

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

Согласовано на заседании
Научно-методического
совета, протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Согласовано и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ №23
Протокол № 14 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ СОШ №23 г. Томска
Т.А. Туманова
Приказ № 374 П от 30.08.2022 г

МАОУ
СОШ
№23

Подписано
цифровой
подписью:
МАОУ СОШ №23
Дата: 2022.08.31
15:59:49 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Английский язык
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по
английскому языку 5- 9 классы. Базовый уровень.

Составитель: Терехова Анна Васильевна,
учитель английского языка МАОУ СОШ №23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступ. в силу с 01.01.2022). Феде
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115. Поря
3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Прик
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Страт
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009. Конц
6. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р). Конц
7. Приказ Минпросвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г. «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Прим
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22,). Прим
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
10. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).
11. Программа воспитания МАОУ СОШ № 23 г. Томска. Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Допускается перестановка тем внутри раздела, так как изучение лексико-грамматического материала происходит от простого к сложному.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КО

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Смысловое чтение

Развитие

сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫ

КОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонет

ическая сторона речи

Разли

чение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Текст

ы для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунк

туационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лекси

ическая сторона речи

Распоз

навание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основ

ные способы словообразования:

аффик

сация:

образо

вание имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образо

вание имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образо

вание наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образо

вание имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦ

ИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знани

е и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных

достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Форм

ирование умений:

писат

ь свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на

английском языке;

прави

льно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратк

о представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратк

о представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину

своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на

слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.
Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — tocool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, atlast, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8

фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена

прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/PastContinuousTense*;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/PastContinuousTense*;

- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/beableto, must/haveto, may, should, need*);

- слова, выражающие количество (*little/alittle, few/afew*);

- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; *распознавать* предложения английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used to doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop something);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения в изучаемом языке в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культура, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе в непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста, запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отечественного и зарубежного языков; использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний), *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения по содержанию, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — a present), прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать в речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных функций английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer ... / I'd prefer ... / I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического общения (праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны, *представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям и

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при чтении перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания текста; для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных ситуациях устной и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранной культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы в рамках изученной тематики.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

5 КЛАСС (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при помощи суффикса -ly.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздниками вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Духовно-нравственное воспитание: Воспитание обучающегося проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчин и женщин для создания семьи, рождении и воспитании детей.
2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. Предложения с несколькими обстоятельствами, следящими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языке в коммуникативном материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Духовно-нравственное воспитание: Побуждение выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Наречия в положительной, сравнительной и		http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Трудовое воспитание: Воспитание обучающегося уважать труд, результаты своего труда, труда других людей. Ценности научного познания: Побуждение обучающегося выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Патриотическое воспитание: Воспитание обучающегося знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в

		превосходной степени, образы по правилу и исключения.	незнакомых слов. <i>Определять тему прослушанного текста.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию содержания текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Сравнивать текст/часть текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)</i> <i>для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <i>Пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных</i>		прошлом и современности.
4	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

6	Родной город/ село. Транспорт (10 часов)		<p><i>хформатах(текст,рисунок,таблица).</i></p> <p>Письменнаяречь Списывать текст и выписывать из него слова,словосочетания, предложения в соответствииисрешаемойкоммуникативнойзадачей; Восстанавливатьпредложение,текстсоответствиисрешаемойучебнойзадачей. Писать поздравления с праздниками (с Новымгодом,Рождеством,днёмрождения)свыражениемпожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себеосновныесведения(имя,фамилия,возраст,странап роживания,любимоезанятияит.д.). Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера:сообщать краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке;выражатьблагодарность. <i>Фиксироватьнужнуюинформацию.</i></p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</p>	<p>Гражданское воспитание: Побудить обучающегося принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе, самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)		<p>Фонетическаясторонаречи Различатьнаслушиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков. Соблюдать правильное ударение в изолированномслове,фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебныхсловах(артиклиях,союзах,предлогах). Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации. Членитьпредложениенасмысловыегруппы</p> <p>Орфографияипунктуация Правильно писать изученные слова.Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюпри перечислении и обращении; апостроф (в сокращенныхформахглаголов(глаголосвязки,вспомогательного и модального); впритяжательном падежеименсуществительных/<i>Possessive Case</i>). Правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредложения: точкувконце повествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнаквконцевосклицательногопредложения.Расставлятьэлектронномсообщенииличногохарактеразнаки препинания, диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.</p> <p>Лексическаясторонаречи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациона</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</p>	<p>Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>
8	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)		<p>Фонетическаясторонаречи Различатьнаслушиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвуков. Соблюдать правильное ударение в изолированномслове,фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебныхсловах(артиклиях,союзах,предлогах). Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации. Членитьпредложениенасмысловыегруппы</p> <p>Орфографияипунктуация Правильно писать изученные слова.Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюпри перечислении и обращении; апостроф (в сокращенныхформахглаголов(глаголосвязки,вспомогательного и модального); впритяжательном падежеименсуществительных/<i>Possessive Case</i>). Правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредложения: точкувконце повествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнаквконцевосклицательногопредложения.Расставлятьэлектронномсообщенииличногохарактеразнаки препинания, диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.</p> <p>Лексическаясторонаречи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациона</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</p>	<p>Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>
9	Досуг и увлечения/хобби Современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)		<p>Орфографияипунктуация Правильно писать изученные слова.Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюпри перечислении и обращении; апостроф (в сокращенныхформахглаголов(глаголосвязки,вспомогательного и модального); впритяжательном падежеименсуществительных/<i>Possessive Case</i>). Правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредложения: точкувконце повествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнаквконцевосклицательногопредложения.Расставлятьэлектронномсообщенииличногохарактеразнаки препинания, диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.</p> <p>Лексическаясторонаречи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациона</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</p>	<p>Патриотическое воспитание: Побуждает обучающегося проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха(7 часов)		<p>Орфографияипунктуация Правильно писать изученные слова.Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюпри перечислении и обращении; апостроф (в сокращенныхформахглаголов(глаголосвязки,вспомогательного и модального); впритяжательном падежеименсуществительных/<i>Possessive Case</i>). Правильноставитьзнакипрепинаниявконцепредложения: точкувконце повествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнаквконцевосклицательногопредложения.Расставлятьэлектронномсообщенииличногохарактеразнаки препинания, диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.</p> <p>Лексическаясторонаречи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациона</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic439309 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</p>	<p>Гражданское воспитание: Воспитание у обучающегося сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p>

