

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 города Томска

Принят на педагогическом
совете МАОУ СОШ № 23
Протокол № 2 от 31.03.2025г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 23
_____ Н.В. Байдикова
Приказ № 126П от 11.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 23 г. Томска
за 2024 год**



Томск- 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАОУ СОШ №23.....	5
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	11
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	21
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	43
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	58
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).....	59
8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	62
9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	66
10. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	68
11. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ.....	70
Раздел 2. Статистическая часть.....	74
Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 23.....	74

Введение

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Цель проведения самообследования - информирование о работе МАОУ СОШ № 23 в 2024 году широкого круга общественности, родителей, педагогов, учащихся.

Задачи:

- Обеспечить информационную составляющую для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности.
- Обеспечить прозрачность функционирования МАОУ СОШ №23.
- Информировать о приоритетных направлениях развития МАОУ СОШ №23, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.
- Провести всесторонний анализ деятельности школы, установив соответствие предполагаемого и реального состояния процессов, условий и результатов деятельности МАОУ СОШ № 23.
- Определить проблемы функционирования школы в 2024 году по реализации организационного этапа Программы развития школы, наметить пути их решения в 2025 году.

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- определению существующих проблемных зон.

Предоставляемая информация основана на данных мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности и отзывов представителей общественности. Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости общеобразовательной организации, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер.

Повышение конкурентоспособности школы, поддержка собственной репутации – необходимые компоненты и признаки процесса развития общеобразовательной организации. Именно поэтому отчет о результатах самообследования призван привлечь широкую общественность к обсуждению и оценке деятельности школы, к появлению мнений и предложений по дальнейшему развитию школы в целях совершенствования и обновления образовательной программы, повышения качества образования.

Отчет подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции с изменениями), на основании аналитических материалов структурных подразделений школы, внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности МАОУ СОШ № 23.

В основной части анализируется доступность образования, результаты образовательной деятельности, ресурсное обеспечение деятельности школы. В заключении обсуждаются достигнутые результаты и проблемы, формулируются задачи, обозначаются перспективные направления развития. Достоверная информация, представленная в отчете, отражает реальное состояние развития школы в 2024 году. Отчет составлен рабочей группой, принят на педагогическом совете представлен на бумажном и электронном

носителях. Также отчет представлен на сайте МАОУ СОШ № 23.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАОУ СОШ №23

2. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 г.Томска.
3. Руководитель – Туманова Татьяна Анатольевна
4. Адрес: юридический - 634021 г.Томск, улица Лебедева, 94 фактический - 634021 г.Томск, улица Лебедева, 94
5. Телефон/ факс (3822) 45-19-12; e-mail: school23@education70.ru
6. Устав утвержден департаментом образования администрации Города Томска 03.12.2015г.
7. Учредитель: Муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска
8. Реквизиты учредительного документа: Постановление Главы администрации г.Томска от 15.07.1993г. №93 «О создании муниципальных образовательных учреждений»
9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 70№001645499 21.07.1993г ИНН/КПП 7021006800/701701001
10. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 70№001628640 30.08.2012 Инспекция Федеральной налоговой службы Российской Федерации по г.Томску ОГРН 1027000909462
11. Свидетельство о государственной регистрации права на имущество 70-АВ336747, 70-АВ 336745 от 22.10.2012г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Томской области
12. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 70-АВ 339306 от 25.10.2012г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Томской области
13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 70Л101 № 0000113 выдана 07.11.2012г Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Согласно Лицензии общеобразовательная организация реализует образовательные программы:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Форма получения образования – очная, семейная и самообразование.

14. Свидетельство о государственной аккредитации от 28.04.2015 г. № 768. На основании части 12 статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Департамент общего образования Томской области распоряжением от 17.03.2022 года №364-р изменил срок действия свидетельств о государственной аккредитации на «бессрочно».

15. Основные локальные акты:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ СОШ № 23
- Программа развития учреждения на 2019–2024 годы.
- Положение об Управляющем совете
- Положение о педагогическом совете школы
- Положение о Научно-методическом совете

- Положение о работе с молодыми специалистами
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о совещании при директоре
- Положение о приеме обучающихся в МАОУ СОШ № 23
- Положение о профильных классах МАОУ СОШ № 23
- Положение о комплектовании 10 профильных классов МАОУ СОШ № 23
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 23 (НСОТ)
- Положение о дистанционном обучении

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

На основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности осуществляется управление. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно - функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации – уровень директора и его заместителей.

Органы управления, действующие в школе:



Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения (за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом Учреждения к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения). Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласовывать: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления деятельности Учреждения; • отчетный доклад директора Учреждения о работе в истекшем году; • коллективный договор; • результаты самообследования Учреждения; • правила внутреннего трудового распорядка; • локальные акты о нормах профессиональной этики педагогических работников. ✓ Избирать представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. ✓ Определять перечень и порядок предоставления работникам социальных льгот из фондов Учреждения. ✓ Решать иные вопросы в сфере трудовой деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<p>Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планы учебной работы Учреждения на год; • образовательные программы, реализуемые Учреждением; программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы; • перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществлять в Учреждении; • список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию; • локальные нормативные акты о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • иные локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении. • Аттестация, повышение квалификации педагогических работников. • Координация деятельности методических объединений • Принимает решения о переводе обучающихся в другой класс или оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, об отчислении обучающихся из Учреждения. • Рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результатов промежуточной аттестации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Решает иные вопросы в сфере образовательной деятельности Учреждения
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения Учредителя или Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о внесении изменений в Устав Учреждения; • о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; • о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; • об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; • о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • о совершении крупных сделок; • о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Управляющий совет	<p>Согласовывает и рекомендует к утверждению директором Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы развития Учреждения; • положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности; • Согласовывает по представлению директора Учреждения: • порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности; • профили обучения на уровне среднего общего образования; • сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности. <p>Вносит предложения директору Учреждения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения; • развития воспитательной работы в Учреждении; • мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения. <p>Содействует привлечению средств из внебюджетных источников.</p>

Педагогический совет принимает ряд функциональных решений (о проведении промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, о выдаче аттестатов выпускникам и другие в условиях пандемии).

Наблюдательный совет в соответствии со своими полномочиями рассматривал на своих заседаниях вопросы финансово-хозяйственной деятельности и заслушивал отчеты об использовании финансовых средств учреждения.

Управляющий совет на своих заседаниях решал ряд следующих вопросов:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;
- формирование внебюджетного фонда на учебный год;
- организация питания учащихся в школе;
- профориентация учащихся;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе и другие.

Уровень учителей – уровень учителей-предметников, классных руководителей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов и др.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- учителей физической культуры, ОБЗР;
- учителей физики и информатики;
- учителей математики;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии, химии и географии;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории и обществознания;
- классных руководителей;
- учителей технологии, музыки и ИЗО;
- коррекционной педагогики.

Уровень учащихся

С целью учета мнения обучающихся в школе создан Совет старшеклассников.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьная, ученическая, на третьем – общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

Вывод:

В ходе самообследования системы управления установлено: управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, результаты в соответствии с поставленными целями и задачами достигнуты.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Миссия школы состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации учащихся через реализацию Федеральных государственных стандартов, реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить качественно новый уровень образовательной подготовки учащихся 1-11 классов в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Повысить качество образовательной подготовки учащихся через инновационную деятельность педагогов, повышение учебной мотивации и индивидуальную работу с учащимися.

3. Обеспечить повышение уровня профессиональной подготовки учителей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогических работников.

4. Совершенствовать информационную открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта, ведение электронных журналов, интернет-дневников, формы дистанционной поддержки учащихся, работу с Единым порталом государственных услуг (ЕПГУ). Школа имеет официальные страницы в социальных сетях – Сферум, Одноклассники, ВК.

5. Обеспечить безопасные условия деятельности для всех участников образовательного процесса.

6. Развивать личность учащихся в соответствии с выбранными ценностями через духовно- нравственное воспитание, профилактическую работу по предупреждению агрессивного поведения, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,
- «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Формы получения образования и формы обучения

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2024 г	Количество классов
начальное общее образование	513	19

основное общее образование	523	20
среднее общее образование	53	2
ИТОГО	1089	41

Контингент обучающихся стабилен. Фактическая наполняемость классов превосходит проектную мощность 755 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 25,3 чел. Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости Школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях. Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Школа размещается в типовом здании 1984 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в две смены, в режиме пятидневной недели для 1 – 8 классов и в режиме шестидневной недели для 9 – 11 классов. Обучение в Школе осуществляется на русском языке в очной форме в 2 смены.

В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок, в 2024 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам в соответствии с действующим законодательством РФ для 3 обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Сроки получения начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Учреждение обеспечивает права учащихся в части получения образования в формах, предусмотренных действующим законодательством.

В школе используется четвертная организация учебного года.

Режим работы школы определяется, исходя из максимальной учебной нагрузки учащихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями. В школе организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение, физическая охрана. В вечернее время до 20 ч работают спортивные секции. Прием на обучение осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, локальными нормативными актами школы: Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ СОШ № 23; Положение об организации приема заявлений в письменной и электронной формах по зачислению граждан в МАОУ СОШ № 23. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало

санитарным требованиям, было исправным в течение учебного года.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации в текущем году. На основании данного документа педагоги разработали календарно-тематическое планирование на учебный год. Образовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего (обновленного), основного общего, среднего общего образования. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным образовательным маршрутом, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения предметов. Учебные планы входят в организационный раздел основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Она обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего (обновленного), основного общего образования и среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по УМК «Школа России». В 2024 году изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализовывалось, как и в предыдущий год, через три модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Обучение на уровне основного общего образования направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития ученика, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате «портфолио» для учащихся начальной, основной, средней школы. Образовательные программы устанавливают требования к результатам обучающихся:

- -личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- -метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовых уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в МАОУ СОШ № 23.

Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении в 1-4 классах используются такие педагогические технологии и методики, как:

- технология развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Кроме того, для организации личностно - ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:

- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок зачёт;
- урок-соревнование;
- урок взаимообучения;
- интегрированный урок;
- урок-игра.

В 5-9 классах в условиях продолжения реализации вышеуказанных технологий используются следующие приёмы деятельностного подхода и педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;

- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В 10-11 классах образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах

Рабочие программы по учебным предметам и предметам внеурочной деятельности соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Об антикоронавирусных мерах МАОУ СОШ № 23

В течение 2024 года продолжали профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Томска.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в период карантинных мероприятий организовано электронное обучение с применением дистанционных технологий. Согласно опросу родителей и обучающихся, все обучающиеся школы имеют возможность заниматься на образовательных платформах.

Организация электронного и дистанционного обучения

Классы	Платформы	Обратная связь
Начальные классы	АИС «Электронная школа», РЭШ, Учи.ру, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, образовательная платформа educont.ru	Электронная почта, сообщения ВКонтакте
5-11 классы	АИС «Электронная школа», ЯКласс, РЭШ, Решу ЕГЭ, видеоуроки с Инфоурок, ВКонтакте, платформа Сферум, Учи.ру, образовательная платформа educont.ru	Электронная почта, сообщения ВКонтакте, платформа Сферум

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года школа продолжила переход на обновленные ФГОС начального, основного, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2024 года 1-11 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Проведение классных родительских собраний в 1-4 х классах, посвященных обучению.
- Проведение классных родительских собраний в 5-10-х классах, посвященных постепенному переходу на обновленные ФГОС.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.

- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Приведение в соответствие с требованиями обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО должностных инструкций работников образовательной организации.
- Разработка на основе федеральных основных образовательных программ НОО, ООО и СОО основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Утверждение основных образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-11-х классов по обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО на 2024/25 учебный год.
- Утверждение списка УМК для всех уровней образования.
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО и СОО.

Профили обучения

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформированы следующие профили:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилюм 2023/24 учебном году 10кл./11кл	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году 10кл./11кл
Технологический	Математика. Физика. Информатика	15 /19	14/13
Универсальный	Обществознание, Информатика. Биология. Математика.	11/14	15/11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи вариант 5.1

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с РАС вариант 8.2

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся слабовидящих вариант 4.1

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7

10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5.2

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с нарушениями речи вариант 5.1

В школе созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

В 2024 году у школьников продолжается ведение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных

линеек с поднятием флага и гимна России. Классные руководители проводят занятие, посвященные самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе реализовывалось 52 курса внеурочной деятельности и функционировало 2 объединения дополнительного образования. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10-15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется, как правило во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы построена в соответствии с Программой развития школы через реализацию рабочей Программы воспитания МАОУ СОШ № 23, целью которой является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность школы строилась через урочную, внеурочную деятельности, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организацию предметно- пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, социальное партнерство, профилактику и безопасность, профориентацию

Классное руководство

В школе активно работает МО классных руководителей, методической темой которого является «Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения».

Классными руководителями проводится

- Индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и духовного воспитания каждого ребенка;
- Системная работа с коллективом класса;

- Взаимодействие с учителями-предметниками;
- Работа с семьями: формирование общих подходов к воспитанию, организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающихся; работа с неблагополучными семьями; работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета; профилактика суицидального поведения;
- Регулярное проведение классных встреч, занятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактики нарушений ПДД, внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты»

Классными руководителями в течение года проводилась работа, направленная на сплочение коллектива класса (начальные классы, 5-6 классы, 10 класс), мероприятия проходили через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования. Классные руководители совместно со школьниками выработали и подписали законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (декада «Мы», сентябрь 2024г.)

Классные руководители стали больше внимания уделять ЗОЖ, воздействуя, прежде всего, на общую культуру детей. Старались создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства, формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение). Поэтому многие классные руководители тесно сотрудничали с родителями учащихся, проводились родительские собрания, встречи по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов органов системы профилактики, медицинских работников, социального педагога и школьного психолога. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями по профилактике суицидального поведения.

Классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители проводили классные часы, учащиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах. Классные руководители отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

По обеспечению жизни и здоровья учащихся старших классов большинство классных руководителей руководствовались научной информацией о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения, находили убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека. Анализируя работу классных руководителей по этому направлению, следует отметить, что большинство классных руководителей подробно осведомлены о посещении школы учащимися класса, о причинах пропусков.

Проведена большая совместная работа психолога и классных руководителей первых классов по изучению развития личности в классном коллективе, по адаптации учеников 1-х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в

школе: на перемене и на уроке, учащимся девиантного поведения и учащимся с ОВЗ.

