

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 г. Томска**

634021, г.Томск, ул.Лебедева, 94, тел/ф.(3822)45-19-12

e-mail: school23@education70.ru

ИНН 7021006800/ КПП 701701001/ ОГРН 1027000909462

Согласовано  
на Научно-методическом  
совете МАОУ СОШ № 23  
протокол № 13  
от «29» 08. 2024 г.

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ № 23  
/Туманова Т. А./  
приказ № 270 П от 30. 08.2024 г.

**Программа**  
**«Развитие познавательных способностей»**  
**для учащихся 1-4 классов**  
**(начальное общее образование)**  
7-10 лет

Программа разработана на основе авторской программы  
«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»  
О.А. Холодовой Москва. Издательство РОСТ

Составитель:  
Сухарева О.А., Легостина Т. Л.,  
учителя начальных классов

Томск 2024

## Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
9. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом Р.Ф 03.02.2015г №35847)
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
12. Распоряжения Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»
13. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

Рабочая программа «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой / М.: РОСТ — книга, 2012 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

Данный курс создает условия для развития у учащихся 1 — 4 классов познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Особенность программы «Развитие познавательных способностей» заключается в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- 1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 5) Формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности,
- 8) формировать положительные отношения к школе.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

**Познавательный аспект.**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект.**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект.**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я — концепцию»).

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В процессе обучения используются следующие педагогические **технологии:**

- Личностно – ориентированные;
- Здоровьесберегающие;
- Развивающие;
- Информационно – коммуникативные;

**Формы обучения:**

- фронтальная
- индивидуальная
- парная
- Групповая

**Методы обучения:**

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, диалог)
- Наглядный (иллюстрации, наблюдения, работа по образцу, показ учителем)
- Объяснительно – иллюстративный (готовая информация для детей)
- Репродуктивный
- Частично – поисковый (участие детей в активном поиске решения учебной задачи)

Программа предусматривает **межпредметные связи** с предметами «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Количество часов в год.** Программа рассчитана на детей 7-10 лет общеобразовательных классов. На изучение отводится четыре года (с 1 по 4 класс – один раз в неделю, 30 часов в год). Занятия проводятся с октября по май.

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

## **I. Результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Предметные результаты:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- слова – выражения приветствия, прощания.
- понятие слово. Толковый словарь.
- однозначные и многозначные слова

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### **Познавательные УУД:**

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

### **Предметные результаты:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

### **3 класс**

### **Личностные результаты:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### **Познавательные УУД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### **Предметные результаты:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### **4 класс**

### **Личностные результаты:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

#### **Познавательные УУД:**

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; • учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

### **Предметные результаты:**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

## **II. Содержание учебного предмета**

В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса «Развитие познавательных способностей» лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии регулярно проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором Холодовой О.А.. В процессе выполнения каждого из заданий идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

**Все задания условно можно разбить на несколько групп:**

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память.**

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы,

облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Основные принципы распределения материала:**

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

#### ***Содержание занятий.***

Наиболее подходящей формой проведения занятий является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания уроков. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Занятия могут проводиться как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей смотивированных на обучение.

Учащимся предлагаются рабочие тетради, в которые могут быть использованы в следующих вариантах:

- для работы группы учащихся под руководством педагога — психолога;
- для совместных занятий ребёнка со взрослым (родителем, учителем надомного обучения, воспитателем группы продлённого дня).

#### ***Рекомендуемая модель занятия:***

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1 - 2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по развитию познавательных способностей учащихся. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание определённого



положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому задания, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же подготавливают ребёнка к активной познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (5 - 15 минут).** Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию психических процессов учащихся, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (5 — 12 минут).**

Решение таких задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

Возможность решать не типовые, поисково — творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой — либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах: решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ (5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).**

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно учащиеся отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, т. е. овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление; формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура; активизируются творческие способности.

**РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10 — 15 минут)** — проводится в 3 — 4 классах вместо решения **ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ** и **ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ, ШТРИХОВКИ**.

Умение ориентироваться в тексте задачи — важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения; воспитывать у учащихся любовь к красоте логических рассуждений. Предлагаемые к решению нестандартные задачи отличаются как по сложности, так и по содержанию.