		<p>льные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую лексику реалий в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны/страны изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны/страны изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны/страны изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>		<p>Воспитание у обучающегося понимание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>
11	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)</p>		<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/489</p>	<p>Патриотическое воспитание: Воспитывать у обучающегося уважение к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>
	<p>Итого: 102ч</p>			

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова. Имена существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as...as, not so...as. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody,	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо расспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: Воспитание обучающегося проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

		<p>anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000)</p>	<p>содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Соотносить текст/ часть текста с иллюстрациями</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться словарями лингвострановедческого справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/ коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать</p>		
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)		<p>сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться словарями лингвострановедческого справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/ коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/230564/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: Побуждение выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей инормс учётом осознания последствий поступков</p>
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)		<p>сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться словарями лингвострановедческого справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме). <i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/ коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/main/269523/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Трудовое воспитание: Воспитание обучающегося уважать труд, результаты своего труда, труда других людей. Ценности научного</p>

		<p>ь краткие сведения о себе и запрашиватьаналогичную информацию о друге по переписке;выражатьблагодарность,извинения.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опоройнаобразец,план,иллюстрацию. <i>Фиксироватьнужнуюинформацию.</i></p> <p>Фонетическаясторонаречи Различатьнаслушиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизнесениязвукков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированномслове,фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).</p> <p><i>Сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию.</i></p> <p>Различатькоммуникативныйтиппредложенияпоегоинтонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.Корректнопроизноситьпредложениясточкизрения ритмико-интонационных особенностей (побудительноепредложение;общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.Воспроизводитьсловапотранскрипции.</p> <p>Читатьвслухнебольшиеаутентичныетексты,построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиетекста.</p> <p>Орфографияипунктуация Правильнописатьизученныеслова.</p> <p>Соотноситьграфическийобразсловасегозвукowymобразом.</p> <p>Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятуюприпере числениииобращении;апостроф;точку,вопросительныйивосклицательныйзнакиивконцепредложения.</p> <p>Расставлять в электронном сообщении личногохарактеразнакипрепинания,диктуемоеегоформат ом,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемог оязыка.</p> <p>Лексическаясторонаречи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблятьв речи изученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише);интернациональн ыеслова,синонимы,антонимывсоответствииситуациейоб щения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы(суффиксы,префиксы).</p> <p>Опираься на языковую догадку впроцессе чтенияиаудирования(интернациональныеслова,слова, образованныепутемаффиксации).</p> <p>Распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязи дляобеспечениялогичности ицелостностивысказывания.</p>		<p>познания: Побуждение обучающегося выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Патриотическое воспитание: Воспитание обучающегося знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 часов)		<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)		<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с		<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/sta rt/288138/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Побуждение обучающегося выражать установку на</p>

	зарубежными сверстниками. (10 часов)		<p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>		<p>здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 часов)			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Гражданское воспитание: Побудить обучающегося принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе, самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/main/281511/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>
10	Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции,			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298014/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Патриотическое воспитание: Побуждает обучающегося проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

	обычай) (10 часов)				
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты(10часов)</p> <p>Итого:102часа</p>			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/stat/310205/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/490</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>Побуждает обучающегося проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness, -ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly, -ous, -y. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in- / im-. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508	Духовно-нравственное воспитание: Воспитание обучающегося проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, и институту брака как союзу мужины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
2	Внешности характер человека/литературного персонажа (7 часов)	Условные предложения реального характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508	Духовно-нравственное воспитание: Побуждение выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей информ с учётом осознания последствий поступков