В работе с обучающимися была привлечена не только психологическая служба, но и для решения различных конфликтных ситуаций была задействована школьная служба медиации и внешние психологические службы. Классные руководители привлекали данные службы для проведения тренингов, лекций, коррекционных занятий.

Социальными партнерами классных руководителей являлись:

- ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»,
- Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива» (педагоги-психологи, медицинские психологи),
- МАУ ЦПСА «Семья» (педагоги-психологи, медицинские психологи),
- ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г. Томска
- КДН и ЗП Советского района Города Томска,
- МАОУ ДО ЦДТ «Луч»,
- МАОУ ДО ДЮЦ "Звездочка»,
- ГИБДД ОГИБДД УМВД России по г. Томску
- ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»,
- Органы опеки и попечительства администрации Советского района Г. Томска

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. В МАОУ СОШ №23 учебная неделя начиналась с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

Еженедельно (каждый понедельник) проводился церемониал выноса государственного флага Российской Федерации, классы на церемониал приходили по графику. Во всех остальных классах занятия «Разговоры о важном» начинались официально – звучит гимн Российской Федерации.

Материалы занятий «Разговоры о важном» для классных руководителей доступны <https://razgovor.edsoo.ru>. В течение всего учебного года заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями посетили занятия данного курса в классах. Все классные руководители имели папки с тематическим комплектом занятий. На занятиях педагоги использовали официальный материал с сайта <https://razgovor.edsoo.ru>.

01.09.2023г. в школе введен курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, занятия проходят еженедельно, по четвергам, классные руководители для проведения занятий используют информацию, размещенную на официальном сайте <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

В школе ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Количество проведенных мероприятий (массовых, на параллели, общешкольные), которые способствуют развитию талантов школьников - 23 (1 полугодие); 30 - 2 полугодие

1. Праздник 1 Сентября (5 торжественных линеек), праздничное оформление школы
2. Театрализованное представление «Азбука дорожной безопасности», 1 классы
3. День Учителя, праздничное оформление школы
4. Праздник Букваря, 1 классы
5. Посвящение в пятиклассники
6. День Матери, праздничный концерт, 5 классы, праздничное оформление школы
7. Новогодняя театрализованная игровая программа, (4 мероприятия), Новогодний концерт (4 мероприятия), Новогодний КВН (9-11 классы)

8. Рождество, обучающиеся начальных классов, 25.12.
9. Всероссийский спортивный проект «Школьная гребная Лига» Кубок Школьная гребная Лига 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы;
Всероссийские этапы: Финал Кубка Всероссийского Проекта “Школьная гребная лига” сезон 2023-2024 гг, тема ”Моя Родина – моя Россия”, 24 обучающихся, место проведения: ФГАУ “Оздоровительный комплекс “Клязьма”, Московская область, 27.03.-31.03.2024г., 4 общекомандное место
10. До свидания, Азбука, 1 классы, 12.03.2024г.
11. Широкая Масленица, 1-4 классы, 14.03.2024г.
12. Фестиваль патриотической песни, 1-5 классы, 18,19,21 марта
13. Смотр строя и песни, 6, 7 классы, 21.03.2024г.
14. Мероприятия, посвященные Году Семьи, 1-11 классы, март
15. Мероприятия, посвященные 9 Мая, апрель-май
16. Месячник здоровья “Здоровая Томская область”, апрель, май
17. Спектакль творческого объединения “Фраза” - “Юшка”, А.П. Платонов, май
18. Мероприятия, посвященные последнему звонку, 24.05.2024 г.
- Вся информация о проведённых мероприятиях размещена в социальных сетях школы Вк и Одноклассники

На всех торжественных мероприятиях использовалась государственная символика, обеспечивалось соблюдение соответствующих ритуалов, связанных с использованием государственных символов Российской Федерации.

Ежегодно классные руководители организуют работу по участию в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования

Клас с	Программа (название из перечня)	Ф.И.О. классного руководителя	Результат
1а	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика, 3. Игра-дело серьезное!	Соловьева Татьяна Валерьевна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году 3. Диплом
1б	1. Школа народной культуры	Корнякова Ирина Александровна	1. Благодарственное письмо
1в	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика	Пантелеева Кристина Александровна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
1г	1. Школа народной культуры. 2. Музейная педагогика. 3. Игра - дело серьезное. 4. Школа безопасности.	Щегловская Инна Васильевна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году 3. Диплом (Диплом 1 степени в конкурсе рисунков “Моя любимая игра”) 4. Диплом (МАОУ ДО ДДЮ “Кедр”, Начало большого пути)
1д	1. Школа народной культуры	Старых Светлана Николаевна	1. Благодарственное письмо - Искусство и народное творчество сибяриков

	2. Музейная педагогика		2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
1е	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика	Чулочникова Ольга Владимировна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
2а	1. Школа народной культуры 2. Музейная педагогика	Смольянова Зоя Николаевна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
2б	1. Школа народной культуры 2. Музейная педагогика	Латышева Светлана Николаевна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
2в	1. Школа народной культуры 2. Музейная педагогика	Свинцова Марина Владимировна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
2г	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика	Авхимович Анна Сергеевна/Германова Светлана Евгеньевна	Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
2д	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика	Шурина Валентина Николаевна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
2е	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика	Чернозубова Мария Юрьевна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
3а	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика, 3. Игра-дело серьезное!	Соловьёва Татьяна Валерьевна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году 3. Диплом
3б	1. Школа народной культуры 2. Игра - дело серьезное, 3. Музейная педагогика	Сухарева Ольга Александровна	1. Благодарственное письмо 2. Диплом команде 3. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
3в	1. Школа народной культуры,	Алексеева Любовь	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в

	2. Музейная педагогика	Александровна	городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
3г	1. Школа народной культуры 2. Игра - дело серьёзное, 3. Музейная педагогика	Аникина Наталья Владимировна	1. Благодарственное письмо 2. Диплом команде 3. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
4а	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика	Германова Светлана Евгеньевна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
4б	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика	Легостина Татьяна Леонидовна	1. Благодарственное письмо 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024
4в	1. Школа народной культуры 2. Музейная педагогика	Зуйкова Олеся Александровна	1. Благодарственное письмо (искусство и народное творчество сибиряков) 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
4г	1. Школа народной культуры, 2. Музейная педагогика	Голозубцева Арина Дмитриевна	1. Благодарственное письмо (искусство и народное творчество сибиряков) 2. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году
4д	1. Школа народной культуры	Михайлова Дарья Андреевна	1. Благодарственное письмо
4е	1. Музейная педагогика 2. Искусство и народное творчество сибиряков	Хохлова Евгения Юрьевна	1. Сертификат за активное участие в городской программе воспитания и дополнительного образования “Музейная педагогика” в 2023-2024 учебном году 2. Благодарственное письмо
5а	1. Страна ТГУ	Терехова Анна Васильевна	Участники
5б	1. Люби и знай свой город и край. 2. Говорю о войне - хоть и знаю о ней понаслышке	Алтухова Ольга Николаевна Кузнецова Наталья Владимировна Физик Ольга Валентиновна	1. Грамота за 3 место в реализации городской программы воспитания и дополнительного образования
5в	1. Страна ТГУ	Шаломеева Алёна Евгеньевна	Участники
5г	1. Страна ТГУ	Соколова Марина Владимировна	Участники

ба	1. Люби и знай свой город и край 2. Страна ТГУ	Трефилова Светлана Юрьевна	1. Благодарность в реализации городской программы воспитания и дополнительного образования 2. Благодарность
бб	1. Страна ТГУ	Семенова Лидия Николаевна	1. Благодарность
бв	1. Страна ТГУ	Борзова Александра Юрьевна	1. Благодарность
бг	1. Люби и знай свой город и край 2. Страна ТГУ	Алтухова Ольга Николаевна	1. Грамота за 3 место в реализации городской программы воспитания и дополнительного образования
7а	1. Люби и знай свой город и край. 2. Открытый разговор	Шредер Любовь Вениаминовна	1. Грамота за 1 место в реализации городской программы воспитания и дополнительного образования 2. Диплом 3 место
7б	1. Люби и знай свой город и край 2. Страна ТГУ	Трефилова Светлана Юрьевна	1. Грамота за 2 место в реализации городской программы воспитания и дополнительного образования 2. Благодарность
7в	1. Школа светофорных наук	Акимова Евгения Александровна	Участники
7г	1. Страна ТГУ	Сюмко Валентина Николаевна	Участники
8а	1. Открытый разговор	Емельянова Елена Юрьевна	Диплом 3 место
8б	1. Страна ТГУ. 2. Люби и знай свой город и край. 3. Открытый разговор	Беляева Ирина Вячеславовна	1. Страна ТГУ, Экскурсии: 28.10. Обзорная экскурсиях 11.11. Практикум “Искатели прошлого” 05.12. Научно-популярную лекция «Выживет ли человек без почв?» 08.02.2024г. Научно-популярная лекция “Когда почва потребовала науку” Благодарность 2. Люби и знай свой город и край: - Старт Программы, 1 место - 30.11. экскурсия «Со словарем Владимира Даля по Большому Сибирскому тракту» в Томский областной краеведческий музей – Грамота 1 место - февраль 2024г. Городской конкурс “Традиции благотворительности и меценатства в Томске”, грамота 1 место - май конкурс “Век XIX в истории Ново-Соборной площади” 3. Грамота за 1 место в реализации городской программы воспитания и дополнительного образования 4. Открытый разговор октябрь – просмотр видеороликов по правовому воспитанию, анкетирование

			участников 5. Конкурс фоторабот “Смотри на меня – делай как я!”, 1,2,3 место Итог: диплом за 3 место
8в	1. Страна ТГУ	Кудинова Марина Александровна	1. Страна ТГУ, Экскурсии: 28.10. Обзорная экскурсия 11.11. Практикум “Искатели прошлого” 05.12. Научно-популярную лекция «Выживет ли человек без почв?» 08.02.2024г. Научно-популярная лекция “Когда почва потребовала науку” Благодарность
8г	1. Память	Азаренко Мария Сергеевна	Грамота за активное участие
9а	1. ЦПК «Планирование карьеры», «Бизнес-инкубатор»	Пухова Татьяна Гергардовна	Участники
9б	1. Люби и знай свой город и край.	Шредер Любовь Вениаминовна	1. Грамота за 1 место в реализации городской программы воспитания и дополнительного образования
9в	1. Школьные музеи	Петрик Наталья Станиславовна	Участники
10а	1. Страна ТГУ. 2. Люби и знай свой город и край.	Тарасюк Екатерина Николаевна	1. Благодарность 2. Грамота за 1 место в реализации городской программы воспитания и дополнительного образования
2,5-11	1. Начало большого пути, 2. Моя Родина - Сибирь, 3. Скаут-Патриот, 4. Здоровое поколение	Бодрушова Оксана Владимировна	Участники
5-11	1. Начало большого пути, 2. Здоровое поколение	Зубцов Михаил Михайлович	Участники
5,7,9, 10	1. Здоровое поколение	Ажермачев Роман Борисович	Участники
1,3,4	1. Здоровое поколение	Лукьянов Даниель Айратович	Участники

Проведена большая работа классными руководителями по профилактике ДДТТ

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации. Перед началом школьных каникул классные руководители проводят уроки безопасности – Безопасные каникулы, в первый

день каждой четверти с обучающимися проводятся беседы, направленные на пропаганду соблюдения ПДД.

Индивидуальная работа с учащимися классным руководителем (психолого-педагогическое сопровождение):

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение классным руководителем за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

С сентября 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Свою работу Советник выстраивал в соответствии с Программой воспитания школы и взаимодействия с РДДМ. Советник директора строит свою работу во взаимодействии с заместителем директора школы по воспитательной работе по разработке и реализации рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям Программы воспитания; в мероприятия, направленные на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся в участие в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывает содействие в создании деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, руководит Советом обучающихся школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся.

Работа Советника по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями - ученическое самоуправление представлено в структуре общего самоуправления школы и является частью внутришкольного управления, основанного на демократических принципах. Органы самоуправления организуют учащихся всех классов для участия в самоуправлении на различных уровнях. Участвует в заседаниях Совета школы, где представляет интересы и отстаивает права учащихся школы. Органы ученического самоуправления взаимодействуют с директором, педагогическим советом, родительским комитетом школы по вопросам жизнедеятельности ученического

коллектива.

На заседаниях органов ученического самоуправления разрабатываются основные направления деятельности учащихся школы на разных уровнях. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц. Также еженедельно проводятся планерки, иногда совместные, иногда по возрастным группам, в зависимости от задач, которые предстоит решать в ближайшее время.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Профессиональный праздник «День учителя», новогодние представления были организованы самими учащимися. 1 октября – День пожилых людей, ребята школы передали пакет военнослужащим, которые сейчас участвуют в специальной военной операции (открытки, поделки, поздравления). Было организовано и проведено выездное мероприятие - спектакль «Азбука безопасности» для воспитанников. 12-28 декабря – Акция «Добрый друг», ежегодно проводимая в школе, позволяет собрать благотворительную помощь для подшефного собачьего приюта в Новомихайловке «Добрый друг». К 8 марта дети подготовили открытки учителям, мамам, сестрам, бабушкам. А в школе была организована фотозона, которая подняла настроение всем представительницам женского пола. К 9 мая дети приготовили памятные сувениры для поздравления ветеранов великой Отечественной войны. Кроме того, дети поучаствовали в экологических акциях - «Озеленяй!» и «Спаси дерево!».

Было проведено много мероприятий патриотической направленности, которые призваны сформировать у детей не только понимание о своих гражданских обязанностях, такие как: беречь природу, защищать Отечество, сохранять память поколений и беречь культуру. В январе началась подготовка к празднованию 23 февраля и 9 мая. В течение нескольких месяцев дети учились ходить строем, учили стихи, песни, разучивали роли в театральной постановке, танец на тему «А зори здесь тихие». Результатом линеек, концертов, записи песен и стихов стало сплочение детского коллектива и рост чувства гражданской ответственности и желание сохранить историю страны. По итогам проведенных внутришкольных мероприятий были награждены грамотами за участие обучающиеся и классный коллектив школы.

Информация о проведенных мероприятиях и акциях размещается в социальных сетях школы.