### **III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела и количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
	<b>1 класс (30 часов)</b>	
<b>I</b>	<b>Развитие внимания (5 ч)</b>	
	Концентрация внимания	<b>Вести поиск</b> нужного пути, <b>находить</b> самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи
	Устойчивость внимания	

	Переключаемость внимания	
	Распределение внимания	
<b>II</b>	<b>Развитие мелкой моторики (9 ч)</b>	
	Графический диктант	<b>Рисовать</b> графические фигуры <b>Отгадывать</b> загадки, <b>читать и заучивать</b> стихи, песенки, потешки, т. е. <b>овладевать</b> выразительными свойствами языка
	Штриховка	
	Рисуем по образцу	
<b>III</b>	<b>Развитие памяти (5 ч)</b>	
	Слуховая память	<b>Совершенствовать</b> слуховую и зрительную память <b>Участвовать</b> в играх <b>Сохранять</b> в памяти различные термины и определения
	Зрительная память	
<b>IV</b>	<b>Развитие мышления (9 ч)</b>	
	Аналитические способности	<b>Строить</b> правильные суждения и <b>проводить</b> доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики <b>Сравнивать</b> различные объекты, <b>выполнять</b> простые виды анализа и синтеза, <b>устанавливать</b> связи между понятиями, учатся <b>комбинировать</b> и <b>планировать</b>
	Логическое мышление	
	Мыслительные операции	
<b>V</b>	<b>Развитие воображения (2 ч)</b>	<b>Дорисовывать</b> несложные композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; <b>Выбирать</b> фигуры нужной формы для восстановления целого; <b>Вычерчивать</b> уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); <b>Выбирать</b> пары идентичных фигур сложной конфигурации; <b>Выделять</b> из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; <b>Делить</b> фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; <b>Складывать и перекладывать</b> спички с целью составления заданных фигур
<b>2 класс (30 часов)</b>		
<b>I</b>	<b>Развитие внимания (5 ч)</b>	
	Концентрация внимания	<b>Вести поиск</b> нужного пути, <b>находить</b> самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи
	Устойчивость внимания	
	Переключаемость внимания	
	Распределение внимания	
<b>II</b>	<b>Развитие мышления (10 ч)</b>	
	Наглядно-образное мышление	<b>Строить</b> правильные суждения и <b>проводить</b> доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики <b>Сравнивать</b> различные объекты, <b>выполнять</b> простые виды анализа и синтеза, <b>устанавливать</b> связи между понятиями, учатся <b>комбинировать</b> и
	Аналитические способности, способность рассуждать	
	Логическое мышление	
	Мыслительные операции	
	Поиск закономерностей	

		<b>планировать</b>
<b>Ш</b>	<b>Развитие памяти (6 ч)</b>	
	Слуховая память	<b>Совершенствовать</b> слуховую и зрительную память <b>Участвовать</b> в играх <b>Сохранять</b> в памяти различные термины и определения
	Зрительная память	
<b>IV</b>	<b>Развитие мелкой моторики (3 ч)</b>	
	Быстрота реакции и точность	<b>Рисовать</b> графические фигуры <b>Отгадывать</b> загадки, <b>читать и заучивать</b> стихи, песенки, потешки, т. е. <b>овладевать</b> выразительными свойствами языка
<b>V</b>	<b>Развитие воображения (6 ч)</b>	<b>Дорисовывать</b> несложные композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; <b>Выбирать</b> фигуры нужной формы для восстановления целого; <b>Вычерчивать</b> уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); <b>Выбирать</b> пары идентичных фигур сложной конфигурации; <b>Выделять</b> из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; <b>Делить</b> фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; <b>Складывать и перекладывать</b> спички с целью составления заданных фигур
	<b>3 класс (30 часов)</b>	
<b>I</b>	<b>Развитие внимания (6 ч)</b>	
	Концентрация внимания	<b>Вести поиск</b> нужного пути, <b>находить</b> самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи
	Устойчивость внимания	
	Переключаемость внимания	
	Распределение внимания	
<b>II</b>	<b>Развитие мышления (10 ч)</b>	
	Наглядно-образное мышление	<b>Строить</b> правильные суждения и <b>проводить</b> доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики
	Логическое мышление	
	Мыслительные операции	<b>Сравнивать</b> различные объекты, <b>выполнять</b> простые виды анализа и синтеза, <b>устанавливать</b> связи между понятиями, учатся <b>комбинировать</b> и <b>планировать</b>
	Поиск закономерностей	
	Решение нестандартных задач	
<b>III</b>	<b>Развитие памяти (6 ч)</b>	
	Слуховая память	<b>Совершенствовать</b> слуховую и зрительную память <b>Участвовать</b> в играх <b>Сохранять</b> в памяти различные термины и определения
	Зрительная память	
<b>IV</b>	<b>Развитие мелкой моторики (2 ч)</b>	
	Быстрота реакции и точность	<b>Рисовать</b> графические фигуры <b>Отгадывать</b> загадки, <b>читать и заучивать</b> стихи,