3	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)</p>	<p>употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p>	<p>слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508</p>	<p>Трудовое воспитание: Воспитание обучающегося уважать труд, результаты своего труда, труда других людей. Ценности научного познания: Побуждение обучающегося выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Патриотическое воспитание: Воспитание обучающегося знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (10 часов)</p>		<p>Читательские умения</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508</p>	
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)</p>		<p>Читательские умения</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их</p>

		<p>решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p><i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p>		<p>последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
6	<p>Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</p>	<p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Побуждение обучающегося выразить установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</p>		<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>Побудить обучающегося принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе, самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)</p>		<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

9	Жизнь в городеи сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508	Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508	Патриотическое воспитание: Побуждает обучающегося проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов) Итого: 102 часа		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/508	Гражданское воспитание: Воспитание у обучающегося сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

			<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p>		<p>Патриотическое воспитание: Воспитание у обучающегося понимание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>		<p>Патриотическое воспитание: Воспитывать у обучающегося уважение к достижениям нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>
--	--	--	--	--	--

8 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship. Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени существительного	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509	Духовно-нравственное воспитание: Воспитание обучающегося проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, и институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)	Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени существительного	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509	Духовно-нравственное воспитание: Побуждение выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков

3	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)</p>	<p>(a present— to present); имени существительного от прилагательного (rich —the rich). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and ... Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий,</p>	<p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</i> Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной</i></p>	<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509</p>	<p>Трудовое воспитание: Воспитание обучающегося уважать труд, результаты своего труда, труда других людей. Ценности научного познания: Побуждение обучающегося выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Патриотическое воспитание: Воспитание обучающегося знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>
---	--	---	---	--	--

		<p>причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.</p>	<p><i>задачи.</i> Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). <i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i> <i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. <i>Фиксировать нужную информацию.</i> Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с</p>		
--	--	---	--	--

			<p>использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>		
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p>			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную</p>

					<p>физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)</p>			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками(10 часов)-</p>			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления</p>

					алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509	Гражданское воспитание: Побудить обучающегося принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе, самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509	Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509	Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (7 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509	Патриотическое воспитание: Побуждает обучающегося проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательно			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509	Патриотическое воспитание: Побуждает обучающегося проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

	сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)				края, своего народа, других народов России.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/509	<p>Гражданское воспитание: Воспитание у обучающегося сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Патриотическое воспитание: Воспитание у обучающегося понимание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>
	Итого: 102 часа				

9 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-.	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опоры.</i> Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Духовно-нравственное воспитание: Воспитание обучающегося проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождении и воспитания детей.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-. Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.	Передать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Духовно-нравственное воспитание: Побуждение выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и инормс учётом сознания последствий поступков
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)	Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы	<i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность</i>	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Грудное воспитание: Воспитание обучающегося уважать труд, результаты своего труда, труда других людей. Ценности научного познания: Побуждение обучающегося выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

		<p>прилагательного с основой причастия прошедшего времени.</p> <p>Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного.</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).</p> <p>Условные предложения нереального характера (Conditional II).</p> <p>Конструкции для выражения предпочтения</p> <p>I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... .</p> <p>Конструкция I wish</p> <p>Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.</p> <p>Глаголы в форме страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).</p>	<p><i>основных фактов, событий.</i></p> <p><i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Озаглавливать текст/его отдельные части.</i></p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p>		<p>индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>Воспитание обучающегося знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p>			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)</p>			<p>http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни</p>

					(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Побуждение обучающегося выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транс-порт (10 часов)		<i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> <i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</i> <i>Понимать интернациональные слова в контексте.</i> <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i> Письменная речь	http://old.prosv.ru/umk/spotlight https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Гражданское воспитание: Побудить обучающегося принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе, самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)		Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет(10 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Экологическое воспитание: Побудить обучающегося понять ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)		Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант представления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Патриотическое воспитание: Побуждает обучающегося проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру; Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)			http://old.prosv.ru/umk/spotlighthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/510	Патриотическое воспитание: Побуждает обучающегося проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

		<p>интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения</p>		
		<p>и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического</p>		

			<p>содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>		
	Итого: 102 часа				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Тема 1.Повторение изученного лексического материала	1	0	0	Устный опрос;
2	Повторение изученного грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль;
3	Школьное расписание (дни недели)	1	0	0	Письменный контроль;
4	Любимые учебные предметы	1	0	0	Устный опрос;
5	Школьные принадлежности	1	0	0	Устный опрос;
6	Школьная форма	1	0	0	Письменный контроль;
7	Школы в России	1	0	0	Устный опрос;
8	Школы в Англии	1	0	0	Устный опрос;
9	Учебная работа в группе	1	0	0	Устный опрос;
10	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
11	Внеклассное чтение. Английские сказки.	1	0	0	Устный опрос;
12	Лексико-грамматический тест №1	1	1	0	Контрольная работа;
13	Тема 2. Москва - столица России	1	0	0	Письменный контроль;
14	Лондон - столица Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
15	Достопримечательности Москвы. Кремль	1	0	0	Устный опрос;
16	Стартовая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
17	Достопримечательности Лондона. Тауэр, Биг-Бен, Букингемский дворец	1	0	0	Устный опрос;
18	Сувениры из Москвы и Лондона	1	0	0	Устный опрос;
19	Национальные праздники России	1	0	0	Устный опрос;
20	Национальные праздники Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
21	Внеклассное чтение. Главные герои	1	0	0	Устный опрос;
22	Тема 3. Моя семья	1	0	0	Устный опрос;
23	Любимые занятия членов семьи	1	0	0	Устный опрос;
24	Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения	1	0	0	Письменный контроль;
25	Наша семья в выходные дни	1	0	0	Устный опрос;
26	Мой день рождения	1	0	0	Письменный контроль;
27	Лексико-грамматический тест №2	1	1	0	Контрольная работа;
28	Тема 4. Описание внешности и характера человека	1	0	0	Устный опрос;
29	Внешность и характер членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;