Реализация воспитательного потенциала **гражданско-патриотического воспитания** включало в себя урочную, внеурочную деятельность, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, социальное партнерство, профориентацию. В течение нескольких недель (февраль-март) команды 6-7 классов готовились к этому дню: разучивали песни, подбирали соответствующую форму, учились ходить строевым шагом и выполнять команды. Строгое жюри оценивали внешний вид, строевую выправку, исполнение строевой песни, умение командиров отрядов отдавать рапорт, правильность выполнения команд, строевой шаг прохождения торжественным маршем, синхронность. Все старались и достойно представили свои команды. Ярко, красиво, точно, чеканя шаг, ребята выполняли различные команды командира, продемонстрировав свои лучшие качества. Поздравляем победителей и благодарим все команды за яркий финал конкурса "Смотр строя и песни - 2024"! В школьном музее были проведены экскурсии для учащихся средних и старших классов, посвященные празднику 23 февраля. В программе экскурсии также рассказывалось о выпускнике нашей школы Алексее Горе. Указом Президента России за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга в Сирии Алексей Гора награжден Орденом Мужества посмертно. Экскурсии проводили Крашенинникова Наталья, Никифорова Алиса, Тимофеев Максим и Барова Мария.

Мероприятия Конференция «Ничто не забыто», 9-11 классы, Петрик Н.С., руководитель школьного музея.

Смотр патриотической песни, 1-5 классы

Смотр строя и песни

Городской фестиваль «Древо» (патриотическая направленность), 25.03.2024г.

Чистые пятницы, апрель, май, 5-11 классы

Акция «История школы», 1-11 классы, 24.04., 25.04.

9 МАЯ

Оформление школы к 9 Мая

Торжественные линейки 8 мая, 1-11 классы

Акция «Бессмертный полк», 1-11 классы

Выставка «Оружие Победы», 5, 6 классы, Лагерный сад

Городской этап ВПИ «Зарница 2.0», команда 10 человек, руководитель Борзова А.Ю.

Поздравление тружеников тыла, 3, 4, 5, 6 классы

Музей под открытым небом, экскурсия, 3б, 6в, 5б

Областной конкурс историко-поисковых, исследовательских, литературных работ «Россия, Родина моя!» диплом победителя в номинации «Война в судьбе моей семьи», 6 класс

«Умная сеть» – игра для обучающихся начальных классов, 2в, 4в (Свинцова М.В., Зуйкова О.А.), 10 обучающихся в рамках Движение первых, МАОУ СОШ № 4, 06.04.2024г.

Вручение обложек на паспорт «Я гражданин!», 14 лет, апрель

06.04. эстафета ко Всемирному Дню здоровья

08.04. День Российской анимации, стендовая презентация, просмотр мультфильмов

10.04. мультимедийное занятие «Звездный сын планеты Земля», начальные классы

18.04. - международный день памятников, интерактивная выставка в библиотеке

19.04. библиотека имени Пушкина «Холокост. Трагедия, которая не должна повториться», 10 класс

30.04. день пожарной охраны, 6а, 6в – экскурсия СПСЧ (Сибирская пожарно-спасательная часть), 20 обучающихся

Год Семьи

С 15.03. по 17.03. в школе были организованы и проведены мероприятия согласно Программе мероприятий (приказы директора школы от 21.02.2024, 04.03.2024г. «О проведении мероприятий, посвященных Году семьи в России» №66П, №84П)

Дата	Мероприятие	Место, время	Ответственные
15.03.	Открытое мероприятие Широкая Масленица	Улица 9.00 ч.-1 классы 10.00 ч.-2 классы 11.00 ч.-3 классы 12.00 ч.-4 классы	Борзова А.Ю., Побединская Ю.В. Классные руководители 1-4 классов
15.03.	Естественно-научный Квест 7 классы 8 классы	Кабинеты № 16, 17, 18, 19 12.00. - 13.00 ч.- 8 классы 13.00-14.00 ч.-7 классы	Акимова Е.А., Шредер Л.В. Маркова Л.С., Емельянова Е.Ю. Азаренко М.С., Тянь М.Р.
15.03.	Игра «Стоит над Томью град старинный»	Кабинеты №16, 17, 18, 20 10.00. - 10.45 ч. - 5 классы 11.00.- 11.45 ч. - 6 классы	Алтухова О.Н., Полозова Н.С. Сюмко В.Н., Лазарева А.В.
15.03.	Выставка работ «Семейное древо» «Моя родословная» «Я и моя семья выбираем будущее» (муниципальный проект)	1 этаж	Борзова А.Ю. МАДОУ детский сад №99
15.03.	Экскурсия Проект «Парта Героя»	1 этаж 10.00ч., 10.30ч. 11.00ч., 11.30ч.	Петрик Н.С., руководитель школьного музея участники - актив музея 9в

		12.00ч., 12.30ч.	класс
15.03.	Киноуроки в школах России, 9-11 классы	3а 10.00.ч., 11.00ч, 12.00.	Кузнецова Н.В., Физик О.В.
15.03.	«Литературная гостиная на английском языке»	Кабинет №5 12.00-13.00ч.	Азарова О.Н., Фефелова В.Ю. Бушова Л.Ф., Жарикова Н.Б.
16.03	Литературная гостиная «У семейного очага», 1-11 классы, видеозапись чтения любимых произведений в кругу семьи, живое чтение	3а 11.00-12.00ч. 13.00-14.00ч.	Кузнецова Н.В., Физик О.В.
16.03	Мастер- класса "Год семьи. Изготовление куклы-оберега"Счастье", 1-11 классы	Кабинет №3 11.00ч. 12.30ч.	Сон С.Т., учитель технологии участники - волонтеры школы
16.03	Спортивные соревнования по гребле на Кубок «Год Семьи»	11.00 - 14.00ч.	Зубцов М.М., руководитель МО Ажермачев Р.Б, Лукьянов Д.А.
16.03.	Психолого-педагогическое консультирование	Кабинет №4 10.00-14.00ч.	Мезинова Г.М., руководитель МО участники Цыгикало К.А., педагог-психолог, Егорова З.А. социальный педагог
17.03.	Концерт творческая студия «Актерское мастерство»	12.00-13.30ч.	Трубников А.В., руководитель школьного театра

1. Борзова А.Ю., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Побединская Ю.В., классный руководитель 8г класса, Трубников А.В., педагог внеурочной деятельности организовали и провели 4 открытых мероприятия на улице для обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей) согласно сценарию «Широкая масленица» утвержденному директором школы. При проведении мероприятия дети играли, водили хоровод, отгадывали загадки, совместно с классными руководителями выполнили домашнее задание - приготовили масленицы, выучили заклички.

Трефилова С.Ю., руководитель методического объединения классных руководителей, Цыгикало К.А., педагог психолог, Егорова З.А., социальный педагог оказывали помощь в организации обучающихся 1-4 классов на игры 15.03.2024г. Классы приготовили домашнее задание (масленицы) — 1а, 1б (весь класс), 1в, 1г (большая), 1д, 1е, 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г (весь класс), 4а, 4б, 4в, 4д.

2. Алтухова О.Н., Полозова Н.С., Сюмко В.Н., Лазарева А.В., Кудинова М.А. - учителя русского языка и литературы, организовали и провели игру «Стоит над Томью град старинный» для обучающихся 5, 6 классов 15.03.2024г. Все классы приняли участие в данном мероприятии и отмечены дипломами.

3. Акимова Е.А., учитель информатики, Шредер Л.В., учитель математики, Пухова Т.Г., учитель физики, Бараболя С.А., учитель физики, Азаренко М.С., учитель биологии, Маркова Л.С., учитель химии, Тянь М.Р., учитель математики, Емельянова Е.А., учитель информатики организовали и провели научно-естественный Квест для обучающихся 7, 8 классов 15.03.2024г., более 100 обучающихся приняли участие в мероприятии, дети по

путевым листам были на 5 станциях, куда их сопровождали обучающиеся 9 и 10 классов, дипломами отмечены все команды обучающихся 7, 8 классов. Акимова Е.А. предоставила информационный материал Трубникову А.В. для размещения в социальных сетях.

4. Жарикова Н.Б., Бушова Л.Ф., Фефелова В.Ю., Азарова О.Н., учителя английского языка подготовили и провели Литературную гостиную на английском языке для обучающихся школы, в которой приняли участие в качестве выступающих 10 обучающихся 5-10 классов 15.03.2024г.

5. Петрик Н.С., руководитель школьного музея совместно с активом музея организовали и провели экскурсию «Парта Героя» для семей обучающихся школы 15.03.2024г.

6. Зубцов М.М., Ажермачев Р.Б., Лукьянов Д.А., учителя физической культуры организовали и провели Спортивные соревнования по гребле на Кубок «Год Семьи», 10 семей приняли участие в заплыве 16.03.2024г., классные руководители Алтухова О.Н. (6г), Борзова А.Ю. (6в), Семенова Л.Н. (6б), Емельянова Е.Ю. (8а), Кудинова М.А. (8в), Шредер Л.В. (9б), Петрик Н.С. (9в), обеспечили явку семей команд, участников мероприятия. Семейные команды были отмечены благодарностями и сладким призом, которые подготовили Борзова А.Ю., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями и Поддубная А.В. учитель музыки. В личных заездах приняли участие 19 обучающихся школы.

7. Физик О.В., Кузнецовой Н.В., библиотекари школы, организовали и провели Литературную гостиную «У семейного очага», классные руководители Чернозубова М.Ю. (2е), Г Сухарева О.А. (3б) Германова С.Е. (4а), Алтухова О.Н. (6г), Беляева И.В. (8б), обеспечили участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в мероприятии (была проведена индивидуальная работа с родителями). Поддубная А.В., учитель музыки, Зуйкова О.А., (4в) приняли самостоятельно в Литературной гостиной «У семейного очага», 16.03.2024г.

8. Сон С.Т., учитель технологии организовала и провела Мастер- класса «Год семьи. Изготовление куклы-оберега «Счастье», 16.03.2024г., 26 семей приняли участие в мастер классе, было заготовлено 50 комплектов кукол для мастер класса, организованы волонтеры из обучающихся 8б и 9б классов. Борзова А.Ю., советнику директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, подготовила благодарности семьям, принявшим участие в мероприятиях.

9. Мезинова Г.М., учитель логопед, Цыгикало К.А., педагог психолог, Егорову З.А., социальный педагог, Ячменева О.Ю., учитель логопед, организовали и провели Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся школы, 16.03.2024г.

10. Трубников А.В., педагог внеурочной деятельности организовал и провел Концерт творческой студии «Актерское мастерство» для родителей (законных представителей) обучающихся 5 классов, 17.03.2024г.

Вся информация о проведенных мероприятиях освещена в социальных сетях школы
Вывод: отметить высокую организацию проведенных мероприятий, посвященных Году семьи в Российской Федерации, педагогам, организовавшим мероприятия и классным руководителям, которые обеспечили участие обучающихся, семей обучающихся в проведении мероприятий 15, 16, 17 марта объявить благодарность приказом директора школы.

В настоящее время возрос интерес к краеведению, т.е. комплексному изучению родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом. Многие учителя в своей урочной и во внеурочной деятельности всё чаще обращаются к проблеме использования краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, развитию творческих способностей, воспитания уважения к культуре и истории родного края.

В реализации комплексной программы основное внимание отводится школьному

музею Истории строительства г. Томска, руководителем школьного музея является Петрик Н.С., экскурсоводы музея (9в класс) постоянно организовывали и проводили экскурсии, приуроченные к памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Разделы экспозиции нашего музея это:

- ✓ «История строительства Томской крепости».
- ✓ «Гербы города Томска и эмблемы Сибири».
- ✓ «Деревянная архитектура».
- ✓ «Томское купечество».
- ✓ «Ветераны - строители».
- ✓ «Томичи в боях за Родину».
- ✓ «Томск в годы Великой Отечественной войны».
- ✓ «Ветераны боевых действий»

В ходе поисковых работ собраны: материалы об истории томской геральдики, о строительных управлениях и фирмах, о строительстве старинных и современных зданий в городе Томске, о томских архитекторах, о ветеранах-строителях, о ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах войны в Афганистане; музейные предметы, представляющие быт жителей старого Томска; подарочные книги и альбомы от строительных организаций города Томска. Все музейные предметы зафиксированы в книгах учета основного и научно-вспомогательного фондов и хранятся в витринах или тумбах музея с соблюдением температурного режима и уровня влажности; весь поисковый материал систематизирован и разложен по отдельным папкам.

Актив школьного музея, перед созданием новой экспозиции определяет тематику, формулирует ее цели и задачи, дает общую характеристику представляемых материалов из фонда музея. При разработке новых экскурсий или музейных уроков идет сбор поискового материала, который потом адаптируется для лучшего восприятия учащимися школы разных возрастов и уровней.

Особенностями музея являются:

- наличие постоянной аудитории,
- возможность использования коллекции музея в организации и проведении внеурочных занятий,
- большая, чем в другом музее, доступность музейных коллекций для посетителей,
- участие детей в ответственном деле сохранения истории для будущих поколений,
- возможность проверить себя в будущей профессии,
- наличие места для организации творческого созидательного досуга детей,
- комфортная атмосфера для ведения диалога (учителя с учеником, посетителя с музейным предметом при посредничестве руководителя музея, современника с прошлым и т.п.).

Участие музея в мероприятиях:

Образовательные события (олимпиады, конференции, конкурсы и т.д.)	Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т.д.)	Участие	Призеры/победители и из актива музея
Конференция, посвященная памяти о Холокосте	школьный	Актив школьного музея, 5- 11 классы	
ВСОШ Русский язык	всероссийский	12 уч-ся	
Торжественная линейка, посвященная Дню Флага РФ	муниципальный	2 учащихся	Скорняков А., Тимофеев М.
Конкурс чтецов,	школьный	Актив музея,	

посвященный Дню города		1 -7 классы	
Областная историко-патриотическая конференция	региональный	2 учащихся	Выступление Регнер Я., Земской В.
Кинолектории, посвященные снятию блокады Ленинграда		Актив школьного музея, 1- 11 классы	
Конкурс чтецов, посвященный Дню Конституции РФ	школьный	Актив музея, 1 -7 классы	
Экскурсии «Парта Героя»	районный	Актив музея	Открытая экскурсия для жителей Советского района
Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	школьный	Актив музея, 5-8 классы	
Акция «Открытка Защитнику»	школьный	Актив музея, 1-4 классы	
Всероссийский конкурс «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	всероссийский	1 участник	Диплом 1 степени – Стебловский Е.
Литературный квест	школьный	2 участника	
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	школьный	24 участника (начальная школа)	
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	школьный	14 участников (5 – 8 классы)	
Всероссийский конкурс «Живая классика»	всероссийский	1 участник	Финалист конкурса (Лошкарева Е.)
Городская игра-кругосветка «Стоит над Томью град старинный»»	муниципальный	Актив музея	Благодарственные письма экскурсоводам за подготовку и организацию городской игры

Юноши 10 классов в мае – июне 2024 года успешно участвовали в проведении учебных сборов по разделу «Основы военной службы». Занятия для юношей состояли как из теоретической, так и из практической частей, в процессе занятий были изучены темы:

- основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках, общевойсковые уставы ВС РФ. Размещение и быт военнослужащих,
- общевойсковые уставы ВС РФ. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда,
- организация караульной службы, обязанности часового,
- радиационная, химическая и биологическая защита (отработка нормативов),
- огневая подготовка,
- тактическая подготовка,
- физическая подготовка,
- медицинская подготовка.

