывали на профессиональных пробах в Томском техникуме информационных технологий - «Веб - дизайн и разработка» (профессия Web – разработчик) и в Томском колледже индустрии питания торговли и сферы услуг - «Поварское дело» (профессия повар-кондитер). Информация об участии школьников в профессиональных пробах доступна на официальном сайте школы и группе ВК. Проект «Билет в будущее» предназначен не только для учащихся, но также для родителей и учителей. Родители, участников проекта могут пройти тесты, чтобы узнать, совпадают ли их ожидания с карьерными устремлениями детей. А контролировали и координировали активность школьников на платформе и помогали им педагоги-навигаторы. Педагоги-навигаторы прошли специальное обучение: (серия вебинаров: «Профессиональное самоопределение в современном мире», «Современный рынок труда: к чему готовить школьников», и др., итоговое тестирование по программе обучения, оформление проекта и получили свидетельства о повышении квалификации)

В рамках работы школы по реализации федерального проекта «500+» реализуется Программа антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» МАОУ СОШ №23 г. Томска на 2022 год. Цель программы -

Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды МАОУ СОШ №23 г. Томска за счет создания условий, повышающих состояние психологического климата в классе и повышения психолого-педагогической компетенции педагогов.

В школе активно работает МО классных руководителей, методической темой которого является «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей при внедрении программы воспитания в МАОУ СОШ №23 в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС». В 2021 году уделялось особое внимание повышению профессионального мастерства классных руководителей, для этого были организованы:

- в марте 2021г. 47 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме

«Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов (получены удостоверения).

- в июне 2021 г. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе, образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки РФ по теме

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов и получили диплом о профессиональной переподготовке,

- в марте 2022 г. прошли обучение на модульном курсе «Кибербуллинг: как защитить школьника от интернет-травли»,
- в июне 2022 обучающий курс «Лучшие практики патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС».

Классные руководители приняли участие в цикле вебинаров, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют учебно-воспитательную работу.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Микрорайон школы находится в Советском районе Томска, это район Домостроительной компании (ДСК), Томжилстроя, ГРЭС – II, Областного рынка. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: существует полинациональность, родители (законные представители) имеют рабочие профессии, есть те, кто не имеет постоянного места работы (они решают свои материальные проблемы временными подработками на областном рынке, находящемся на микроучастке школы). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 летнего возраста до 18 лет. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: МАУ «МИБС», ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж», лесопарк Михайловская роща.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается 1200 обучающихся в зависимости

от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден, и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности,

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением.

Режим работы школы определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся каждой ступени образования в соответствии с учебным планом Учреждения и санитарно-гигиеническими требованиями.

I уровень (1-4 классы) в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными.

Расписание занятий составляется с учётом рационального использования рабочего времени работников Учреждения, предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности – «Разговоры о важном»
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и

- проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, сборы, выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории - памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся вразных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

- воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общ...

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы воспитания формируется в соответствии с организационной структурой школы на основании регламентов, установленных законодательством.

Реализацию Программы воспитания в МАОУ СОШ №23 обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование:

- директор МАОУ СОШ №23,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по безопасности,
- руководитель методического объединения классных руководителей,
- классные руководители,
- учителя предметники,
- педагоги – психологи,
- социальный педагог,
- заведующая библиотекой,
- руководитель школьного музея,
- вожатая

Классные руководители МАОУ СОШ №23 непрерывно повышают свою квалификацию в сфере воспитания:

- прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов (получены удостоверения),
- прошли обучение по дополнительной профессиональной программе, образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки РФ по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов и получили диплом о профессиональной переподготовке.

Для реализации Программы воспитания привлекаются социальные партнеры

- Учреждения образования и науки
- Высшие учебные заведения
- Учреждения здравоохранения
- Учреждения культуры
- Средние профессиональные образования
- Учреждения социальной поддержки
- Центры дополнительного образования
- Органы и учреждения системы профилактики

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования; Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности-
http://school23.tomsk.ru/inf_doc_1.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для обучающихся с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение ВКК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей (законных представителей).

В школе имеется специально оборудованный зал оздоровительной физкультуры для лиц с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести, а так же оборудован санузел с поручнями на 1 этаже здания. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения). Помощь родителям в вопросах воспитания оказывают педагоги-психологи, социальный педагог.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебный план МАОУ СОШ № 23 г. Томск на 2022-2023 учебный год
ФГОС НОО 1 – 4 классы
(Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МАОУ СОШ № 23 г. Томска (далее – Школа) разработана коллективом педагогов начальной школы для реализации в 1–4 классах в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., с изменениями, внесёнными в ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее-учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений-20% от общего объема.

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся, формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Учебный план 1-4 классов МАОУ СОШ № 23, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

1.3. Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с ФГОС начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начальной школы на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

1.4. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2022 г., заканчивается 31.08.23 г. Учебные занятия продолжаются:

I класс – с 01.09.2022 по 25.05.2023 с учетом дополнительных каникул;

II – IV классы – с 01.09.2022 по 25.05.2023 г.

В I – IV классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

I и IV классы – в первую смену; II и III классы – во вторую смену.