30	Настоящее простое время	1	0	0	Письменный контроль;
31	Описание человека по картинке	1	0	0	Письменный контроль;
32	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1	0	0	Устный опрос;
33	Узнавание и описание людей	1	0	0	Устный опрос;
34	Лексико-грамматический тест №3	1	1	0	Контрольная работа;
35	Внеклассное чтение. Эпизод 1	1	0	0	Устный опрос;
36	Тема 5. Животный мир	1	0	0	Письменный контроль;
37	В зоопарке	1	0	0	Устный опрос;
38	Домашний питомец	1	0	0	Письменный контроль;
39	На ферме: домашние животные	1	0	0	Письменный контроль;
40	Разнообразие природы России	1	0	0	Устный опрос;
41	Природа Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
42	Погода в России	1	0	0	Письменный контроль;
43	Погода в Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
44	Лексико-грамматический тест №4	1	1	0	Контрольная работа;
45	Внеклассное чтение. Эпизод 2	1	0	0	Устный опрос;
46	Тема 6.Моя малая родина	1	0	0	Устный опрос;
47	Названия магазинов в посёлке	1	0	0	Письменный контроль;
48	Названия мест для посещения в посёлке	1	0	0	Устный опрос;
49	Карта моего посёлка/региона	1	0	0	Письменный контроль;
50	«Как пройти к ...?»	1	0	0	Устный опрос;
51	Городской и междугородний транспорт	1	0	0	Устный опрос;
52	Транспорт в Москве и в Лондоне	1	0	0	Письменный контроль;
53	Лексико-грамматический тест №5	1	1	0	Контрольная работа;
54	Внеклассное чтение. Эпизод 3	1	0	0	Устный опрос;
55	Тема 7. Продукты питания	1	0	0	Устный опрос;
56	Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Употребление some, any much / many	1	0	0	Письменный контроль;
57	Заказ еды и продуктов в кафе	1	0	0	Устный опрос;
58	Магазины и товары	1	0	0	Письменный контроль;
59	Одежда	1	0	0	Устный опрос;
60	Имена существительные во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
61	Одеваемся по погоде	1	0	0	Устный опрос;
62	Описание одежды человека на картинке	1	0	0	Письменный контроль;

63	Покупка сувениров в Британии	1	0	0	Письменный контроль;
64	Общение в магазине	1	0	0	Устный опрос;
65	Лексико-грамматический тест №6	1	1	0	Контрольная работа;
66	Внеклассное чтение. Эпизод 4	1	0	0	Устный опрос;
67	Тема 8. Знаменитые писатели России	1	0	0	Письменный контроль;
68	Знаменитые писатели Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
69	Известные поэты России	1	0	0	Устный опрос;
70	Известные поэты Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
71	Внеклассное чтение. Эпизод 5	1	0	0	Устный опрос;
72	Тема 9. Свободное время	1	0	0	Устный опрос;
73	Посещение парка развлечений	1	0	0	Устный опрос;
74	Посещение музея	1	0	0	Письменный контроль;
75	Прошедшее простое время	1	0	0	Письменный контроль;
76	Моя коллекция	1	0	0	Устный опрос;
77	Любимый фильм, мультфильм и их герои	1	0	0	Устный опрос;
78	Лексико-грамматический тест №7	1	1	0	Контрольная работа;
79	Внеклассное чтение. Эпизод 6	1	0	0	Устный опрос;
80	Тема 10. Отдых в разные времена года.	1	0	0	Устный опрос;
81	Виды отдыха	1	0	0	Устный опрос;
82	Реклама мест отдыха	1	0	0	Письменный контроль;
83	Будущее простое время	1	0	0	Письменный контроль;
84	Активный отдых	1	0	0	Устный опрос;
85	Места отдыха в России	1	0	0	Письменный контроль;
86	Письмо другу из места отдыха	1	0	0	Письменный контроль;
87	Аренда велосипеда/лодки/автомобиля	1	0	0	Устный опрос;
88	Лексико-грамматический тест №8	1	1	0	Контрольная работа;
89	Внеклассное чтение. Эпизод 7	1	0	0	Устный опрос;
90	Тема 11. Мой школьный день	1	0	0	Устный опрос;
91	Который час? Предлоги времени	1	0	0	Письменный контроль;
92	Распорядок дня персонажей книг и фильмов	1	0	0	Письменный контроль;
93	Профессии членов семьи	1	0	0	Устный опрос;
94	Настоящее продолженное время	1	0	0	Письменный контроль;
95	Обобщающее повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
96	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