Занятия проводились преподавателями военной кафедры ТПУ, преподавателями

РОСТО, юноши посетили кадетский корпус, занятия по физической подготовке проводились в спортивном зале школы, на спортивной площадке. Практические занятия по радиационной, химической, биологической защите, а также по военно-медицинской подготовке прошли на базе специализированной пожарной части № 16 по тушению крупных пожаров. Обучающиеся, показавшие лучшие результаты по стрельбе из пневматического оружия, разборка и сборка автомата, снаряжение магазина, одевание общевойскового защитного комплекта, одевание лёгкого защитного костюма Л-1, метание гранаты на дальность, бег 2000 метров, бег 100 метров, подтягивание на перекладине, военизированная эстафета.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации проводилась с применением в работе методических рекомендаций по организации работы по профилактике и предупреждению общественно-опасного поведения участников образовательных отношений

Согласованы:

- 1) план совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с КДН и ЗП администрации Советского района Города Томска, главный специалист выступала на родительских собраниях
- 2) совместный план профилактической работы с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г. Томска

Школа продолжает работать по реализации:

- 3) соглашения о совместной деятельности заключено с ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- 4) договора о сетевом взаимодействии с МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»

В МАОУ СОШ №23 реализуются дополнительные общеразвивающие программы с усилением профилактического эффекта. Проводятся занятия по профилактике употребления ПАВ.

Работа школы по профилактике экстремизма среди обучающихся

Занятия в системе ОБЖ: 11 класс - Военные операции на территории России: борьба с терроризмом - март, 9 класс - Чрезвычайные ситуации на дорогах. Террористические акты на транспорте. Занятия в системе обществознания, права.

Еженедельно - поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна России, курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" - 1-11 класс, январь - март. Совещание административного и преподавательского состава - январь, февраль, март.

Осуществление мер по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения патриотических чувств и норм толерантности: месячник гражданско - патриотического воспитания - уроки Мужества "Сталинград. Победа, изменившая мир», «Здесь на главной высоте России», "Блокадный Ленинград", уроки памяти, библиотечные уроки, музейные уроки "Парта Героя". Конкурсы чтецов (школьный и муниципальный уровень), смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, участие в мероприятиях городских программ воспитания и дополнительного образования "Память", "Говорю о войне хоть и знаю о ней понаслышке", "Люби и знай свой город и край". Участие в спортивных мероприятиях (школьный, городской уровень). Тематические стендовые презентации, книжные выставки. Выявление обучающихся группы риска, своевременное выявление неблагополучных семей, информирование органов системы профилактики. Приобщение девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая общественно-полезный труд: "Чистая школа", "Снежная вахта", акция "Добрые руки"; воспитание толерантности и

культуры межэтнического общения через курсы внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования, работы спортивных секций. Тематическая профилактическая беседа "Правила безопасного поведения в интернет пространстве"

Материалы МВД России «Об ответственности за экстремизм», «О правилах поведения в социальных сетях», «Что такое несанкционированный митинг» были размещены в классных группах.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время является профилактическим направлением работы школы. В школе традиционно организована работа школьного спортивного клуба «Движение Вверх», руководители Зубцов М.М., Ажермачев Р.Б. Клуб зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство школьного спортивного клуба получено в 2021 году).

С сентября 2021г. свои двери открыли детские **объединения дополнительного образования** «Баскетбол», «Умелые руки», в которые зачислено 60 обучающихся школы (реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»). Следует отметить активную работу в вопросах эстетического воспитания подрастающего поколения работу Сон С.Т. руководителя объединения «Умелые руки». Ребята из ее объединения традиционно активно участвуют в выставке творческих работ учащихся, посвященной празднику осени, «Дню Матери», «8 Марта», новогоднее оформление школы, «Лучшее новогоднее окно», праздничные оформления школы, посвященные дню города, Дню учителя, 1 Мая, Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., «Последний звонок», «Выпускной».

В течение нескольких лет в школе в школе работает театральное творческое объединение «Фраза», под руководством Трубникова А.В., в июне 2022 года получен сертификат, свидетельствующий о включении во Всероссийский реестр школьных театров, обучающиеся с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий в школе, всю информацию регулярно размещают в официальных сетях.

Профилактика буллинга - разработана КАРТА ДЕЙСТВИЙ по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли в МАОУ СОШ №23 на период 2022-2024 годы, мероприятия выполняются, отчет предоставлен.

Профилактика суицидального поведения

Велась комплексная работа по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. Педагоги - психологи школы разработали программу профилактики суицидального поведения детей и подростков «ВЫХОД ЕСТЬ ВСЕГДА». Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации, педагогов школы, педагогов-психологов школы, социальных партнеров.

- 1) разработан и утвержден план работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МАОУ СОШ №23: мероприятия с педагогами, мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся, мероприятия с обучающимися,
- 2) утвержден порядок выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска,
- 3) утвержден Алгоритм действий классного руководителя при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению.

Цыгикало К.А., педагог-психолог школы прошла курсы повышения квалификации в МАУ ИМЦ г. Томска по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков! в объеме 16 часов, апрель 2024г., удостоверение получено.

С обучающимися (при необходимости) организуется работа по Типовой форме индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего, имеющего факторы

суицидального поведения (ИПС).

Повторная оценка психоэмоционального состояния обучающихся была проведена в апреле 2024 года, с результатом педагог-психолог ознакомила классных руководителей, законные представители обучающихся поставлены в известность, в классах проведены профилактические занятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни (6в, 7г классы). Педагогом – психологом школы, классным руководителем были проведены индивидуальные консультации родителей (законных представителей) данной группы детей. В летний период работы педагогом – психологом школы составлены индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, с графиком проведения занятий ознакомлены и законные представители.

К проведению мероприятий активно привлекались специалисты органов системы профилактики

- ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» (педагоги-психологи, медицинские психологи),
- Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива» (педагоги-психологи, медицинские психологи),
- МАУ ЦПСА «Семья» (педагоги-психологи, медицинские психологи) Социально-психологическое тестирование (СПТ)

В октябре 2024 года было организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Большая предварительная работа была проведена классными руководителями 7-11 классов с законными представителями обучающихся. В дальнейшем были внесены дополнения в календарный план воспитательной работы (профилактика) по итогам социально- психологического тестирования с обучающимися 7-11 классов.

В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально- воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

В 2024 году школа работала над выявлением зависимости от компьютерных игр и проведения профилактических мероприятий, направленных на социализацию обучающихся и предупреждение совершения правонарушений, проводимые МАОУ СОШ №23. Было проведено:

- 1) скрининговая диагностика компьютерной зависимости, Тест Такера на выявление игровой зависимости (ответственные классные руководители, 2 раза в год);
- 2) информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики компьютерной зависимости/игровой зависимости:
 - индивидуальные беседы,
 - предоставление памятки родителям «Интернет-зависимость у детей и подростков», буклета «Что такое зависимость?»),
 - размещение памятки и буклета на официальном сайте школы, в родительских группах класса,
 - лекции для родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях с привлечением специалистов органов системы профилактики: Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива,
 - тематические общешкольные классные часы,
 - Неделя безопасности,
 - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет,
 - тематический урок информатики, декабрь,

- 3) Безопасность в сети интернет, апрель; для обучающихся школы проводят профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного поведения инспекторы ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г. Томска.

Егорова З.А., социальный педагог прошла курсы повышения квалификации В ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» по программе «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях», 36 часов, получено удостоверение, 2024 год.

Педагогом-психологом школы, были проведены мероприятия, направленные на работу с детьми группы риска - консультации, беседы, упражнения, тестирование, игры направленные на: позитивное мышление, саморазвитие, саморегуляцию. Информация по профилактике суицидального поведения размещена на официальном сайте школы, родители (законные представители) информируются через родительские группы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания – родительские собрания проводятся в каждом классе раз в четверть, в течение учебного года проведены тематические родительские собрания по параллелям;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов – проведены, в том числе, с участием социальных партнеров;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность – созданы группы классных руководителей совместно с родителями (законными представителями), где родители получают оперативную информацию;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий - проводится регулярно (1 Сентября, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9Мая, Последний звонок)
- среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей проводится целевое взаимодействие с их законными представителями.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Школа заключила договора о сотрудничестве и имеет планы совместных действий с

- КДН и ЗП администрации Советского района Города Томска,
- ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г. Томска
- ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»
- МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
- МАУ ЦПСА «Семья»
- ОП БДД ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области

Проведены мероприятия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов Школы.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, психологические тренинги. В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках в 1 - 11 классах, в рамках предпрофильной подготовки на элективных курсах, в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 6-11 классы, музыки, ИЗО, ОБЖ и других школьных предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию курсов внеурочной деятельности, ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8, 10 классов, внеклассных мероприятий, часов общения.

Большая работа проведена педагогами школы в рамках Всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее». Проект включает в себя: профориентационное тестирование на цифровой платформе: «Как я выбираю», «Что я выбираю», «Почему я выбираю профессию» и различные офлайн-мероприятия (профориентационные уроки, профессиональные пробы на базе средних специальных учреждений, получение рекомендаций для дальнейшего профессионального самоопределения).

Проект «Билет в будущее» предназначен не только для учащихся, но также для родителей и учителей. Родители, участников проекта могут пройти тесты, чтобы узнать, совпадают ли их ожидания с карьерными устремлениями детей. А контролировали и координировали активность школьников на платформе и помогали им педагоги-навигаторы.

Егорова З.А. получила удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объёме 72 академических часа и Благодарственное письмо за высокий профессионализм, компетентность, интерес и активное участие в реализации профориентационной деятельности в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», 2024 год

Обучающиеся школы приняли участие в городских профориентационных кампаниях — осень, весна. Кроме того, педагогами школы были проведены профориентационные мероприятия, школьники посетили ВУЗы города, участвовали в акциях, мероприятиях различного уровня:

- мероприятия в рамках проекта «Ученые в школы»,
- тематические родительские собрания «Профессиональное самоопределение», «Стратегия профессионального самоопределения», «Круг профессий учреждений СПО и НПО г. Томска», на которых выступили представители НПО г. Томска, представители ВУЗов
- классные часы «Круг профессий», «Что значит модные профессии?», «Качества профессионала и современная ситуация на рынке труда г. Томска»,
- профориентационные встречи с представителями факультетов ТГУ, 11 классы,
- День открытых дверей ВУЗов города для 11 классов
- ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж» (региональный чемпионат
- «Молодые профессионалы», представляли компетенцию «Медицинский и социальный уход»),
- информация о правилах поступления в образовательные учреждения МВД России
- профориентационный классный час «Учебный военный центр при ТГУ – твой

выбор!», 11 класс,

- Томский государственный архитектурно-строительного университет (ТГАСУ) открывает свои Двери для абитуриентов (для обучающихся была организована ярмарка учебных мест, проведена экскурсия по университету и кафедрам в игровой форме, представлены условия для поступления в вуз),
- организация выступлений представителей следующих учебных заведений: Томский механико – технологический техникум, Томский лесотехнический техникум, Томский коммунально- строительный техникум, Томский экономико-промышленный колледж, Финансово - Юридический техникум, информация размещена на стенде в школе «Профориентация»,
- выход на экскурсию в Томский техникум водного транспорта и судоходства, Томский медицинский колледж,
- обучающиеся получили «Справочник для поступающих в учебные заведения Томска».

Обучающимися школы были просмотрены открытые онлайн уроки проекта «Проектория», направленные на раннюю профориентацию.

Взаимодействие с ВУЗами (СибГМУ, ТПУ, ТГУ, ТГПУ) осуществляется через:

- реализацию городских программ воспитания и дополнительного образования: 6 классов участники программы «Страна ТГУ»,
- школьники посещают мероприятия, организованные ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТУСУР, СибГМУ
- обучающиеся 10, 11 классов посещали занятия проекта ТГПУ «Педагогический класс»,
- буклеты для школьников.

Обучающиеся 9 классов принимали участие в мероприятиях городских программах воспитания и дополнительного образования «Планирование карьеры – путь к успеху», проходили тестирование, участвовали в викторинах. Руководитель программы отмечена благодарственным письмом (Пухова Т.Г.). В дистанционных играх: «Имею право» - «Бизнес инкубатор», «Я и мои права», «Профессии современного города», организованных «Центром Планирования карьеры» принимали участие учащиеся (5-10 классов)

Для учащихся 1-11 предоставлена возможность участия во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики - «Урок Цифры». Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Кодвардса и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

На 31.12.2024 г. в школе обучался 1089 учащихся, сформировано 41 классов:

- на уровне начального общего образования (НОО) – 19 класса,
- на уровне основного общего образования (ООО) – 20 класс,
- на уровне среднего общего образования (СОО) – 2 класса.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (755 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план школы в 2024 году утвержден директором школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, формы проведения промежуточной аттестации, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Организация образовательной деятельности.

С 03.06.2024 года здание школы закрыто на выборочный капитальный ремонт. Образовательный процесс с 1 сентября 2024 г. в 1-4 классах осуществляется на базе МАОУ РГК № 2 в две смены, 5 классы обучаются на базе МАОУ ООШ «Развитие» в первую смену, 9 и 11 классы обучаются в первую смену на базе МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой, 6-8 и 10 классы во вторую смену в МАОУ СОШ № 15.

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 33 дня. Продолжительность летних каникул составляет 14 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в 1-8 классах шестидневной недели в 9-11-х классах. В школе с 1-9 класс используется четвертная организация учебного года. Продолжительность урока – 40 минут.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы

обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 1-11 классах реализуются программы внеурочной деятельности, которые направлены на развитие духовно-нравственного потенциала, культурно-творческой деятельности, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. Реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление.