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Занятия начинаются в 8 ч. 00 мин. и проводятся в следующем режиме:

1 класс (сентябрь, октябрь)

Время	Форма организации	Перемена
8.00 - 8.40	1 урок (10 минут динамическая пауза)	10 минут
8.50 - 9.30	2 урок (10 минут динамическая пауза)	20 минут
9.50 - 10.30	3 урок (динамическая пауза) Проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, игры	20 минут
10.50-11.30	4 урок (10 минут динамическая пауза)	10 минут
11.40-12.20	5 урок (1 раз в неделю) (10 минут динамическая пауза)	

1 класс (ноябрь, декабрь)

Время	Форма организации	Перемена
8.00 - 8.40	1 урок (10 минут динамическая пауза)	10 минут
8.50 - 9.30	2 урок (10 минут динамическая пауза)	20 минут
9.50 - 10.30	3 урок (динамическая пауза)	20 минут
10.50-11.30	4 урок (10 минут динамическая пауза)	10 минут
11.40-12.20	5 урок (2 раза в неделю) (10 минут динамическая пауза)	

1 класс (январь – май)

Время	Форма организации	Перемена
8.00 - 8.40	1 урок (10 минут динамическая пауза)	10 минут
8.50 - 9.30	2 урок (10 минут динамическая пауза)	20 минут
9.50 - 10.30	3 урок (динамическая пауза)	20 минут
10.50-11.30	4 урок (10 минут динамическая пауза)	10 минут
11.40-12.20	5 урок (2 раза в неделю) (5 минут динамическая пауза)	

2– 4 классы

Время	Форма организации	Перемена
8.00 - 8.40	1 урок	10 минут
8.50 - 9.30	2 урок	20 минут
9.50 - 10.30	3 урок	20 минут
10.50-11.30	4 урок	10 минут
11.40-12.20	5 урок	

Перемены по 20 минут используются для организации питания обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода в следующий класс обучающихся МАОУ СОШ № 23 г. Томска, принятого решением Педагогического совета 15.04.2021 г. № 4 и утвержденного приказом директора от 15.04.2021 г., учебный год

разделен в I – IV классах на четверти. Формами проведения промежуточной аттестации во 2 – 4 классах являются: контрольная работа, диктант, тестирование, творческая работа.

С целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливаются следующие сроки и продолжительность школьных каникул:

- осенние каникулы – 29.10.2022 – 06.11.2022 (9 календарных дней);
- зимние каникулы – 28.12.2022 – 08.01.2023 (12 календарных дней);
- весенние каникулы – 18.03.2023 – 28.03.2023 (11 календарных дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников – 13.02.2023 – 19.02.2023 (7 календарных дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II–IV классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II–III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену и во вторую смены;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти с 13 по 19 февраля 2023 г. проводятся дополнительные каникулы.

В сентябре-октябре третий урок (всего 40 уроков) проводится в нетрадиционной форме: экскурсии по предметам, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме будут распределены в соответствии с рабочими программами учителей физической культуры (20 уроков), музыки (5 уроков театрализаций), изобразительного искусства (4 урока – экскурсии), технологии (5 нетрадиционных уроков), окружающему миру (6 уроков игр, экскурсий). Уроки физической культуры проводятся в адаптационный период последними уроками и по возможности на свежем воздухе.

1.6. В целях реализации основной общеобразовательной программы, в соответствии с ООП НОО общеобразовательной организации, осуществляется деление классов на две

группы: при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» (II–IV классы). Также проводится деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся модуля.

При составлении учебного плана школой индивидуальные, групповые, внеурочные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется школой.

Для проведения уроков физической культуры, в соответствии с состоянием здоровья, используются возможности школьной спортивной площадки с искусственным покрытием.

1.7. Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Перечень УМК прописан в образовательной программе школы.

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием УМК «Школа России», «Перспектива».

1.8. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от

22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормам часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

2. Начальное общее образование

2.1. Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Школа развития речи	Школа развития речи	33	34	34	-	101
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

2.2. Недельный учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Школа развития речи	Школа развития речи	1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

2.3. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы школой и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного курса «Школа развития речи».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения

русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Изучение информатики и ИКТ организуется в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Технология» в модуле «Информационно-коммуникативные технологии».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами учебного предмета ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1320 часов за четыре года) с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Перед началом внеурочных занятий предусмотрен 30-минутный перерыв.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года, заканчивается 31 августа 2023 года Учебные занятия продолжаются:

- I класс – с 01.09.2022 по 25.05.2023 с учетом дополнительных каникул;
- II-IV классы – с 01.09.2022 по 25.05.2023;

2022-2023 учебный год представлен:

❖ Учебными периодами: учебные четверти (1-4, классы)

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023
4 четверть	29.03.2023	25.05.2023

❖ Каникулами

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- Осенние каникулы – с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 календарных дней);
- Зимние каникулы – с 28.12.2022 г. по 08.01.2023 г. (12 календарных дней);
- Весенние каникулы – с 18.03.2023 г. по 28.03.2023 г. (11 календарных дней);
- Дополнительные каникулы для первоклассников с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г. (7 календарных дней).