97	Мой выходной день	1	0	0	Устный опрос;
98	Мой день на каникулах	1	0	0	Устный опрос;
99	Праздничные блюда и угощения	1	0	0	Письменный контроль;
100	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1	0	0	Письменный контроль;
101	Визит к доктору	1	0	0	Устный опрос;
102	Внеклассное чтение. Эпизод 8	1	0	0	Устный опрос;

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного лексического материала	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение изученного грамматического материала	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Входная диагностическая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
4.	Семейные праздники	1	0	0	Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Обязанности по дому	1	0	0	Устный опрос;
7.	День рождения лучшего друга/подруги	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Внеклассное чтение. Автор и герои сказки "Алиса в Стране чудес"	1	0	0	Устный опрос;
9.	Внешность членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
10.	Моя семья. Характер членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
11.	Мой друг/подруга: внешность и характер	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой любимый актер/актриса	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Мои любимые литературные герои	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Внеклассное чтение. Эпизод 1	1	0	0	Устный опрос;

17.	Мои любимые книги/журналы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Посещение кинотеатра и театра	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Любимые занятия моих друзей	1	0	0	Устный опрос;
20.	Кружки по интересам	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Спорт как любимое занятие	1	0	0	Устный опрос;
22.	Как выбирать хобби	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Внеклассное чтение. Эпизод 2	1	0	0	Устный опрос;
25.	Мой распорядок дня	1	0	0	Устный опрос;
26.	Активный образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
27.	Занятия спортом	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Спорт в России	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Спорт в Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Полезная еда	1	0	0	Устный опрос;
31.	Отказ от фастфуда	1	0	0	Устный опрос;
32.	Режим питания и здоровая еда	1	0	0	Устный опрос;
33.	Русская кухня	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Английская кухня	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

36.	Внеклассное чтение. Эпизод 3	1	0	0	Устный опрос;
37.	Виды магазинов	1	0	0	Устный опрос;
38.	Продукты питания и продуктовые магазины	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Магазины в моём посёлке	1	0	0	Устный опрос;
40.	Обувь для школы, отдыха и спорта	1	0	0	Устный опрос;
41.	Одежда для детей и взрослых	1	0	0	Устный опрос;
42.	Знаменитые торговые улицы	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Карманные деньги	1	0	0	Устный опрос;
44.	Могу я вам помочь? Диалог в магазине	1	0	0	Устный опрос;
45.	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Описание похода в магазин	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Внеклассное чтение. Эпизод 4	1	0	0	Устный опрос;
49.	Школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос;
50.	Школьные предметы	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правила поведения на уроке	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Школьная форма: за и против	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Мероприятия в школе	1	0	0	Устный опрос;
54.	Мои одноклассники	1	0	0	Письменный контроль;

55.	Английская школа	1	0	0	Устный опрос;
56.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Контрольная работа	1	0.5	0	Контрольная работа;
58.	Внеклассное чтение. Эпизод 5	1	0	0	Устный опрос;
59.	Путешествия. Исследования под водой	1	0	0	Устный опрос;
60.	Интересные путешествия	1	0	0	Устный опрос;
61.	Первооткрыватели	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Исследователи труднодоступных мест	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Путешествия. Приключения	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Путешествия. Кемпинг	1	0	0	Устный опрос;
65.	Путешествия. Походы	1	0	0	Устный опрос;
66.	Описание интересного путешествия	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Внеклассное чтение. Эпизод 6	1	0	0	Устный опрос;
69.	Дикие и домашние животные	1	0	0	Устный опрос;
70.	Исчезающие животные	1	0	0	Устный опрос;
71.	Красная книга животных России	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Зачем нужны зоопарки	1	0	0	Устный опрос;

73.	Чудеса природы	1	0	0	Устный опрос;
74.	Национальный парк	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Природа разных стран	1	0	0	Устный опрос;
76.	Климат России и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
77.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
78.	Внеклассное чтение. Эпизод 7	1	0	0	Устный опрос;
79.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
80.	Жизнь в городе	1	0	0	Устный опрос;
81.	Мой родной посёлок Пильна	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Моя улица	1	0	0	Устный опрос;
83.	Безопасность дорожного движения	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Московское метро	1	0	0	Устный опрос;
85.	Лондонское метро	1	0	0	Устный опрос;
86.	Контрольная работа	1	0.5	0	Контрольная работа;
87.	Внеклассное чтение. Эпизод 8	1	0	0	Устный опрос;
88.	Российская Федерация и ее столица – Москва	1	0	0	Устный опрос;
89.	Символы Российской Федерации	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица – Лондон	1	0	0	Устный опрос;