Уровень начального общего образования

Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для учеников 2-11 классов – 40 минут. В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;

- по 4 урока в день по 35 минут каждый в ноябре-декабре;

- 4 урока в день по 40 минут каждый в январе-мае.

В начальной школе образовательная деятельность осуществляется в очной форме, в режиме двух смен пятидневной недели. Были открыты 23 класса-комплекта. На начало учебного года – 569 учащихся, на конец – 563, в форме семейного образования три ученика, а также в форме обучения на дому (2 обучающийся).

В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах реализуются программы внеурочной деятельности, которые реализуются по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением». Внеурочная деятельность, является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни. Учебный план 1,2,3,4 классов включает от 3-х до 6-ти часов внеурочной деятельности в неделю для каждого класса по 6-ти направлениям и включает программы: «Финансовая грамотность», «Шаги в профессию», «Театр и мы», «Наша Родина от края и до края», «Удивительный мир английского языка», «Занимательная математика», «Зелёная планета», «Подвижные игры», «Разговоры о важном» и др.

Для создания благоприятных социально-психологических условий и для успешного обучения в течение года были выявлены учащиеся «группы риска», испытывающие трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации. На конец года имеют заключения ПМПК 116 учащихся, из которых 53 обучались по АООП НОО, что составило 9,4 % от общего количества обучающихся в начальной школе.

Уровень основного общего образования.

Нормативный срок реализации учебного плана основного общего образования составляет 5 лет. По всем предметам учебного плана в полном объеме реализуется ФГОС (5-9 классы), 3-ий час физической культуры в 5-9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления («Настольный теннис»), в 7,8 классах – в рамках спортивных секций и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления курсы: «Начало большого пути» (туризм).

Родителями (законными представителями) выбран для изучения родной русский язык, другие языки из числа языков народов Российской Федерации не выбраны. Русский язык как родной на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) изучается в рамках предметной области «Русский язык и литература» с расширением учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) реализован для обучающихся 5 классах отдельным курсом основной образовательной программы и через внеурочную деятельность. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для углубления и расширения преподавания учебных предметов обязательной части учебного плана. В целях повышения грамотности учащихся на дополнительное изучение русского языка в 5, 7 классе выделено 1 часа, в 8 классе - 1,5.

Учебный план также предусматривает увеличение учебных часов на математику в 5, 6 классе – 0,5 часа, на алгебру в 7 классах по 1 часу в неделю. В обязательную часть учебного плана включен предмет «Вероятность и статистика» в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

В обязательную часть учебного плана включен предмет «Второй иностранный язык». В соответствии с возможностями образовательной организации второй иностранный язык в 2024- 2025 учебном году осваивается в 9-х общеобразовательных классах (немецкий язык) в объеме 2 часа в неделю.

В обязательную часть учебного плана 9 класса включен предмет «Технология» по 1 часу в неделю.

«Основы безопасности и защиты Родины» вводятся на уровне основного общего образования внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Осуществление внеурочной деятельности в школе происходит на основе требований ФГОС и Программы развития. Школьные целевые воспитательные программы и проекты Программы развития охватывают все направления развития личности учащихся, представленные обновленными ФГОС.

В 8 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей.

Программа по изучению ПДД реализуется в соответствии с Программой правил дорожного движения для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений 5 – 9 классов в объеме 10 часов в год. Основы проектирования вводятся на уровне основного общего образования в 5 классах по 0,5 часа за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень среднего общего образования.

Главное назначение учебных планов 10-11 классов состоит в том, чтобы гарантировать полученные обучающимися обязательного минимума среднего общего образования и предоставить им возможность как можно полнее реализовать свой потенциал, развить свои возможности.

Учебный план школы учитывает обновление содержания школьного образования.

Он ориентирован на личность обучающегося и создание в школе условий для развития способностей каждого, на свободное сотрудничество обучающихся, родителей, педагогов; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам с целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности. В учебном плане учтены социальные заказы со стороны государства, родителей обучающихся и самих школьников.

Нормативный срок освоения ООП СОО– 2 года;

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Составлены различные учебные планы 10 классов для следующих профильных классов (групп): технологический, универсальный

Общее среднее образование реализуется в профильных классах, сформированных по желанию обучающихся и их родителей.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные планы рассчитаны на шестидневную учебную неделю.

В качестве иностранного языка во всех классах изучается английский. Курс «ОБЗР» введен в классах всех профилей 1 час в неделю,

Курс «Физическая культура» в классах всех профилей – 2 часа в неделю. Курс «География» введен в 10 классе всех профилей 1 час в неделю

В учебных планах всех профильных направлений предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, который выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени.

- В 10 классе всех профилей углубленное изучение алгебры и начала анализа.
- В 10 классе технологического профиля углубленное изучение определены предметы: физика - 5 часов в неделю, информатика — 4 часа в неделю. Элективные курсы по математике «Экономические задачи».
- В 11 классе технологического профиля углубленное изучение определены предметы: математика – 6 часов в неделю, физика - 5 часов в неделю, информатика — 4 часа в неделю. Элективные курсы по математике: «Решение уравнений повышенной сложности», «Решение неравенств, повышенной сложности»
- В 10 классе универсальной группы углубленное изучение предметов: обществознание — 4 часа в неделю, информатика — 4 часа в неделю, математика (алгебра) - 4 часа в неделю.
- В 11 классе универсальной группы углубленное изучение: обществознание - 4 часа в неделю, информатика - 4 часа, биология 3 часа в неделю, математики (алгебра) — 4 часов в неделю.

Осуществление внеурочной деятельности в школе происходит на основе требований ФГОС и Программы развития. Школьные целевые воспитательные программы и проекты Программы развития охватывают все направления развития личности учащихся, представленные обновленными ФГОС.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательной организации, ДОСААФ, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус».

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам в порядке, установленном локальным актом учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Стратегическое развитие школы осуществляется в рамках реализации:

1. Национального и Регионального проекта «Образование»;
2. Муниципальной программы «Развитие образования на 2015-2025 годы»;

3. Муниципальных проектов:
- «Современная школа»;
 - «Успех каждого ребенка»;
 - «Цифровая образовательная среда»;
 - «Учитель будущего»;
 - «Поддержка семей, имеющих детей»;
 - «Социальная активность».

В Программу развития школы, рассчитанную на 2019-2024 годы, включены следующие проекты:

- инновационный проект «Организация внеурочной деятельности на базе школьного музея
- «Истории строительства Томска»;
- целевая подпрограмма «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС»;
- целевая программа «Профорентация»;
- подпрограмма «Профилактика»;
- подпрограмма «Патриоты России». Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, включающего в себя воспитание и обучение, и одной из форм организации свободного времени учащихся по направлениям развития личности, определенным ФГОС:
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению преемственности взаимосвязи общего и дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, участия в городских программах и праздничных мероприятий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта за счет часов внеурочной деятельности школа реализует Программу развития школы. Интеграция внеурочных занятий в основной образовательный процесс позволяет создать условия для непрерывного развития потенциала личности ребенка. Реализуются также программы формирования и развития духовно-нравственного потенциала школьников, формирования у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры, воспитания и социализации учащихся и дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Мониторинг выполнения основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов проводится постоянно. В 2024 году все программы выполнены в полном объеме.

Статистика показателей за 2018-2024 года

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года, в том числе:	1195	1228	1232	1196	1180	1139
Начальная школа	594	602	615	587	578	561

Основная школа	501	524	492	481	516	525
Средняя школа	100	102	125	128	86	53
Количество учащихся с (ОВЗ) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:	57	78	72	78	82	116
Начальная школа	20	29	34	35	40	53
Основная школа	37	48	37	41	40	63
Средняя школа	0	1	1	2	2	0
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	2	1	5	3
Начальная школа	0	0	0	1	0	0
Основная школа	0	0	2	0	5	4
Средняя школа	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат:						
Об основном общем образовании	0	0	2	1	5	1
О среднем общем образовании	0	0	1	2	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:						
В основной школе	8	2	3	3	4	5
В средней школе	5	10	6	5	1	3
Получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» I степени	5	10	6	5	1	3
Получили региональную медаль «За особые достижения в учении»	1	0	0	0	0	1
Получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» II степени						

Данные статистики показывают освоения основных образовательных программ на 99,6%. Доля детей с ОВЗ в МАОУ СОШ № 23 растет и составляет 10,2 % от всех обучающихся. 4 выпускников при прохождении ГИА подтвердили медаль.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На конец 2023-2024 учебного года в начальной школе обучались 563 учащихся. Количество обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 6 (1%) человек.

Учебный год	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	587	569	563

Из 563 учащихся начальной школы переведены в следующий класс 557 человек. Аттестованы в начальной школе 415 учащихся 2-4 классов. Из них 61 отличник, что составляет 14,7%, 233 учащихся, что составляет 56,1% – на «4» и «5» от числа аттестуемых.

Анализ качества обученности по итоговым оценкам

Цель: выявить и проанализировать качество знаний, умений и навыков обучающихся 2,3,4 классов, выявить причины низкого качества.

Рассмотрим данные обученности учащихся по итоговым оценкам по всем предметам, качественную и абсолютную успеваемость в 2023- 2024 учебном году.

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Кол-во об.	25	26	22	24	20	25	28	29	25	31	26	26	23	23	21	22	19
Аб.ус.%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	100	100	100	100
Кач.ус.%	80	84,6	63,6	70,8	80,0	60,0	53,6	79,3	64,0	77,4	65,0	68,0	58,3	38,5	68,0	69,2	96,0
Отличники	7	1	5	4	5	5	1	4	6	4	2	0	2	4	4	3	4
Хороши с.	13	21	9	13	11	10	14	19	10	20	15	20	17	11	9	12	9
Кач.ус.п о параллелям %	Отличников – 27ч.- 19% Хорошистов – 77ч.-54%						Отличников – 17ч.-12% Хорошистов – 78ч.-56%					Отличников - 17ч. – 12,6% Хорошистов - 78ч.- 58%					
Кач.ус.в о 2-х-4-х кл.	415ч. - 70,8% (71,4% и 74% в 2023 г. и 2022 г. соответственно)																

Абсолютная и качественная успеваемость по итоговым отметкам по всем предметам за 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Абсолютная успеваемость	99,5%	100%	99,4%
Качественная успеваемость	74%	71,4%	70,8%

Вывод: абсолютная и качественная успеваемость понизилась на 0,6% по сравнению с прошлым учебным годом

Анализ качества обученности по учебным предметам.

Анализ качества обученности по учебным предметам. В течение учебного года проводился мониторинг качества знаний по учебным предметам.

Качество знаний по учебным предметам по итогам года за три года

Год/предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
Русский язык	75%	79%	74%	74,5%	↑0,5%
Математика	82%	88%	82%	82,7%	↑0,7%
Литературное чтение	96%	95%	94%	93,0%	↓1%
Английский язык	88%	88%	89%	86,0%	↑3%
Окружающий мир	93%	94%	91%	92,0%	↑1%

Данные, представленные в таблицах позволяют сделать следующие выводы: по итогам 2023-2024 учебного года качество успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку повысилась от 0,5% до 3%; по литературному чтению понизилась на 1%. Возможная причина понижения качественной успеваемости

заключается в слабом подборе обучающихся в некоторых классах, в этих классах есть дети, имеющие заключение ПМПК.

Мониторинг уровня обученности

В течение 2023-2024 учебного года велся мониторинг уровня обученности по результатам административных контрольных срезов и промежуточной аттестации. Административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации проводились в соответствии с планом внутришкольного контроля по русскому языку и математике во 2-4 классах: «входные», за 1-е полугодие и за год

Мониторинг по основным предметам показал следующее:

Русский язык

Класс	Абсолютная успеваемость АКП			Качественная успеваемость АКП			Среднее за 1 и 2 полугодия	Качественная успеваемость по предмету за год	Разница (годовая и АКП среднее за 1 и 2-е полугодия)
	«Входная», %	1 полугодие, %	2 полугодие, %	«Входная», %	1 полугодие, %	2 полугодие, %			
2 кл.	99,2	96,05	100	76,5	73,5	67,4	70,5	74,7	-4,2
3 кл.	100	96,7	97,9	69,7	59,4	70,7	65,0	71,4	+6,4
4 кл.	99,0	100	100	68,5	63,2	72,9	68,0	76,6	-8,6
Среднее	99,4	92,2	93,8	71,7	65,4	70,3	67,8	74,5	-6,7

Средняя качественная успеваемость по результатам административных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах на 6,7% ниже по сравнению с качественной успеваемостью по русскому языку за год.