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся в две (первую и вторую) смены. Начало занятий первой смены - в 8.00 ч., второй смены – 14.00 ч.

Продолжительность учебной недели.

1-4 классы обучаются в режиме 5-дневной недели.

Продолжительность уроков:

- Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут.
- Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года со 2-го класса и устанавливает соответствие индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 23 г. Томска.

Период промежуточной аттестации:

- с 19.04.2023 г. по 19.05.2023 г.

Годовая контрольная работа проводится во 2-4 классах по следующим предметам в следующих формах:

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Контрольная работа, диктант
Математика	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольный тест
Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Технология	Учебный проект
Физическая культура	Сдача нормативов

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данный учебный план определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 23 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные задачи:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные результаты:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность

Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность

Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны

Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!»

Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления составляет 40 минут (с учетом подготовки к занятиям). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями.

Недельный учебный план начальной школы (при пятидневной учебной неделе) представлен в таблице. Данный план вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План (недельный)
внеурочной деятельности
для 1-х общеобразовательных классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Направления	Классы/ количество часов в неделю						
	1а	1б	1в	1г	1д	1е	
Спортивно-оздоровительная деятельность							
Школа ЗОЖ			1	1			2
Разговор о правильном питании	1	1			1		3
Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	6
Проектно-исследовательская деятельность							
Летопись родного края	1	1				1	3
Зелёная планета				1	1		2
Проектная и исследовательская деятельность			1		1		2
Коммуникативная деятельность							
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Культура общения			2	2			4
Художественно-эстетическая творческая деятельность							
В гостях у музыки					1		1
Хор							
Информационная культура							
ЮИД	1	1				1	3
«Учение с увлечением!»							
Занимательная математика	1	1					2
ИТОГО	6	6	6	6	6	4	34

План (недельный)
внеурочной деятельности
для 2-х общеобразовательных классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Направления	Классы/ количество часов в неделю					
	2а	2б	2в	2г	2д	
Спортивно-оздоровительная деятельность						
Школа ЗОЖ	1	1				2
Разговор о правильном питании			1		1	2
Подвижные игры	1	1	1	1	1	5
Проектно-исследовательская деятельность						
Летопись родного края			1			1
Зелёная планета			1			1
Проектная и исследовательская деятельность						
Коммуникативная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Культура общения	2	2		2	2	8
Художественно-эстетическая творческая деятельность						
В гостях у музыки	1					1
Хор						
Информационная культура						
ЮИД		1	1	1		3
«Учение с увлечением!»						
Занимательная математика	1			1	1	3
ИТОГО	7	6	6	6	6	31

План (недельный)
внеурочной деятельности
для 3-х общеобразовательных классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Направления	Классы/ количество часов в неделю						
	3а	3б	3в	3г	3д	3е	
Спортивно-оздоровительная деятельность							
Школа ЗОЖ			1	1			2
Разговор о правильном питании		1			1		2
Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	6
Проектно-исследовательская деятельность							
Летопись родного края				1			1
Зелёная планета		1	1		1	1	4
Проектная и исследовательская деятельность	2						2
Коммуникативная деятельность							
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Культура общения			2		2		4
Художественно-эстетическая творческая деятельность							
В гостях у музыки							
Хор							
Информационная культура							
ЮИД		1				1	2
«Учение с увлечением!»							
Занимательная математика	1	1		1		1	4
ИТОГО	5	6	6	5	6	5	33

План (недельный)
внеурочной деятельности
для 4-х общеобразовательных классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Направления	Классы/ количество часов в неделю						
	4а	4б	4в	4г	4д	4е	
Спортивно-оздоровительная деятельность							
Школа ЗОЖ				1	1		2
Разговор о правильном питании			1	1		1	3
Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	6
Проектно-исследовательская деятельность							
Летопись родного края		1		1		1	3
Зелёная планета			1				1
Проектная и исследовательская деятельность					2		2
Коммуникативная деятельность							
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Культура общения	2	2					4
Художественно-эстетическая творческая деятельность							
В гостях у музыки							
Хор							
Информационная культура							
ЮИД		1		1	1		3
«Учение с увлечением!»							
Занимательная математика	1		1	1		1	4
Финансовая грамотность	1		1			1	3
Удивительный мир английского языка	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	4
ИТОГО	6,5	7	6,5	7,5	7	6,5	41

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

***Примерный Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год
(Утвержден Заместителем Министра Просвещения Российской Федерации Д.Е.
Грибовым 10 июня 2022г.)***

месяц	число	мероприятие
сентябрь	1	День знаний;
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
	7	210 лет со дня Бородинского сражения
	8	Международный день распространения грамотности
	17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	5	День Учителя
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
ноябрь	4	День народного единства

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	27	День матери в России
	30	День государственного герба Российской Федерации
декабрь	3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	9	День Героев Отечества;
	12	День Конституции Российской Федерации;
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста
февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
август	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	27	День российского кино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №23
на 2022-2023 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Урочная деятельность</i>			
Содержание уроков (КТП, планы уроков)	1-11	Согласно расписанию уроков	Учителя предметники
Правила учебных кабинетов	1-11	В течение недели	Учителя предметники
Музейные уроки	1-11	В течение года	Учителя предметники
Школьная научно-практическая конференция	4-11	Апрель	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР,

			учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09	Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09.	Учителя русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	04.10.	Классные руководители, учителя ОБЖ
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1- 11	21.02.	Учителя русского языка и литературы, заведующая библиотекой
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	01.03.	Классные руководители, учителя ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	30.04.	Классные руководители, учителя ОБЖ, ученическое самоуправление
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, заведующая библиотекой
Внеурочная деятельность			
Курсы внеурочной деятельности	1-9	Согласно расписанию занятий ВУД	Педагоги внеурочной деятельности
Всероссийский проект «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно (каждый понедельник)	Классные руководители
Классное руководство			
Всероссийский проект «Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	1-11	01.09.	Классные руководители
Тематические классные часы (беседы) по календарю образовательных событий - основные государственные и народные праздники, памятные даты (<i>приложение 1</i>)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела, с вовлечением всех обучающихся класса	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение классного коллектива (наблюдение, беседы, социометрия)	3-11	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Декада «Мы» (формулируем правила жизни в классе, учимся дружить)	1-6	сентябрь	Классные руководители

Выявление и работа с обучающимися группы риска	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи
Экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике», разработанные Минпросвещения России совместно с Ростуризмом, Роспотребнадзором, посещение учреждений культуры	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, направленных на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие в мероприятиях проекта «500+»	1-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, школьная служба медиации
Адаптация вновь прибывших в класс	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Ведение портфолио обучающихся	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Основные школьные дела			
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, в мире	1-11	В течение учебного года	Заместители директоров, классные руководители, учителя предметники
Акции «Чистый класс», «Чистая школа», «Чистый дворик», «Чистый город»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Торжественная линейка «Первое сентября»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Декада безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ)	1-11	01.09.–09.09.; май	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Разработка, рисование схемы-маршрута из дома в школу, из школы домой - «Мой безопасный путь»	1-4	01.09.-09.08.	Классные руководители
Декада «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить, общаться)	1-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Посвящение в первоклассники. Праздник Букваря	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов
Выставка рисунков «Мой город»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День Здоровья	1-11	раз в четверть	Учителя физической культуры
Спортивные мероприятия (соревнования)	1-11	По плану работы учителей физической культуры	Классные руководители, учителя физической культуры
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-11	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4-х классов
Видеопоздравление, беседы - Международный день пожилых людей (1 октября)	1-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Международный день толерантности (декада)	1-11	ноябрь	Классные руководители
День матери (беседы, классные часы, праздничный концерт, выставка рисунков, подарки своими руками)	1-11	ноябрь	Классные руководители, учитель музыки, учитель технологии, учитель ИЗО
Мир держится на доброте – мероприятия декады инвалидов	1-11	01.12.-10.12.	Классные руководители
День Конституции (классный час, беседы, викторина, экскурсия в школьный музей, выставка в школьной библиотеке)	1-11	декабрь	Классные руководители, руководитель школьного музея, заведующая библиотекой, учителя обществознания
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков, поделок, новогодние выступления	1-11	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители, руководитель школьного музея
Мероприятия месячника гражданского и	1-11	февраль	Заместитель директора по

патриотического воспитания: спортивные соревнования», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков, конкурс чтецов, Уроки мужества.			воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители, учителя физической культуры, заведующая библиотекой
8 Марта в школе: выставка рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	1-11	март	Классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители
Декада «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1-11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители
Участие в декаде, посвященной Дню Здоровья	1-11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Спаси дерево»	1-11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы.	1-11	май	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей классные руководители, руководитель школьного музея
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в течение учебного года	1-11	май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4, 9, 11	май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования	1-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4-х классов
Экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике»,	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

разработанные Минпросвещения России совместно с Ростуризмом, Роспотребнадзором, посещение учреждений культуры			
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Городские спортивные соревнования	1-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Классные руководители, учителя физической культуры
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	2-11	в течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в международной акции «Читаем детям о войне»	1-11	май	Заведующая библиотекой, классные руководители
Участие в акциях, декадах, соревнованиях по предметам	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам России	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Акция «Чистый класс», «Чистая школа»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов (тематическое)	1-11	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 9 Мая, Последний звонок	Классные руководители
Выставка «Новогодняя поделка» (сделай своими руками)	1-11	декабрь	Классные руководители
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Общешкольные родительские собрания (тематические)	1-11	2 раза в год	Директор школы, заместители директора, классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, социальных групп	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагоги-психологи, члены школьной службы медиации (примирения), социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагоги-

		года	психологи, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей, с детьми, состоящими на всех видах учета	1-11	По плану Совета профилактики	Члены Совета профилактики
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители, актив класса
Участие в школьных акциях, мероприятиях: Весенняя Неделя Добра - мероприятия, осуществляемые каждым классом: «Чистый класс», «Доброе дело», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена», «Подари книгу школе» и др.; «Спаси дерево» и другие	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в городских, областных, всероссийских акциях, мероприятиях воспитательной направленности	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьной группе «ВКонтакте»	1-11	в течение учебного года	Руководитель творческой мастерской «Фраза», классные руководители
Видео-, фотосъемка классных (общешкольных) мероприятий творческой мастерской «Фраза»	1-11	в течение учебного года	Руководитель творческой мастерской «Фраза», классные руководители
Профилактика и безопасность			
Урок безопасности: Устав, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся, Положение об организации ОПТ, Порядок использования участниками образовательного процесса личных мобильных электронных устройств во время образовательного процесса, ЦД	1-11	01.09.	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.	Классные руководители
Уроки безопасности	1-11	2 раза в четверть (в конце и начале каждой четверти)	Классные руководители
Участие в мероприятиях ЦВП «Профилактика»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие в реализации плана по выявлению и недопущению распространения экстремистской	1-11	В течение учебного	Классные руководители