		песенки, потешки, т. е. <b>овладевать</b> выразительными свойствами языка
<b>V</b>	<b>Развитие воображения (6 ч)</b>	<b>Дорисовывать</b> несложные композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; <b>Выбирать</b> фигуры нужной формы для восстановления целого; <b>Вычерчивать</b> уникальные фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); <b>Выбирать</b> пары идентичных фигур сложной конфигурации; <b>Выделять</b> из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; <b>Делить</b> фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; <b>Складывать и перекладывать</b> спички с целью составления заданных фигур
	<b>4 класс (30 часов)</b>	
<b>I</b>	<b>Развитие внимания (6 ч)</b>	
	Концентрация внимания	<b>Вести поиск</b> нужного пути, <b>находить</b> самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи
	Устойчивость внимания	
	Переключаемость внимания	
	Распределение внимания	
<b>II</b>	<b>Развитие мышления (12 ч)</b>	
	Наглядно-образное мышление	<b>Строить</b> правильные суждения и <b>проводить</b> доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики
	Логическое мышление	
	Мыслительные операции	<b>Сравнивать</b> различные объекты, <b>выполнять</b> простые виды анализа и синтеза, <b>устанавливать</b> связи между понятиями, учатся <b>комбинировать</b> и <b>планировать</b>
	Поиск закономерностей	
	Решение нестандартных задач	
<b>III</b>	<b>Развитие памяти (6 ч)</b>	
	Слуховая память	<b>Совершенствовать</b> слуховую и зрительную память <b>Участвовать</b> в играх <b>Сохранять</b> в памяти различные термины и определения
	Зрительная память	
<b>IV</b>	<b>Развитие мелкой моторики (2 ч)</b>	
	Быстрота реакции и точность	<b>Рисовать</b> графические фигуры <b>Отгадывать</b> загадки, <b>читать и заучивать</b> стихи, песенки, потешки, т. е. <b>овладевать</b> выразительными свойствами языка
<b>V</b>	<b>Развитие воображения (4 ч)</b>	<b>Дорисовывать</b> несложные композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; <b>Выбирать</b> фигуры нужной формы для восстановления целого; <b>Вычерчивать</b> уникальные фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

		<p><b>Выбирать</b> пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p><b>Выделять</b> из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <p><b>Делить</b> фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;</p> <p><b>Складывать и перекладывать</b> спички с целью составления заданных фигур</p>
--	--	--

## Приложение

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1.	<p><b>Книгопечатная продукция</b></p> <p>Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 - 10 лет)». Рабочие тетради: В 2 - х частях. - М.: Росткнига;</p> <p>Холодова О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Методическое пособие. - М.: Росткнига.</p>	<p>К</p> <p>Д</p>	
2	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Сканер, принтер</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
3	<p><b>Демонстрационные пособия</b></p> <p>Карточки из методического пособия для учителя</p> <p>Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. - М.: Росткнига.</p>	<p>Д</p>	
4	<p><b>Оборудование класса</b></p> <p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский</p>	<p>Ф</p> <p>Д</p>	

### Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Развиваемые способности	дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	

	операций. Графический диктант	
<b>30</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	

### Календарно-тематическое планирование в 2 классе

№ п/п	Развиваемые способности	дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
<b>23</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
<b>24</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	
<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
<b>27</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	
<b>28</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
<b>29</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
<b>30</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	

### Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Развиваемые способности	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	



	Развитие умения решать нестандартные задачи	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

### Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Развиваемые способности	дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	