Математика

Класс	Абсолютная успеваемость АКП			Качественная успеваемость АКП			Среднее за 1 и 2 полугодия	Качественная успеваемость по предмету за год	Разница (годовая и АКП среднее за 1 и 2-е полугодия)
	«Входная» %	1 полугодие %	2 полугодие %	«Входная» %	1 полугодие %	2 полугодие %			
2 кл.	100	98,5	100	85,9	82	91,8	86,9	85,1	+1,8
3 кл.	100	95,8	100	87,7	96,5	81,7	89,1	84,2	+4,9
4 кл.	100	99,2	100	73,2	86,3	75,1	80,7	77,8	+2,9
Среднее	100	97,8	100	82,3	88,3	82,8	85,5	82,4	+3,1

Средняя качественная успеваемость по результатам административных контрольных работ по математике во 2-4 классах на 3,1% выше по сравнению с качественной успеваемостью по математике за год.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

На конец 2023-2024 учебного года в основной школе в 5 - 9 классах обучались 523 учащихся.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
								Всего		Из них н/а			
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	116	115	99,1	39	33,6	1	8,6	1	0	0	0	1	0
6	111	111	100	40	36,0	4	3,6	0	0	0	0	0	0
7	99	99	100	29	29,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	105	105	100	23	21,9	3	2,9	0	0	0	0	0	0
9	93	90	98,9	29	31,9	5	5,3	3	3,2	0	0	3	3,2
Итого	524	520	99,2	160	30,5	13	2,5	4	0,8	0	0	4	0,8

Мониторинг результатов освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» за три года

Класс	2021-2022г.		2022-2023г.		2023-2024г.		Динамика качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом
	успеваемость		успеваемость		успеваемость		
	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	Абсол.	Качест.	
5	100	52,7	100	52,7	98,2	34,4	18,3
6	100	28,2	100	29,8	100	38,3	+ 8,5
7	100	27,1	100	28,0	100	28,3	+ 0,3
8	100	15,3	97,9	29,9	100	25,7	2,2
9	89,6	28,6	94,5	19,8	98,9	31,9	+ 12,1
Итого	97,9	30,4	98,5	33,5	99,4	37,4	+3,9

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 0,9%, качественная успеваемость повысилась на 3,9%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
10	22	22	100	5	22,7	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	14	45,2	3	9,6	0	0	0	0

Итого	53	53	100	19	35,8	3	5,6	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	------	---	-----	---	---	---	---

Мониторинг результатов освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Абсолютная успеваемость(%)	98,4	99,1	100
Качественная успеваемость(%)	48,0	24,1	37,2

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 0,9%, качественная успеваемость повысилась на 13,1%

Анализ результатов ГИА 2024 года

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку, математике и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	93	31
Количество обучающихся с ОВЗ	15	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	93	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	91	31
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	31

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 93 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 75 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество повысилось на 44,7% по математике, понизилось на 10,9 % по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	48,4	3,5	100	63	3,6
2022/2023	96	27,3	3,2	97,7	77,8	3,9

2023/2024	98,9	72	3,8	100	64,9	3,9
-----------	------	----	-----	-----	------	-----

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	21	28,6	3,3	100
История	3	66	3,6	100
Иностранный язык	9	89	4,4	100
Биология	16	75	4,1	100
Информатика и ИКТ	36	69,4	3,8	100
Литература	3	0	3	100
Физика	25	28	3,2	100
География	36	72	3,8	100
Химия	5	60	4	100

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены ГИА. Все допущенные выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	
	11
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	5

Процент обучающихся, получивших высокие баллы	29,4
Средний тестовый балл	58,8

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	31
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы	19,4
Средний тестовый балл	59,2

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	51,6	64,6
2022/2023	50,6	67,8
2023-2024	58,8	59,2

Наблюдается увеличение результатов по математике в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами (на 7,2%, на 8,2%). По русскому языку наблюдается снижение результатов по сравнению с 2022 и 2023 годом (на 5,4% и на 8,6%).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл/ оценка	Успеваемость
Русский язык	31	59,2	100
Физика	6	68,8	100
Математика (базовый уровень)	15	3,9	100
Математика (профильный уровень)	17	58,8	100
Химия	5	47,2	60
Биология	7	44,7	71,4
История	3	40,3	100
Обществознание	4	51	100
Английский язык	-	-	-
Информатика	6	54,7	100
География	-	-	-
Литература	1	34	100

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени /2 степени		
2022	2023	2024
5	1	3/1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Не все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 выпускницы были не допущены к ГИА 2024, 1 выпускник с ОВЗ не смогли преодолеть порог по математике. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5,5% от общей численности выпускников.

31 выпускник 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 3 человека, 2 степени - 1 человек, что составило 12,9% от общей численности выпускников 2024 года.

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

В течение 2024 г. регионального мониторинга по модели PISA в МАОУ СОШ № 23 не проводилось. Однако, на протяжении всего 2024 года учителя постоянно работали в рамках своих предметов над формированием функциональной грамотности, а для определения уровня функциональной грамотности использовали платформу РЭШ.

В «Оценке функциональной грамотности» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление), где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

В исследованиях сформированности на протяжении 2024 г на платформе РЭШ разных видов функциональной грамотности приняли участие 569 школьников, что составило 52,2 % от общего количества обучающихся. По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами (большинство участников 3-4 уровень)
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам школа отнесена к группе нерисковых со средними результатами.

Результаты ВПР-2024

Сравнительный анализ результатов ВПР — 2022, 2023, 2024 по показателю «успеваемость»

	ОО	ВПР – 2022, % 5 - 9 классы	ВПР — 2023, % 5 - 8 классы	ВПР — 2024, % 5 — 8 классы	Динамика результатов ВПР, в % (сравнение ВПР-23, ВПР-22)
Русский язык	МАОУ СОШ №23 г.Томска	90,21	98,2	94,32	На 3,88% ниже, чем в2023г.

		85,8	88,6	89	На 5,32% выше, чем результат по городу Томску в 2023 году
Математика	МАОУ СОШ №23 г.Томска	97,4	99,49	100	На 0,51% выше чем в 2023г. На 7,1% выше, чем результат по городу Томску в 2023 г.
		91,16	93,13	92,9	

**Сравнительный анализ результатов ВПР — 2024 по показателю
«Достижение минимального уровня подготовки»**

	ОО	ВПР – 2022, % 5 - 9 классы	ВПР — 2023, % 5 - 8 классы	ВПР — 2024, % 5 - 8 классы	Динамика результатов ВПР, в % (сравнение ВПР- 23,ВПР-22)
Русский язык	МАОУ СОШ №23 г.Томска	34,5	48,75	51,54	На 2,79% ниже, чем в 2023г. На 11,97% ниже, чем результат по городу Томску в 2023 году.
		39,27	46,84	39,57	
Математика	МАОУ СОШ №23 г.Томска	44,39	46,39	48,92	На 2,53% ниже, чем в 2023г. На 3,63% ниже, чем результат по городу Томску в 2023 году.
		46,31	45,73	45,29	

**Сравнительный анализ результатов ВПР — 2024 по показателю
«Достижение максимального уровня подготовки»**

	ОО	ВПР – 2022, % 5 - 9 классы	ВПР — 2023, % 5 - 8 классы	ВПР — 2024,% 5 — 8 классы	Динамика результатов ВПР, в % (сравнение ВПР- 22,ВПР-21)
Русский язык	МАОУ СОШ №23 г.Томска	55,71	7,35	5,46	На 1,89% ниже, чем в 2023г. На 6 % ниже, чем результат по городу Томску в 2023 году
		46,25	10,8	11,46	
Математика	МАОУ СОШ №23 г.Томска	54,44	8,34	5,6	На 2,74% ниже чем в 2023г. На 4,99% ниже, чем результат по городу Томску в 2023 году
		44,87	11,06	10,59	

Анализ результатов ВПР — 2024 по показателю «доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету»

Предмет	ОО	ВПР – 2022, % 5 - 9 классы	ВПР — 2023, % 5 - 8 классы	ВПР — 2024, % 5 — 8 классы	Динамика результатов в % (сравнение ВПР-22, ВПР-23)
Русский язык	МАОУ СОШ №23 г.Томска	74,03	90,69	96,8	Процент подтверждения по показателю увеличился на 6,11%, по сравнению с 2023 годом. Выше на 27%, чем результат по городу Томску в 2023 году
		60,62	66,34	69,8	
Математика	МАОУ СОШ №23 г.Томска	70,38	95,06	98,7	Процент подтверждения по показателю увеличился на 3,64%, чем в 2023г. На 27,5% выше, чем результат по городу Томску в 2023 году
		61,08	66,24	71,2	

Показатель «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по русскому языку на 6,11 % выше, по математике на 3,64% выше, чем в 2023 году.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участники	302	452	372	19	16	36	5	7	13
Победители, призеры	91	90	126	5	7	3	2	2	1

Обучающихся школы постоянно участвуют в ВСОШ в различных этапах. Наблюдается уменьшение участников на школьном этапе на 17,7%, на муниципальном уровне увеличение количества участников на 125%, на региональном уровне увеличение участников на 86% по сравнению с 2023 годом.

Творческие достижения обучающихся в очных и дистанционных образовательных мероприятиях

	Межд-ый, 2021-2022	Межд-ый, 2022-2023	Межд-ый, 2023-2024	Всер-йский, 2021-2022	Всер-йский, 2022-2023	Всер-йский, 2023-2024	Регион-ый 2021-2022	Регион-ый 2022- 2023	Регион-ый 2023- 2024	Муниц-ый 2021-2022	Муниц-ый 2022-2023	Муниц-ый 2023-2024
Очные	215/13	114/7	66/9	133/20	10/4	71/8	91/18	60/34	75/30	162/58	450/197	461/185
Дистанционные	126/23	43/16	45/18	58/28	227/22	157/22	125/6	205/4	214/5	179/72	128/84	165/90

В 2024 году был проанализирован объем участников образовательных мероприятий разных уровней. Очные и дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Самообразование	Всего	Поступили в вузы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	80	37	4	39	0	80	52	17	10	1
		46,3%	5%	48,8%	0%		65%	21,3%	12,5%	1,3%
2023	90	23	9	49	9	49	32	15	2	0
		26%	10%	54%	10%		65%	31%	4%	0%
2024	90	28	3	58	1	31	19	9	3	0
		31,1%	3,3%	64,4%	1,1%		61,3%	29,0%	9,6%	0%

Наблюдается незначительное увеличение количества выпускников 9 класса поступающих в 10 класс, увеличивается количество поступающих в СПО. После окончания средней школы наблюдается стабильное поступление в ВУЗы г. Томска и другие города.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ№23, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества https://school23-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=46.

Под внутренней системой оценки качества образования в ОО понимаем деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- максимальная полнота и точность информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- результативность реализации возрастных воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

1). Контроль организации учебной деятельности:

- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
- контроль за работой с учащимися и родителями;
- контроль за методической работой.
- 2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:
- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к учащимся.

Система мониторинга позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого

государственного экзамена;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психо- эмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения-субдепрессии).

Результаты ГИА и других диагностических работ являются основным мерилем успешности деятельности школы. Результаты внешней оценки являются определяющими и для самой школы.

Наиболее значимые критерии для оценки качества образовательной деятельности школы:

- Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- Профессиональный уровень педагогов;
- Процент выпускников, поступающих в Вузы.

Внутренняя оценка (самооценка), осуществляется школой – обучающимися, педагогами, администрацией:

- самообследование;
- административные контрольные работы;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- общественный контроль за качеством образования, его оценка.

Качество преподавания является самым важным фактором, влияющим на качество образования. ВСОКО помогает ответить на следующие вопросы:

- насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям поставленным государством;
- насколько ОП достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено:

Достичь объективной картины в оценивании качества образования достаточно сложно, мы к ней только можем приближаться.

Внутренняя система оценки качества образования в школе выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом МАОУ СОШ № 23.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ №23 в 2024 году составляла 100%. Средний возрастной уровень педагогических работников - 42 года. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 17 педагогов в возрасте до 35 лет. (26%). В школе (на 31.12.2024) - 65 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогов высокий: 56 педагогов (86%) имеют высшее образование, из них все педагогической направленности, 5 человек (7,7%) - среднее профессиональное образование. Получают высшее образование - 4 человека (3 студента ТГПУ в декрете); 1 педагог –кандидат педагогических наук. Коэффициент совмещения - 1,23 ставки. Каждый класс начальной школы имеет своего учителя. Три учителя основной школы совмещали классное руководство.

Прохождение аттестации педагогов способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на обобщение накопленного опыта и участия в инновационной деятельности. Доля педагогов имеющих квалификационную категорию составляет 61,5% от числа педагогов, подлежащих аттестации. Из них высшую квалификационную категорию – 16 педагогов, первую квалификационную категорию – 24 педагогов.

	Всего аттестовано	Аттестовано на квалификационную категорию		Аттестовано на соответствие занимаемой должности
		высшая	первая	
2018	19	2	10	7
2019	14	2	5	7
2020	13	5	6	2
2021	9	3	2	4
2022	25	6	10	9
2023	23	5	12	6
2024	18	3	5	10

Доля педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку составляет 100%, из них

в 2024 году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов школы. Награждены государственными и ведомственными наградами: 7 сотрудников награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 1 сотрудник имеет звание «Заслуженный учитель РФ»; 1 сотрудника имеют звание «Отличник народного просвещения»; 3 сотрудника имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». 1 сотрудник имеет золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствовало грамотное планирование методической работы – проведение тематических педагогических советов, работа методических объединений и учителей над темами самообразования, проведение предметных недель и открытых уроков с последующим анализом, аттестация педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Педагоги школы активно участвовали в распространении и обобщении передового опыта через мероприятия различного уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2024 году 10 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, 5 педагогов представили опыт в 15 мероприятиях различного уровня и 20 педагогов закреплены наставниками за молодыми и начинающимися учителями.

Мероприятие	Отчет о выполнении
Трефилова С.Ю., Шредер Л.В., Бараболя С.А., Семинар по теме «Подготовка, а ГИА на уроках математики» в рамках Школы молодого учителя (ДО от 04.07.2023 №718р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2023-2024 учебном году»).	09.02.2024 / МАОУ СОШ № 23
Трифонова Л.Б., учитель физики, проведение вебинара в рамках заседания Ассоциации учителей физики «ОГЭ – 2024» по теме «Особенности подготовки к ОГЭ по физике в 2024 году»	28.03.2024 / ТОИПКРО
Трифонова Л.Б., учитель физики, Учеба экспертов ОГЭ на базе МАОУ СОШ 23 по теме «Критерии проверки ОГЭ по физике»	09.04.2024 / МАОУ СОШ № 23
Трифонова Л.Б., учитель физики, Вебинар «Подготовка к проведению ОГЭ» для учителей Томской области на базе ЦОК	17.05.2024 / ТОИПКРО
Трифонова Л.Б., учитель физики, проведение вебинара в рамках заседания Ассоциации учителей физики «ОГЭ – 2024» по теме «Технологические особенности проведения ОГЭ по физике в 2024 году»	30.05.2024 / МАОУ СОШ № 23
Трифонова Л.Б., учитель физики, Межвузовский семинар «Использование возможностей ЦКП СКИФ в преподавании» по теме «Анализ ФРП по физике»	20.09.2024 / ТГПУ
Трифонова Л.Б., учитель физики, Региональный вебинар по теме «Оценка профессиональной компетентности учителя в процессе аттестации на квалификационную категорию»	01.10.2024 / ТОИПКРО
Трифонова Л.Б., учитель физики, Региональный вебинар по теме «Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2025 год»	08.10.2024 / ТОИПКРО

Трифонова Л.Б., учитель физики, Региональный, курсы ПК для учителей физики «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: физика» по теме «Решение сложных задач ОГЭ по физике»	13.12.2024 / ТОИПКРО
Мезинова Г.М., учитель-логопед, Экспериментальная площадка «Изучение современной популяции обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития», заседание рабочей группы по теме «Особенности восприятия текста детьми с ОВЗ на этапе диагностики»	01.10.2024 / ТГПУ
Мезинова Г.М., учитель-логопед, Региональный, круглый стол «Банк документов специалистов» по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда на уровне НОО и ООО»	22.10.2024 / ТОИПКРО
Мезинова Г.М., учитель-логопед, Региональный, дополнительная профессиональная программа ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве» по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»	30.10.2024 / ТОИПКРО
Мезинова Г.М., учитель-логопед, Экспериментальная площадка «Изучение восприятия текстового материала обучающимися с ОВЗ», заседание рабочей группы по теме «Анализ подхода и принципов адаптации текстов для детей с особыми образовательными потребностями»	11.11.2024 / ТГПУ
Мезинова Г.М., учитель-логопед, Региональный игровой чемпионат для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Логоринг» по теме «Повышение качества оказания логопедической помощи в образовательных организациях Томской области»	14.11.2024 / ТОИПКРО
Мезинова Г.М., учитель-логопед, Региональный квиз для логопедов и дефектологов «Новогодний переполох» по теме «Квиз как эффективная форма совершенствования профессиональных компетенций специалиста»	24.12.2024 / ТОИПКРО

Публикации педагогов в 2024 г.