91.	Символы Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон	1	0	0	Устный опрос;
93.	США: достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
94.	Чем знаменит мой посёлок / регион	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Внеклассное чтение. Эпизод 9	1	0	0	Устный опрос;
97.	Писатели и поэты России и Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
98.	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	0	0	Устный опрос;
99.	Ученые России и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
100.	Знаменитые путешественники России и Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Итоговая диагностическая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
102.	102. Внеклассное чтение. Эпизод 10	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями	1	0	0	Устный опрос;
2.	Братья и сестры	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Конфликты с друзьями. Стартовая диагностика	1	0.5	0	Контрольная работа;
4.	Как сгладить любой конфликт	1	0	0	Устный опрос;
5.	Проблема взрослых и подростков	1	0	0	Устный опрос;
6.	Каникулы с друзьями	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Обязанности по дому	1	0	0	Устный опрос;
8.	Правила поведения дома	1	0	0	Устный опрос;
9.	Мой кулинарный талант	1	0	0	Практическая работа;
10.	День рождения лучшего друга/подруги	1	0	0	Устный опрос;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения в школе	1	0	0	Устный опрос;
12.	Описание характера	1	0	0	Устный опрос;
13.	Отрицательные качества	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Положительные черты характера	1	0	0	Тестирование;
15.	Контрольная работа	1	0.5	0	Контрольная работа;

16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов	1	0	0	Устный опрос;
17.	Свободное время современного подростка. Театр или кино?	1	0	0	Устный опрос;
18.	Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Необычное хобби	1	0	0	Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения	1	0	0	Устный опрос;
21.	Интернет и современный подросток	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам	1	0	0	Практическая работа;
23.	Виртуальная экскурсия в музей	1	0	0	Устный опрос;
24.	Волонтерское движение	1	0	0	Устный опрос;
25.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли?	1	0	0	Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	0	0	Устный опрос;
28.	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме?	1	0	0	Устный опрос;
29.	Посещение врача. Как часто ты ходишь к врачу?	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Посещение врача. Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1	0	0	Устный опрос;
31.	Отказ от вредных привычек	1	0	0	Устный опрос;

32.	Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. . Любимоеблюдо	1	0	0	Устный опрос;
34.	Доктора и фитнес-тренеры	1	0	0	Устный опрос;
35.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Покупка продуктов питания. Цены. Магазин.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Могу я вам помочь? диалог в магазине.	1	0	0	Практическая работа;
39.	Покупка сувениров. Выбор подарка.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Примерка одежды.	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
41.	Карманные деньги	1	0	0	Устный опрос;
42.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	1	0	0	Устный опрос;
44.	Школа. Современная классная комната	1	0	0	Устный опрос;
45.	Оснащение школы	1	0	0	Устный опрос;
46.	Школа. Мероприятия в школе	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
47.	Школа. Школьный праздник	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	1	0	0	Устный опрос;

49.	Школа. Школьные традиции	1	0	0	Устный опрос;
50.	Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Что мы делаем на уроках	1	0	0	Устный опрос;
51.	Школа будущего	1	0	0	Практическая работа;
52.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
53.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
54.	Путешествия. Виды путешествий	1	0	0	Устный опрос;
55.	Путешествия. Экскурсии	1	0	0	Устный опрос;
56.	Путешествия. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	На железнодорожном вокзале	1	0	0	Устный опрос;
58.	В аэропорту	1	0	0	Устный опрос;
59.	В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	1	0	0	Устный опрос;
60.	Путешествия. Виртуальные туры	1	0	0	Практическая работа;
61.	Туризм. Поход.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Природа. Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды	1	0	0	Устный опрос;
64.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. Человек и природа	1	0	0	Устный опрос;

65.	Климат, погода. Окружающий мир. Давайте беречь природу	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Климат, погода. Окружающий мир. Как помочь природе?	1	0	0	Устный опрос;
67.	Что такое экология	1	0	0	Устный опрос;
68.	Волонтерское движение в защиту природы	1	0	0	Практическая работа;
69.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
70.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Городской транспорт. Правила дорожного движения	1	0	0	Устный опрос;
72.	Окружающий мир. В деревне	1	0	0	Устный опрос;
73.	Моя малая родина	1	0	0	Устный опрос;
74.	Как пройти? Ориентирование в населённом пункте	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
77.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1	0	0	Устный опрос;
78.	Средства массовой информации. Всё в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
79.	Безопасность в Интернете для подростка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Средства массовой информации. Интернет в школе	1	0	0	Устный опрос;
81.	Школьный журнал	1	0	0	Практическая работа;

82.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,	1	0	0	Устный опрос;
84.	Москва – столица нашей Родины	1	0	0	Устный опрос;
85.	Исторические достопримечательности Лондона	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Традиции королевского двора	1	0	0	Устный опрос;
87.	История Москвы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Викторина: это Москва или Лондон?	1	0	0	Практическая работа;
89.	Нижний Новгород. История. Достопримечательности	1	0	0	Устный опрос;
90.	Достопримечательности нашего посёлка	1	0	0	Устный опрос;
91.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
92.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Великие поэты	1	0	0	Устный опрос;
94.	Писатели	1	0	0	Устный опрос;
95.	Ученые	1	0	0	Устный опрос;
96.	Спортсмены и музыканты	1	0	0	Устный опрос;
97.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
98.	Герои Великой страны	1	0	0	Тестирование;
99.	Мой кумир	1	0	0	Практическая работа;
100.	100. Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
101.	101. Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;