идеологии в среде несовершеннолетних, принятию превентивных мер по предупреждению участия обучающихся в протестной деятельности		года	
Участие в мероприятиях проекта «500+»	1-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи, школьная служба медиации
Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», летнего лагеря труда и отдыха «Луч»	1-4 8,9,10	май - июнь	Администрация, начальники лагерей
Социальное партнерство			
Участие в мероприятиях ЦВП «Профилактика» (совместно с органами системы профилактики)	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Участие в мероприятиях, направленных на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Участие в реализации плана по выявлению и недопущению распространения экстремистской идеологии в среде несовершеннолетних, принятию превентивных мер по предупреждению участия обучающихся в протестной деятельности (совместно с органами системы профилактики)	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования (совместно с учреждениями дополнительного образования)	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике», разработанные Минпросвещения России совместно с Ростуризмом, Роспотребнадзором, посещение учреждений культуры	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь в организации занятости ребенка в учреждениях дополнительного образования	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентация			
Профориентационные беседы - профессии настоящего и будущего	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Всероссийские образовательные мероприятия «Урок Цифры» (участие в мероприятиях по отдельному плану)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», конкурсы	1-11	октябрь, март	Классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная МАОУ СОШ № 23 г.Томска, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ(требуется/имеются)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Заместитель руководителя	Организует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Ее дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании», «Управление образовательной организацией».	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании», «Управление образовательной организацией».
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и социализации образовательных программы или в области, соответствующей преподаваемому предмету	29/29	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению «Образование»	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению «Образование»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающимся	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

Кадровое обеспечение

ФИО	Должность	Образование	Учебное заведение	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория, ученая степень или звание

Ажермачёв Роман Борисович	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический университет		
Авхимович Анна Сергеевна	Учитель начальных классов	Среднее Профессиональное	Томский государственный педагогический колледж		
Алексеева Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Среднее Профессиональное	Томский государственный педагогический колледж	Организация работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ИМЦ, 2020г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Аникина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический университет	Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин (ОРКСЭ, ОДНКНР), ТОИПКРО, 2019г Организация работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ИМЦ, 2020г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Бельская Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический университет. Томский государственный университет	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО», ТОИПКРО, 2022. «Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ИСО	высшая
Бушова Людмила Федоровна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное	Ульяновский государственный педагогический институт	Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС, ТОИПКРО, 2019г	высшая

Войтенко Наталья Владимировна	Педагог психолог (в декретном отпуске)	- (в Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический университет	Супервизия профессиональной деятельности психолога, ТГПУ, 2019г	первая
Германова Светлана Евгеньевна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический университет	Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС, ООО "Столичный учебный центр" г.Москва, 2019г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	первая
Голозубцева Арина Дмитриевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томский государственный педагогический колледж	«Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Зубцов Михаил Михайлович	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический университет		
Зуйкова Олеся Александровна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический университет	Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС общего образования, АНО ДПО "Институт современного образования", г.Воронеж, 2020г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Корнякова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический институт	Организация работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ИМЦ, 2020г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК,	

				2022г.	
Косарева Дарья Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический университет	Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС, ИМЦ, 2018г	первая
Латышева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томское педагогическое училище	Управление качеством образовательного процесса с учетом требований ФГОС на уровне НОО, ТОИПКРО, 2019г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Легостина Татьяна Леонидовна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический институт	Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС, ТОИПКРО, 2019г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Михайлова Дарья Андреевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томский государственный педагогический колледж	«Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Хоменко Алина Витальевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томский государственный педагогический колледж	«Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Поддубная Анастасия Владимировна	Учитель музыки	Высшее профессиональное	Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В.Рахманинова	Особенности музыкального воспитания и художественно-эстетического развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО и НОО, ТОИПКРО, 2019г.	

Непомнящих Анна Евгеньевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томский государственный педагогический колледж	«Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Рубан Мария Максимовна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Новосибирский педагогический колледж № 2		
Свинцова Марина Владимировна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томский государственный педагогический колледж	«Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Соловьева Татьяна Валерьевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное Профессиональная переподготовка	ОГБОУ СПО Томский политехнический техникум ТОИПКРО	«Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Смолянова Зоя Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Колпашевское педагогическое училище	Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин (ОРКСЭ, ОДКНР), ТОИПКРО, 2019г	
		Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический институт	«Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Старых Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический институт	Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС. ИМЦ, 2018г Организация работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ИМЦ, 2020г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и	высшая

				осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Сухарева Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический институт	Управление качеством образовательного процесса с учетом требований ФГОС на уровне НОО, ТОИПКРО, 2019г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	первая
Татаренко Зинаида Юрьевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томский государственный педагогический колледж	«Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	
Туманова Татьяна Анатольевна	Директор	Высшее профессиональное	Ленинградский электротехнический институт им. В.И.Ульянова (Ленина)	Управленческая деятельность руководителей ОО в рамках введения и реализации ФГОС ОО, АНО ДПО "Институт современного образования", г.Воронеж, 2020г	
		Профессиональная переподготовка	АНО ВО Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г.Санкт-Петербург		
		Профессиональная переподготовка	ТОИПКРО		
Хохлова Евгения Юрьевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томский государственный педагогический колледж	Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе, ОГБ ПОУ ТГПК, 2020г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	

Чернозубова Мария Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное			
Чулочникова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Томское педагогическое училище	Управление качеством образовательного процесса с учетом требований ФГОС на уровне НОО, ТОИПКРО, 2019г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	первая
Шурина Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное	Томский государственный педагогический институт	Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС, ИМЦ, 2018г Организация работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ИМЦ, 2020г	первая
Щегловская Инна Васильевна	Учитель начальных классов	Незаконченное высшее	Томский государственный педагогический университет	Организация работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ИМЦ, 2020г. «Обновленный ФГОС НОО: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», ТГПК, 2022г.	

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема школы	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности»	Бараболя С.А., заместитель директора по НМР

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 23 г. Томска, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 23 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного

профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным

затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021

г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников

образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и
(или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/ п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеется	2022
II	Учебно-наглядные пособия	имеется	2022
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	2022
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	2022
V	Служба технической поддержки	имеется	2022

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 23 г. Томска обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
 - перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
 - аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
 - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58). В зональную структуру образовательной организации включены:
 - входная зона;
 - учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
 - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
 - актовый зал;
 - спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - административные помещения;
 - гардеробы, санузлы;
 - участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.
- Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МАОУ СОШ 23 и включают учебнонаглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материально-техническое обеспечение помещений МАОУ СОШ №23

№п/п	Наименование специальных помещений	Количество	Материально-техническое обеспечение помещений
			Учебные помещения:

1	Кабинет №1 Зал оздоровительной физкультуры	1	Шведская стенка–4шт., матыоследочками–2шт., скамьягимнастическая –4шт., доскамассажная–2шт., телевизорж/к–1шт. набор игровой мягкий конструктор «Колейдоскоп», мячи массажные игимнастические–8шт., мячиутяжеленные–5шт., системадляхранениямячей – 1шт., скакалка – 10шт., обруч хула-хуп- 3шт., коврик гимнастический – 10шт., шкаф для хранения спортивногоинвентаря – 1шт., сиденье-тумба для раздевалки – 8шт., лавки – 2шт. аптечка, камера видеонаблюдения.
2	Кабинет №13 Кабинет №6а иностранного языка	2	Компьютер + монитор + колонки–1 компл., доскашкольная3-хстворчатая – 1 шт., CD – проигрыватель -1шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический–30шт., стол и стул учительский–2шт., шкафыдляпособий–2 шт., шкаф плательный – 1 шт., полка навесная – 1шт., наглядные пособия разные.
3	Кабинет №4 музыки	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор + колонки– 1 компл., музыкальный центр – 1 шт., фортепиано – 1шт., доска маркерная–1шт., парта ученическая–15шт., стул ученический –30шт., стол и стул учительский–2шт., стол для работы стоя–1шт., тумба выкатная – 1 шт., шкаф для пособий – 1 шт., шкаф плательный – 1 шт., наглядные пособия разные.
4	Кабинет №5 малый спортивный зал	1	Шведская стенка – 3шт., маты гимнастические– 3шт., скамья гимнастическая – 2шт., мяч гимнастический – 4шт., мяч баскетбольный – 2шт., мяч волейбольный–3шт., скакалка–6шт., обруч гимнастический – 5шт., сетка защитная – 2шт., коврик гимнастический–4шт., гантели 1,5кг.–10шт., конусыдляразметки–8шт., аптечка, камера видеонаблюдения –1шт.
5	Кабинет №6 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1 компл., МФУ–1шт., доска школьная3-х створчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический–30шт., стол ученический для работы стоя– 1шт., стол и стул учительский – 2шт., тумба выкатная – 1 шт., шкафы для пособий – 6 шт., шкаф плательный – 1 шт., гардероб детский – 3 шт., шкаф многосекционный детский – 1шт., стеллаж угловой – 1шт., наглядные пособия разные
6	Кабинет №7 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер +монитор + колонки– 1 компл., МФУ – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический –30 шт., стол ученический для работы стоя – 1шт., угловая мебель «Уют» детская из кожзама, стол и стул учительский – 2шт., стол компьютерный – 1шт., тумба выкатная–1шт., шкафы для пособий–5шт., шкаф плательный – 1шт., гардероб детский–1шт., стеллаж угловой–1шт., классныйуголок – 1шт., наглядные пособия разные.
7	Кабинет №8 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1 компл., МФУ–1шт., доска школьная3-хстворчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический–30шт., стол ученический для работы стоя–1шт., стол и стул учительский – 2шт., стол компьютерный – 1 шт., тумба выкатная – 1 шт., шкафы для пособий – 4 шт., шкаф плательный – 1 шт., гардероб детский – 3шт., стеллаж угловой–1шт., наглядные пособия разные.
8	Кабинет №9 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор + колонки– 1 компл., МФУ – 1 шт., CD-проигрыватель- 1шт., доска школьная 3-х створчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический – 30 шт., стол и стул учительский – 2шт., тумба выкатная–1шт., шкафы для пособий–3шт., шкаф плательный – 1 шт., гардероб детский – 4 шт., стеллаж угловой – 1шт., доска шахматная демонстрационная – 1шт., шахматы пластиковые – 2 шт., наглядные пособия разные.