1. Трифонова Л.Б., учитель физики, статья по теме «Сейсмостойкое строительство». Сейсмостойкое строительство./ Инвестиции, градостроительство, недвижимость как драйверы социально-экономического развития территории и повышения качества жизни населения: материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч.2 /под ред. Т.Ю. Овсянниковой, И.Р. Салагор. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2024.

2. Трифонова Л.Б., учитель физики. Соавтор Комплекта 344 сценариев уроков для ФГИС «Моя школа». Рецензия начальника отдела Академии Минпросвещения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю работу школы является организационная на оптимальном уровне методическая работа. Роль её возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов

путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации педагогического мастерства и категоричности кадров;
- диагностико-аналитическая деятельность.

В 2024 году методическая работа была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения ФГОС. Приоритетными направлениями методической работы школы являлись:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Удалось вовлечь большее количество педагогов в проведение открытых уроков и увеличивать взаимопосещение учителями уроков своих коллег. Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами своих коллег, оказывать помощь молодым педагогам. Очень важны эти формы методической работы для обеспечения преемственности разных уровней образования. Через открытые уроки, взаимопосещение уроков коллег, методические советы, круглые столы, совместные внеклассные мероприятия мы начинаем видеть всю учебно-методическую «линейку» наших общих результатов: успехов и затруднений.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире на основе повышения предметной и методической компетенции педагогических работников МАОУ СОШ № 23, повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, понижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для достижения указанной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - повышение квалификации педагогических кадров;
 - поддержка института наставничества.
2. Формировать современную и сбалансированную школьную систему оценки качества образования;
3. Сформировать школьную систему выявления, поддержки и развития способностей у школьников, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
4. Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся, формировать активные позиции родителей как участников образовательного процесса.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 23 продолжила работу Школа молодого специалиста. В заседаниях ШМС принимают участие 14 молодых педагогов. Занятия проходят по трем направлениям в соответствии с этапами плана работы ШМС. В рамках занятий молодые специалисты познакомились с составлением документации необходимой для проведения учебно-образовательной деятельности, с требованиями к анализу и самоанализу урока,

правилами составления авторских программ элективных курсов, с видами одаренности обучающихся и принципами работы с ними и др. Педагоги-наставники были ведущими занятий ШМС. Молодые учителя принимали активное участие в деятельностных мероприятиях. Планируется провести анкету удовлетворенности всех участников ШМС.

В ходе самообследования по вопросу оценки кадрового обеспечения выявлено:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- школа стремится соответствовать действующим профессиональным стандартам.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы включает абонемент и читальный зал, оснащена двумя компьютерами с выходом в INTERNET, имеется принтер, сканер. База учебного фонда библиотеки школы размещена в региональной электронной программе «Учебник».

Библиотека является информационным центром школы: участвует в реализации информационного обеспечения образовательного и учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС.

В 2024 году основной фонд библиотеки был пополнен учебниками в количестве 2608 экземплярах на сумму 1856229,97рублей. Фонд учебников хранится отдельно от основного фонда в книгохранилище. Частично обновлены учебники для 2,3, 5-9-х классов., соответствующие требованиям ФПУ и обновленным ФГОС.

По формированию списка учебников, необходимых для обучающихся организована совместная работа администрации школы, руководителей МО и библиотекаря.

Выдача и сбор учебников организуется строго в соответствии с составленным графиком.

Учащиеся 9-11 классов сдают учебники индивидуально.

Обеспеченность учащихся учебниками во время образовательного процесса в 2024 году полностью реализовывает права учащихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на бесплатное пользование библиотечно- информационными ресурсами библиотеки, установленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Часть фонда художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

При проведении внеклассных мероприятий учащиеся и учителя в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд. С учётом проведения предметных недель, общегородских и школьных мероприятий для учителей и учащихся всегда готовятся тематические книжные подборки.

Библиотечное обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» и режимом работы библиотеки. Читатели получают во временное пользование печатные издания и учебники. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно- информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Учащиеся начальных классов посещают библиотеку,

самостоятельно и вместе с родителями.

Справочно - библиографическая работа библиотеки направлена на: выполнение тематических, фактических и информационных справок, формирование навыков независимого библиотечного пользователя.

Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся начальной и средней школы организовано с применением новых информационных технологий.

В 2024 году для учащихся 1-4 классов были проведены библиотечные уроки: «Смотрите, кто пришёл!», «Первые шаги в библиотечном пространстве», «Мир большой информации».

Выставки литературы для учащихся и педагогов соответствовали знаменательным и памятным датам текущего учебного года: «День Словаря» (по словарю В.И. Даля. Международный день родного языка), «Закон обо мне, мне о законе» (ко Дню Конституции), «Правильный выбор профессии», «Из всех дорог - найди свою», «Почитай, полистай, что-то новое узнай», «Книжное царство- мудрое государство», «День полного освобождения города Ленинграда», « Великая Отечественная в именах и датах», «Строки, опаленные войной», «К юбилею Н. Носова», «К юбилею И. Тургенева», «К юбилею П. Бажова», «К юбилею А. Гайдара», «К юбилею И. Крылова», «К юбилею В. Бианки», «К юбилею К. Ушинского», «К юбилею И. Токмаковой», «К юбилею Ю. Олеси», «К юбилею Ю. Бондарева». «К юбилею А. Беляева», «Космический маршрут» (первый полет человека в космос), «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья», «Наша страна-Россия», «Мамино сердце», «Здоровое питание- активное долголетие».

Были организованы стендовые презентации для учащихся 1-11 кл.: «Всемирный день поэзии» «Есенинский день поэзии», «Международный день приветствий», «2024 г. Год семьи в России».

Организованы и проведены комплексные мероприятия различного уровня - Чемпионат по чтению вслух «Читаем Есенина», Чемпионат по чтению вслух «Читаем Пушкина», Литературная гостиная «У семейного очага», Час творчества «Иллюстрируем пословицы и поговорки о семье», Международная акция «Читаем детям о войне».

Учащиеся школы принимали участие в: Городском конкурсе на лучшее освещение военно-патриотической тематики «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», (Конкурс чтецов «Венок славы», конкурс презентаций о родных-участниках войны «Бессмертный взвод» Диплом I степени), Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».

Основные сведения библиотеки

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Всего читателей –	1036	1087
- учащиеся старших классов	141	123
учащиеся среднего звена	312	350
- учащиеся начальной школы	511	541
-педагогический коллектив и работники школы	72	73
Объем библиотечного фонда	35746	30718
-объем учебного фонда	27764	23719
- объем основного фонда	7982	6999
Поступило:		2303
-учебники		2300
- основной фонд		3
Списано:		4831
-учебники		3771
-основной фонд		1060

Основные показатели работы библиотеки

Учебный год	Количество книговыдач	Количество читателей	Количество посещений
2022-2023	22496	1037	8644
2023-2024	22503	1087	11070

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Библиотека школы – это не только информационный центр школы, но и место проведения различных дополнительных и внеурочных занятий, творческих встреч, место работы и отдыха для всех учащихся их родителей и сотрудников школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

10. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в типовом, трёхэтажном, панельно-кирпичном здании, 1984 года постройки, общей площадью 5570,9 кв.м. Территория школы имеет ограждение, соответствующее требованиям безопасности.

С 03.06.2024 года здание школы закрыто на выборочный капитальный ремонт. В рамках капитального ремонта произведена замена системы отопления, водоснабжения и водоотведения. Произведен капитальный ремонт мягкой кровли здания. Производятся работы по капитальному ремонту спортивного зала (с полной заменой оборудования), актового зала (с монтажом новой сцены и заменой мебели), столовой и пищеблока (с заменой оборудования, электропроводки и освещением), а также входных групп и фойе. Срок окончания капитального ремонта 02.06.2025г.

В здании школы 40 оборудованных учебных кабинетов, из них специализированных кабинетов для проведения практических занятий – 11, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-вспомогательных помещений для внеурочной деятельности – 4, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения мероприятий в школе имеется актовый зал на 200 посадочных мест, со сценой. Так же для внеурочной деятельности в школе имеется музей истории строительства Томска.

В школе имеется библиотека, помещение которой отремонтировано и оснащено всей необходимой мебелью и техникой. Имеется читальный зал для посетителей, на 25 посадочных мест, и книгохранилище.

Так же в школе имеется театральная студия «Фраза» оснащенная необходимой мебелью и театральным инвентарем и центр детских инициатив. Театральной студии в декабре 2024 года были приобретены новые радиомикрофоны.

В школе организовано психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания неотложной первой медицинской помощи и для проведения профилактических осмотров, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой по договору с ОГАУЗ «Детская городская больница № 2» поликлиника №6.

Для организации питания детей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеется столовая на 200 посадочных мест. Цикличное меню разработано в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора и отвечает требованиям безопасности. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. В школе разработана «Программа по формированию культуры здорового питания», целями которой является обеспечение здорового качественного питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.

Для проведения занятий спортом на территории школы имеется игровой спортивный городок 900 м2, комплексная спортивная площадка – 438 м2 и футбольное поле – 600 м2.

Обучающиеся имеют доступ к информационным системам в 2-х кабинетах информатики, в которых имеются 30 ноутбуков и 2 компьютера.

На период проведения капитального ремонта здания школы, с 1 июня 2024 г. обучающиеся и педагоги переведены в здания соседних образовательных учреждений на базе которых проводится обучение, питание и медицинское обслуживание обучающихся.

Информационно-ресурсное оснащение является важнейшим условием организации образовательного процесса. Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (далее – ИОС) школы представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационно-образовательных ресурсов;
- компьютерных средств обучения;
- современных средств коммуникации;
- педагогических технологий.

В информационно-образовательной среде школы задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, педагоги, учащиеся и их родители.

ИОС школы развивается на основе:

- технического обеспечения доступности образовательных ресурсов школы и сетевого педагогического сообщества для всех участников образовательного процесса: локальная сеть, сеть Интернет;
- динамического сайта школы <https://school23-tomsk.gosuslugi.ru/> с регулярным

- обновлением;
- проектов «Электронный журнал», «Электронный дневник»;
- применения эффективных технологий и методик в условиях перехода на ФГОС (ИКТ и интерактивная доска).

Все рабочие места педагогов в здании школы оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети школы, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство, и глобальной сети Интернет на скорости до 100 Мегабит/сек. В 10 учебных кабинетах школы установлены интерактивные доски с определенным программным обеспечением и проекторы, а также в ещё в 25 кабинетах установлены экраны с проекторами.

В МАОУ СОШ №23 в 2024 году функционировал электронный журнал на платформе «Сетевой город», доступ в «Дневник» был открыт 24 часа в сутки, что позволяло с ним работать педагогам и родителям в удобное для них время. Родители постоянно могут отслеживать успеваемость своих детей с домашнего компьютера.

Наличие технических средств обучения в учреждении представлены в таблице:

	Всего	Используется в учебных целях
Персональный компьютер	63	45
Ноутбук	46	39
Принтер	9	6
Многофункциональное устройство	37	30
Интерактивная доска	10	10
Проектор	37	37
Телевизионные панели	5	3
Фотоаппарат	2	2

Материально-техническая база регулярно обновляется. В 2024 году были приобретены:

- мебель (вешалки) на общую сумму - 62400 руб.;
- оборудование для медицинского кабинета на сумму - 24455 руб.,
- камеры видеонаблюдения на сумму - 9800 руб.,
- микрофонная система на сумму – 25121 руб.

В 2024 году был проведен текущий ремонт спортплощадки (ремонт полиуретанового покрытия и металлических конструкций) на сумму - 98155,63 руб.

В ходе самообследования установлено наличие достаточной материально-технической базы для реализации основных образовательных программ.

11. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от противозаконных действий террористического и экстремистского характера, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, исключение возможных несчастных случаев.

Безопасность обучающихся (воспитанников) является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса.

В области обеспечения комплексной безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение вопросов по четырем основным направлениям:

- охрана жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и учебы,
- обеспечение пожарной безопасности,
- решение вопросов антитеррористической защищенности,
- выполнение мероприятий гражданской обороны и защита от ЧС.

Работа по всем направлениям комплексной безопасности заключается не в каких-то великих и кричащих на всю страну делах, она состоит в обычных, рутинных и постоянных усилиях в нужном направлении, требует постоянного напряжения и внимания, порой и работы по устранению ошибок и недочетов, возникающих на этом пути.

1. Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и учебы

Основная задача в этом направлении: создать такие условия, такой порядок, такую ситуацию образовательного учреждения, в котором не будет места травмам, несчастным случаям, когда учащиеся не будут терять здоровье, а будут его укреплять.

Для решения этой задачи в 2024 году:

- продолжалась работа по актуализации документации по обеспечению безопасности школы;
- совершенствовалась единая информационная среда по проблеме безопасности школы;
- проводилось плановое и систематическое обучение и переподготовка педагогов и технического персонала, администрации школы;
- осуществлялся контроль за выполнением правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- работы по обеспечению безопасности организовывались совместно с профсоюзным комитетом по соблюдению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Анализ причин детского (с составлением акта), производственного травматизма: в 2024 году произошёл 1 (один) несчастный случай с обучающимся (на перемене).

С целью недопущения несчастных случаев, принятия экстренных мер, в случае если таковые станут возможными, для реагирования на внезапно возникшие нештатные ситуации в школе организовано дежурство из числа административного состава и учителей.

Действия персонала школы (дежурного администратора, преподавателя, на уроке, которого произошел несчастный случай, классного руководителя, врача) в случае несчастного случая определены алгоритмом, в котором прописан порядок действий, направленных на уменьшение и нейтрализацию (устранение) последствий несчастного случая.