102.	102. Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и мои друзья	1	0	0	Устный опрос;
3.	Летние каникулы с семьей	1	0	0	Устный опрос;
4.	Стартовая диагностика	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Проблема взрослых и подростков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Отношения с родителями	1	0	0	Устный опрос;
7.	Отношения с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
8.	Дружба и взаимовыручка	1	0	0	Устный опрос;
9.	Проблемы социализации	1	0	0	Тестирование;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль	1	0	0	Практическая работа;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;
12.	Положительные качества характера	1	0	0	Устный опрос;
13.	Отрицательные качества характера	1	0	0	Устный опрос;
14.	Персонажи моих любимых произведений литературы	1	0	0	Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
17.	Чтение в жизни современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
18.	Идем в театр или в кино?	1	0	0	Устный опрос;

19.	Занятия спортом вместе с друзьями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	С друзьями на экскурсию в музей	1	0	0	Устный опрос;
21.	Музыка в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
22.	Свободное время с родителями и с друзьями	1	0	0	Практическая работа;
23.	Олимпийские виды спорта. Чемпионат мира по футболу	1	0	0	Устный опрос;
24.	Чтение на каникулах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка . Контроль и обобщение	1	0.5	0	Зачет;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	Устный опрос;
27.	Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в контейнере?	1	0	0	Устный опрос;
28.	Предпочтения в еде мои и моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
29.	Я веду здоровый образ жизни	1	0	0	Практическая работа;
30.	Спортивные занятия на уроке физкультуры	1	0	0	Устный опрос;
31.	Пешком, на велосипеде или на машине?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны	1	0	0	Устный опрос;
33.	Здоровый режим дня в будние и выходные дни	1	0	0	Устный опрос;

34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным расходам	1	0	0	Устный опрос;
37.	Карманные деньги. С друзьями за покупками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Одежда повседневная и нарядная	1	0	0	Устный опрос;
39.	Покупки онлайн	1	0	0	Практическая работа;
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
41.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним	1	0	0	Устный опрос;
42.	Использование компьютера на уроках по различным предметам	1	0	0	Устный опрос;
43.	Мой любимый школьный предмет	1	0	0	Устный опрос;
44.	Английский язык и мои учителя английского языка	1	0	0	Устный опрос;
45.	Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Школьная форма в российских и британских школах	1	0	0	Устный опрос;
47.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Школьные традиции. Новый год в школе	1	0	0	Устный опрос;
49.	Встреча с одноклассниками после зимних каникул	1	0	0	Устный опрос;

50.	День здоровья в школе	1	0	0	Практическая работа;
51.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Популярные направления в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
53.	Каникулы, туристический слёт	1	0	0	Устный опрос;
54.	Подводные приключения	1	0	0	Устный опрос;
55.	Города и природа Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	Устный опрос;
56.	Туристические маршруты родного края	1	0	0	Практическая работа;
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение материала по теме	1	0	0	Устный опрос;
58.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Природа как ценность и объект красоты	1	0	0	Устный опрос;
59.	Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе	1	0	0	Устный опрос;
60.	Климат Великобритании, США и Австралии	1	0	0	Устный опрос;
61.	Растения и животные России, Канады и Австралии	1	0	0	Устный опрос;
62.	Стихийные бедствия. Мировые проблемы экологии	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них	1	0	0	Устный опрос;
64.	Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе	1	0	0	Устный опрос;
65.	Экологические лагеря и проведение субботника	1	0	0	Устный опрос;
66.	Экологические проблемы моего посёлка	1	0	0	Практическая работа;

67.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Условия проживания в городской/сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
69.	Плюсы и минусы жизни в сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
70.	Плюсы и минусы жизни в городе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Транспорт. Транспорт городской и междугородний	1	0	0	Устный опрос;
72.	Как пройти? Ориентирование в незнакомом городе	1	0	0	Устный опрос;
73.	Описание родного города/села	1	0	0	Практическая работа;
74.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
76.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Откуда мы узнаем новости	1	0	0	Устный опрос;
77.	Пресса и радио в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
78.	Телевидение: за и против	1	0	0	Устный опрос;
79.	Образовательные ресурсы в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
80.	Интернет-безопасность	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Я-блогер. Страничка в интернете	1	0	0	Практическая работа;
82.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;

83.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	0	0	Устный опрос;
84.	Россия: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
85.	Малые народы России	1	0	0	Устный опрос;
86.	Великобритания: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
87.	Политическая система Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
88.	Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык	1	0	0	Устный опрос;
89.	Национальные праздники США	1	0	0	Устный опрос;
90.	Австралия, ее столица – Канберра и крупнейший город – Сидней	1	0	0	Тестирование;
91.	Российские праздники. День Победы.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
94.	Известные поэты и писатели	1	0	0	Устный опрос;
95.	Выдающиеся ученые	1	0	0	Устный опрос;
96.	Знаменитые художники	1	0	0	Устный опрос;
97.	Знаменитые путешественники	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся земляки	1	0	0	Практическая работа;
99.	Обобщение и повторение грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;
100.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;