9	Кабинет №10 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1компл., МФУ–1шт.,доска школьная3-хстворчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический – 30 шт., стол и стул учительский – 2шт., тумба выкатная – 1шт., шкафы для пособий – 3 шт., шкаф плательный – 2 шт., шкаф многосекционный детский–2шт., стеллаж угловой–1шт,полканавесная–1шт.,стендклассный уголок– 2шт., наглядные пособия разные.
10	Кабинет №12 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1компл., доска школьная3-х створчатая–1шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический – 30 шт., стол и стул учительский – 2шт., стол компьютерный – 1 шт., тумба выкатная – 1 шт., шкафы для пособий – 2 шт., шкаф плательный – 1 шт., стеллаж угловой– 1шт.,наглядные пособия разные.
11	Кабинет№21 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1компл., МФУ–1шт., доска школьная3-х створчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический–30шт., стол ученический для работы стоя–1шт.,стол и стул учительский- 2шт., стол компьютерный – 1 шт., тумба выкатная – 1 шт., шкафы для пособий – 4 шт., шкаф плательный – 1 шт., стеллаж угловой – 1шт., стенд классный уголок, наглядные пособия разные.
12	Кабинет №22 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1компл., МФУ–1шт.,доскашкольная3-хстворчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический–30шт., стол и стул учительский–2шт., стол для работы стоя – 2шт., стол компьютерный–1шт., тумба выкатная–1шт.,шкафы для пособий – 3 шт., шкаф плательный – 1 шт., стеллаж угловой – 1шт,телевизор –1шт, наглядные пособия разные.
13	Кабинет №23 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1компл.,МФУ–1шт.,доскашкольная3-хстворчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический–30шт., стол и стул учительский–2шт., стол для работы стоя – 1шт., стол компьютерный–1шт., тумба выкатная–1шт., шкафы для пособий – 3 шт., шкаф плательный – 1 шт., стеллаж угловой – 1шт,наглядные пособия разные.
14	Кабинет №24 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор + колонки– 1 компл., принтер – 1 шт., доска школьная 3-хстворчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический – 30 шт., стол и стул учительский – 2шт., тумба выкатная – 1шт., шкафы для пособий–4шт.,шкафплательный–1шт.,стеллаж угловой –1шт, наглядные пособия разные.
15	Кабинет №25 начальных классов		Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1компл, МФУ–1шт., доска школьная3-хстворчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический – 30 шт., стол и стул учительский – 2шт., тумба выкатная – 1шт., шкафы для пособий–4шт., шкаф плательный–1шт., стеллаж угловой – 1шт, наглядные пособия разные.
16	Кабинет№26 начальных классов	1	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., компьютер +монитор+колонки–1компл, МФУ–1шт., доска школьная3-хстворчатая – 1 шт., тумба под доску – 2 шт., парта ученическая – 15шт., стул ученический–30шт., стол и стул учительский–2шт., стол для работы стоя – 1шт., тумба выкатная – 1 шт., шкафы для пособий – 3 шт., шкаф плательный–1шт., стеллаж угловой–1шт.,наглядные пособия разные.
Учебно-вспомогательные помещения:			
19	Актный зал		Пианино – 1шт., проектор- 1шт, экран – 1шт, ноутбук- 1шт, акустические системы - 2 шт, микшерский пульт – 2шт, микрофоны – 6шт., стойкимикрофонные-2шт,пресс-волл–2шт,трибуна–1шт, стол компьютерный –1шт, кресла театральные–180шт.,камера видеонаблюдения–1шт.