Вопросы безопасности регулярно рассматриваются на совещании административного и преподавательского состава, на классных часах, проводятся беседы с учащимися и их родителями.

2. Основные мероприятия по охране труда

Работа по охране труда – это комплекс мероприятий, включающих:

1. Создание и обеспечение безопасных условий труда, закупка и обновление материальных фондов.
2. Обучение безопасным способам работы персонала и обучения обучающихся:

- проведены инструктажи по охране труда с сотрудниками, инструктажи с вновь принятыми на работу, проведено обучение по ОТ с приемом зачетов;
 - проведены повторные инструктажи по охране труда с учащимися, инструктажи при выполнении лабораторных и практических работ по химии и физике, работе на компьютерах, занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке, при выполнении работ по благоустройству школы и пришкольного участка.
3. Разработка и актуализация инструкций по охране труда для обучающихся, в учебных кабинетах, спортзале, столовой.

Продолжалась работа по организации и контролю соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID–19). На входе осуществляется контроль температуры тела обучающихся и сотрудников. Проводится гигиеническая обработка рук кожными антисептиками. Организовано регулярное обеззараживание воздуха с использованием соответствующего оборудования, проветривание помещений. Проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, еженедельная генеральная уборка.

3. Мероприятия по соблюдению правил дорожного движения

Утвержден план совместной работы ГИБДД УМВД России по г. Томску и МАОУ СОШ № 23 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Организована работа школьного отряда ЮИД. Проведены профилактические беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися, родителями (законными представителями), два месячника безопасности дорожного движения, проводятся ежедневные пятиминутки по ПДД на последнем уроке. Обновлен школьный уголок по безопасности дорожного движения. Разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей «Школа-дом» с учащимися 1-5 классов, которые закреплены в дневниках.

Оформлены и размещены на сайте МАОУ СОШ № 23 и на информационных стендах в школе схемы безопасных маршрутов движения «дом-школа, школа-дом».

Организован просмотр серии видеоуроков по соблюдению ПДД с обсуждением для учащихся начальной школы.

4. Противопожарная безопасность

Оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, ремонта и сервисного обслуживания - такие вопросы решались в 2024 году. В образовательном учреждении ежегодно производятся замеры сопротивления изоляции, проверка и заправка огнетушителей. Выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций сцены и текстильных материалов актового зала, обследование технического состояния здания, помещений, инженерных систем в школе, работы по очистке системы вентиляции в столовой, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил.

Здание школы оснащено автоматической противопожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения людей при эвакуации. Система АПС подключена к системе передачи сигнала о пожаре в управление МЧС Стрелец-Мониторинг. Всё оборудование работает в штатном режиме. Предписаний Госпожнадзора нет.

5. Антитеррористическая защищенность

В связи со сложной международной обстановкой, активизацией деятельности террористических организаций особое внимание уделялось антитеррористической защищенности образовательного учреждения вопросам противодействия экстремизму.

В соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности объекту установлена ТРЕТЬЯ категория опасности.

Для защиты объекта (территории) используются инженерно-технические средства:

- кнопка экстренного вызова наряда полиции и два переносных брелока;
- объектовые и локальные системы оповещения: оповещатель речевой БРО «Рокот-2»; резервные источники электроснабжения, систем связи: резервный эл. кабель от РУ-0,4 кВ ТП 263, ввод 2;
- стационарный металлоискатель;
- система наружного освещения: 18 шт. (ламп: ДРЛ-250 - 8шт., МГЛ-250 - 2шт., светодиодные – 8шт);
- система видеонаблюдения: включающая 48 видеокамер, из них установлены снаружи здания 13 шт., для внутреннего наблюдения 35 шт. Осуществляется контроль за состоянием технических средств, заключены договоры на обслуживание и содержание указанных средств.

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории): Управление Федеральной службы безопасности РФ по Томской области; Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Томску, Советский район; Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Томской области; охранное предприятие.

Организовано взаимодействие с представителями всех силовых структур, заключен договор с предприятием охраны.

Состояние антитеррористической защищенности объекта в основном соответствует предъявляемым требованиям. Но в соответствии с установленной категорией опасности необходимо решить ряд проблем, которые планируются провести в рамках капитального ремонта, запланированного на 2024-2025 г.г.:

- необходимо оборудовать отдельное помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).
- объект и территория оборудовать системой контроля и управления доступом.

Проведены две объектовые тренировки с обучающимися и персоналом школы по теме «Действия обучающихся и сотрудников школы при нахождении в здании школы «стрелка».

6. Работа в сфере ГО и ЧС

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций террористической или иной направленности, согласно утвержденному графику проведены 2 (две) тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Данные мероприятия проводились с учетом разработанного плана и приказа директора школы.

Плановые мероприятия по вопросам ГО и ЧС: неделя ОБЖ и день защиты детей в чрезвычайных ситуациях, обучение персонала и воспитанников по вопросам ГО и ЧС, совершенствование материальной базы.

Вывод:

Благодаря ежедневной работе сотрудников школы, контроля за соблюдением требований охраны труда в школе в 2024 г. не зафиксированы случаи: возгорания, пищевых отравлений, дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся школы, актов терроризма, снижено количество случаев травматизма среди обучающихся.

Своевременно устранялись неполадки в работе систем канализации, водоснабжения, отопления, энергоснабжения, в 2024 году не было аварийных ситуаций.

Раздел 2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 23

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» показателями деятельности МАОУ СОШ № 23 являются следующие:

№ п/п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	1230	1232	1221	1196	1152	1036
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	603	615	608	587	567	513
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	524	499	489	481	530	523
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103	118	124	128	55	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	549 чел. ./ 44,6%	629 чел. / 51%	543 чел. / 44,5%	470 чел. / 39,3%	450 чел. / 39%	572 чел. / 55,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,71 балл	–	25,9 балл	3,6 ср. балл	3,9 ср. балл	3,9 ср. балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,14 балл	–	14,5 балл	3,5 ср. балл	3,2 ср. балл	3,8 ср. балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,12 балл	73,36 балл	69,6 балл	64,6 балл	67,8 балл	59,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,34 балл	52,5 балл	53,3 балл	51,6 балл	50,6 балл	58,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. ./ 0%	–	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	2 чел./ 2,19%	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. ./ 0%	–	2 чел./ 2,1%	0 чел./ 0%	4 чел./ 4,39%	1 чел./ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 чел. ./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса						
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	3 чел./ 7%	3 чел./ 3,8%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	2 чел./ 2%	1 чел./ 1,3%	5 чел./ 5,5%	1 чел./ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./ 2%	3 чел./ 3,8%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./ 9,6%	4 чел./ 4%	3 чел./ 3,2%	3 чел./ 4%	4 чел./ 4,39%	5 чел./ 5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 11,1%	10 чел./ 18,5%	6 чел./ 14,3%	5 чел./ 6,3%	1 чел./ 2%	4 чел./ 12,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	873 чел./ 71,03%	783 чел./ 63,6%	721 чел./ 65,8%	798 чел./ 66,7%	819 чел./ 71%	792 чел./ 76,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187 чел./ 21,42%	292 чел./ 23,7%	315 чел./ 25,8%	376 чел./ 31,4%	358 чел./ 31,1%	264 чел./ 25,5%
1.19.1	Регионального уровня	63 чел./ 33,7%	89 чел./ 30,5%	139 чел./ 44,2%	124 чел./ 33%	125 чел./ 11%	75 чел./ 7,2%
1.19.2	Федерального уровня	63 чел./ 33,7%	117 чел./ 40%	105 чел./ 33,3%	76 чел./ 20%	78 чел./ 6,6%	228 чел./ 22,0%
1.19.3	Международного уровня	61 чел./ 32,6%	86 чел./ 29,5%	71 чел./ 22,5%	176 чел./ 47%	155 чел./ 13,5%	111 чел./ 10,7%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	101 чел./ 8,48 %	102 чел/ 8,3%	124 чел./ 10,9%	128 чел./ 10,7%	112 чел./ 9,7%	53 чел./ 5,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101 чел./ 8,48 %	102 чел/ 8,3%	124 чел./ 10,9%	128 чел./ 10,7%	112 чел./ 9,7%	53 чел./ 5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1191 чел./ 100%	1232 чел./ 100%	1221 чел./ 100%	1197 чел./ 100%	1152 чел./ 100%	1036 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	101 чел./ 8,48 %	102 чел./ 8,27%	124 чел./ 10,9%	128 чел./ 10,7%	130 чел./ 11,3%	60 чел./ 5,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 чел.	69 чел.	65 чел.	68 чел.	71 чел.	65 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 чел. 83%	57 чел. 81%	55 чел. 84,6%	55 чел. 80,9%	55 чел. 77,5%	56 чел. 86,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 чел. 83%	52 чел. 75%	55 чел. 84,6%	55 чел. 80,9%	55 чел. 77,5%	56 чел. 86,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. 15%	12 чел. 17%	10 чел. 15,3%	9 чел. 13,2%	11 чел. 12,7%	5 чел. 7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел. 15%	11 чел. 16%	10 чел. 15,3%	9 чел. 13,2%	11 чел. 12,7%	5 чел. 7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел. 58%	43 чел. 62%	40 чел. 61,5%	41 чел. 60,3%	41 чел. 58%	40 чел. 61,5%
1.29.1	Высшая	15 чел. 21%	16 чел. 23%	15 чел. 23%	15 чел. 22%	14 чел. 20%	16 чел. 24,6%
1.29.2	Первая	27 чел./ 37,5%	27 чел. 39%	25 чел. 38,5%	26 чел. 38,2%	27 чел. 38%	24 чел. 36,9%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	15 чел. 21%	17 чел. 25%	16 чел. 24,6%	18 чел. 26,5%	16 чел. 22,5%	15 чел. 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 чел. 44%	26 чел. 38%	23 чел. 35,3%	24 чел. 35,3%	27 чел. 38%	28 чел. 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел. 23,6%	19 чел. 28%	21 чел. 32,3%	19 чел. 28%	25 чел. 35%	13 чел. 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 чел. 32%	23 чел. 33%	21 чел. 32,3%	22 чел. 32,4%	24 чел. 34%	22 чел. 33,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 чел. 100%	75 чел. 100%	72 чел. 100%	75 чел. 100%	79 чел. 100%	71 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 чел. 100%	75 чел. 100%	72 чел. 100%	75 чел. 100%	79 чел. 100%	71 чел. 100%
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,065 единиц	0,065 единиц	0,065 единиц	0,069 единиц	0,073 единиц	0,073 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5 единиц	18,5 единиц	18,5 единиц	18,5 единиц	24,1 единиц	24,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1230 100%	1232 100%	1221 100%	1197 100%	1152 100%	1152 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2,4 кв.м	2.;4 кв.м	2.;4 кв.м	2.;4 кв.м

Проведенный анализ позволяет выделить как положительные стороны работы школы, так и проблемы, над решением которых нам предстоит работать. Продолжить повышать качество образования на всех уровнях обучения. Растет число учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования и досуга. Система воспитательной работы, осуществляется на основе общешкольной программы, что позволило продолжить проведение традиционных дел в школе, формируются новые традиции, система самоуправления учащихся в школе. Обучающиеся принимают активное участие в организации школьных и городских мероприятий, в рамках РДШ.

В 2024 году учителя школы в течение года повышали квалификацию, принимали участие в конкурсных процедурах. Государственная итоговая аттестация в 11 классе показала высокий уровень подготовки учащихся по физике, информатике, химии, географии и биологии. В целом средние баллы по всем предметам увеличились по сравнению с прошлым учебным годом. Учащиеся школы, принимают активное участие в творческих олимпиадах и конкурсах. Благодаря профориентационной работе через предпрофильную подготовку учащиеся 9-х классов осознанно выбирают дальнейший образовательный маршрут,

Выводы:

По итогам внутренней экспертизы работу МАОУ СОШ № 23 можно признать удовлетворительной. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

1. Деятельность Учреждения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и другими нормативно правовыми актами действующего законодательства).

2. Управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития

учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами. Эффективность, результативность управленческого цикла достигается соблюдением полного цикла управленческих действий: целеполагание, планирование, обеспечение условий при реализации, контроль и коррекция.

3. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям обновленного государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-9 класс), программам отдельных учебных предметов базового и профильного уровня (10-11 классы). Соблюдалась преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. В учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с обновленным ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ.

5. Качество кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет реализовать основные образовательные программы полностью и качественно.

6. Система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом организации. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к оценочным процедурам. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ВПР, ЕГЭ имеет позитивную динамику.

7. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации.

8. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье».

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Стратегическая идея развития школы связана с повышением качества образования. Основная цель: создание условий для непрерывного развития потенциала личности ребенка. Основные механизмы: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Анализ работы, достижений и проблем развития продолжает показывать наличие недостатка мотивации у школьников к обучению, нереальные жизненные планы относительно способа продолжения образования. В соответствии с этим остается проблема: противоречие между массовым характером обучения и индивидуальным способом восприятия препятствует достижению максимально высокого уровня самоопределения школьников. Учащимся требуется психолого-педагогическая поддержка.

Требует совершенствования организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ и в 10-11 классах с учетом специфики реализации ООП СОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

Существует потребность в моделировании профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации обновленного ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся.

Необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения

учащихся и методического сопровождения педагогов. С целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах.

Требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на учете в ОДН и совершившими правонарушения и преступления.

В дальнейшем на контроле администрации школы остаются вопросы сдачи норм ГТО, результативности участия команд школы в зачетных видах областной и городской спартакиад школьников, расширение социального партнерства со спортивными учреждениями города. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам улучшения школьного климата, организации режима дня, и сна детей, а также необходимости горячего питания.

Задачи по решению выявленных проблем на 2025 год

ЦЕЛЬ: создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательной деятельности и запросами субъектов образовательной деятельности, с учетом стратегических задач развития образования г. Томска, введением обновленных государственных образовательных стандартов.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования. Принимать участие в независимых экспертизах с целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
 - 2.3. Продолжить работу в рамках наставничества. Стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями
3. Совершенствовать комплексный подход в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с психолого-педагогическим сопровождением.
4. Совершенствовать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, образовательную среду для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, самоуправления и гражданско-патриотическое воспитание.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Увеличивать охват дополнительным образованием, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленностей.
 - 4.3. Совершенствовать организацию каникулярного отдыха и занятости детей
 - 4.4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ.
5. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

6. Продолжить профилактическую работу с учащимися «группы риска».
7. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Общие выводы: анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027) и Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027) и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.