			Огнетушитель-2шт, полотно противопожарное.
20	Библиотека		Компьютер + монитор + колонки – 2 шт., принтер, сканер – 2шт., стеллажи демонстрационные – 2шт, стеллажи 2-х сторонние – 17 шт., стеллаж односторонний – 2шт., стеллаж угловой – 2шт., стеллаж открытый- 2шт., стол-кафедра – 1шт., картотека – 1шт., шкаф плательный – 1шт., диван офисный – 1шт., стулья офисные – 25шт., столы письменные – 7шт., стол компьютерный– 2шт., столик детский– 2шт., библиотечный фонд. Огнетушитель, полотно противопожарное.
21	Музей истории строительства Томска		Мультимедиа проектор – 1 шт., экран– 1 шт., компьютер + монитор + колонки–1шт., МФУ–1шт,принтер– 1шт.,витринымузейные,шкафдляпособий – 2шт, шкаф плательный – 1шт, шкаф витрина – 1шт, столы письменные – 8шт, стол эргономичный – 1шт, тумбы для пособий – 2шт,стулья–35шт, выставочные экспонаты разные. Огнетушитель.
22	Кабинет№3а- студия		Доска школьная3-хстворчатая–1шт.,зеркаласограждением, ковердетский,кресло-мешок–2шт.,партученические– 5шт.,стульяученические–12шт.,вешалканапольная–1шт.,развивающаясреда «Фиолетовыйлес»-1шт, коврограф«Ларчик»-1шт
Психолого-логопедическая служба			
23	Кабинет№42 логопеда		Ноутбук – 1шт, шкаф для пособий – 2шт, шкаф плательный – 1шт, стол и стул учительский – 2 шт, стол для логопедических занятий с зеркалом – 1шт., парта ученическая – 4шт, стулья ученические – 10шт., доска 3-хстворчатая малая – 1 шт., стерилизатор логопедических инструментов, комплекты логопедических зондов , комплект массажных зондов, другие логопедические инструменты.
24	Кабинет№43 психолога		Ноутбук – 2шт, МФУ – 1шт., шкаф для пособий – 3шт, стол и стул учительский–2+2шт,столикжурнальный–1шт,кресладляпосетителей– 2шт., полка навесная – 1 шт., световой стол для рисования песком., развивающие игры Воскобочива.
Медицинский и процедурный кабинеты			
25	Кабинет медицинский		Шкаф для пособий открытый – 2шт, шкаф плательный– 1шт, стол письменный – 1шт, стул ученический – 3шт, стул офисный – 1шт, телефон Rapasonic стационарный – 1шт, кушетка медицинская – 1шт, ростомер со стульчиком РМ «Малютка» - 1шт, носилки брезентовые – 1 шт, весы напольные медицинские–1шт,весыэлектронные напольные ВМЭН– 1шт,динамометр кистевой – 1шт, облучатель-рециркулятор СН-211-130(передвижной) – 1шт, коврик мед. – 1шт, фонендоскоп – 2шт, таблица для определения остроты зрения – 1шт, ёмкость для хранения термометров – 4шт, огнетушитель.
26	Кабинет процедурный		Кушетка медицинская–1шт, столик манипуляционный медицинский– 1шт,ширма медицинская – 1шт, стол медицинский лабораторный- 1шт, шкаф для медикаментов стеклянный – 1шт, термосумка – 1шт, ёмкость-контейнер полимерный для дезинфекции мед. изделий ЕДПО-1-01 – 5шт, зонд желудочный – 1шт, лоток полимерный почкообразный – 4шт, диспенсер для мыла – 1шт, холодильник «Свяга» - 1шт, облучатель рециркуляторОРБпБ-01 (настенный) – 1шт, шина транспортная для верхней конечности – 1шт,шинатранспортнаядлянижней конечности– 1шт, шина им мобилизационная – 1шт, термометр медицинский – 15шт, грелка резиновая– 1шт, жгут кровоостанавливающий–2шт.
Спортивные сооружения			

Игровой спортивный городок		Щит баскетбольный–2шт, скамья без спинки–5шт., гимнастическая лестница «Рукоход» - 1шт., канатная дорога – 1шт., лабиринт «Анаконда» -1шт., мишень для мяча «Осьминог» - 1шт, скамья с упором – 2шт., щит баскетбольный «streetball»-1шт, элемент Лианы –1шт.
Комплексная спортивная площадка		Брусья гимнастические–1шт, лестница «Рукоход»-1шт., турник-шведская стенка 3-х секционный -1 шт., стойки волейбольные – 2шт., ворота – 2шт., щит баскетбольный– 2шт., штангана стойках–1шт.
Футбольное поле		Ворота для минифутбола(гандбола)
Оборудование столовой		
Зал столовой		Столы обеденные–28шт., лавки-56шт., огнетушитель.
Пищеблок		Котел электрический–1шт., привод универсальный–1шт, тестомес–1шт., жарочный шкаф ШЖЭ-3 Абат, шкаф пекарский – 1шт, плита электрическая ЭП-4ЖШ – 1 шт., плита 6-ти конфорочная ЭП-6ЖШ – 1шт., мясорубка МИМ-600 – 1 шт., мармит 1-х блюд Аста 2 конфорки ПМЭС-70КМ – 2 шт., весы электронные до 5-ти кг. – 2шт, холодильник Премьер 700 – 2шт., холодильник Атлант – 1шт., холодильник Бирюса – 1шт., витрина холодильная ВХС-Таир – 1шт., прилавок для столовых приборов ПСП-70КМ – 1шт., стойка разделочная – 2шт., стеллаж металл. 2-х сторонний – 2шт, стеллажи- 5шт., столы с пластик. покрытием – 5шт., огнетушители – 3шт.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2022

2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Июнь-август 2022
3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2022
4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Июнь-сентябрь 2022
6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Март-июнь 2022
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Август 2022
8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	постоянно
9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся;	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; ...	

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	постоянно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Июнь-август 2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май 2022
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Май-июнь 2022
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август-сентябрь 2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течении года

НОО	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	В течении года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В течении года
VI. Материально - техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Апрель-май 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	Постоянно