102.	Обобщение и повторение	1	0	0	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение материала предыдущих лет. Летние каникулы	1	0	0	Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Моя семья – мои лучшие друзья	1	0	0	Устный опрос;
3.	Семейные истории	1	0	0	Устный опрос;
4.	Стартовая диагностика	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Традиции в моей семье	1	0	0	Устный опрос;
6.	Ценность семьи	1	0	0	Устный опрос;
7.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье с друзьями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Конфликт поколений	1	0	0	Устный опрос;
9.	Известные истории дружбы	1	0	0	Устный опрос;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека. Мои одноклассники: внешность и характер	1	0	0	Устный опрос;
12.	Мой любимый учитель	1	0	0	Устный опрос;
13.	Мои любимые литературные персонажи	1	0	0	Устный опрос;
14.	Молодежная мода.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Я! Информация о себе.	1	0	0	Практическая работа;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение материала по теме	1	0.5	0	Контрольная работа;

17.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
18.	Роль книги в жизни подростка. Чтение в жизни современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
19.	Музыка как хобби	1	0	0	Устный опрос;
20.	Любят ли подростки заниматься спортом?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Спортивные события в моей стране	1	0	0	Устный опрос;
22.	Экстремальные виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
23.	Интернет и компьютерные игры	1	0	0	Устный опрос;
24.	Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга	1	0	0	Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка . Обобщение и контроль	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Внеклассное чтение	1	0	0	Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Режим труда и отдыха во время учебного года	1	0	0	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха в праздники и каникулы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Активный образ жизни и правильное питание	1	0	0	Устный опрос;
31.	Продукты питания и наше здоровье	1	0	0	Устный опрос;
32.	Сбалансированное питание	1	0	0	Практическая работа;
33.	Здоровье дороже денег	1	0	0	Устный опрос;
34.	Посещение врача. У врача	1	0	0	Устный опрос;

35.	Посещение фитнес-центра	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Здоровый образ жизни: Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
37.	Покупки. Молодежная мода. Мода для современной молодежи	1	0	0	Устный опрос;
38.	Покупки. Молодежная мода. Поход по магазинам с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
39.	Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Подработка для подростков.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Планирование бюджета	1	0	0	Практическая работа;
42.	Покупки. Обобщение материала	1	0	0	Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что делает человека образованным?	1	0	0	Устный опрос;
44.	Любимые предметы	1	0	0	Устный опрос;
45.	Английский язык и мои учителя английского языка	1	0	0	Устный опрос;
46.	Зачем мы учим английский язык	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Подготовка к экзаменам. Образцы экз. работ	1	1	0	Тестирование;
48.	Экзамены и стресс	1	0	0	Устный опрос;
49.	Образование после 9 класса и выбор профессии	1	0	0	Устный опрос;
50.	Говорим о профессиях прошлого и будущего	1	0	0	Устный опрос;

51.	Обсуждаем мужские и женские профессии	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Английский язык и мир профессий. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	0	0	Устный опрос;
54.	Какой вид транспорта лучше для путешествий?	1	0	0	Устный опрос;
55.	Путешествия по реке и морские круизы	1	0	0	Устный опрос;
56.	В аэропорту. Таможенный контроль	1	0	0	Устный опрос;
57.	Путешествие автостопом	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Идеи отдыха на весенних каникулах	1	0	0	Практическая работа;
59.	Кэмпинги, молодёжные лагеря, хостелы	1	0	0	Устный опрос;
60.	Путешествуем и учимся	1	0	0	Устный опрос;
61.	Документы, билеты, деньги.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
63.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	0	Устный опрос;
64.	Реки и озера России	1	0	0	Устный опрос;
65.	Экологические проблемы России	1	0	0	Устный опрос;
66.	Красная книга животных России	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

67.	Чудеса природы. Сохраним природу	1	0	0	Устный опрос;
68.	Загрязнение воды, воздуха и почвы	1	0	0	Устный опрос;
69.	Борьба с мусором в больших городах	1	0	0	Устный опрос;
70.	Климат, погода. Стихийные бедствия. Климат нашей планеты. Как меняется погода	1	0	0	Устный опрос;
71.	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
73.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). В мире информации и коммуникации	1	0	0	Устный опрос;
74.	Влияние телевидения на молодежь	1	0	0	Устный опрос;
75.	Радио в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;
76.	Читаем и смотрим новости в Интернете	1	0	0	Устный опрос;
77.	Газеты и журналы: бумажные или электронные?	1	0	0	Устный опрос;
78.	Я - корреспондент	1	0	0	Практическая работа;
79.	Интернет-безопасность. Фейковые новости.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение и контроль	1	0.5	0	Тестирование;
81.	Внеклассное чтение	1	0	0	Зачет;
82.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка. Символика России	1	0	0	Устный опрос;
84.	Политическая система России	1	0	0	Устный опрос;

85.	Россия – многонациональная страна. Языки России	1	0	0	Устный опрос;
86.	Страницы российской истории	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Символика Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
88.	Регионы и крупные города Великобритании и Австралии, достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
89.	Регионы и крупные города США , достопримечательности и культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
90.	Знаменательные даты в истории США	1	0	0	Устный опрос;
91.	Россия, Великобритания, США – союзники во Второй мировой войне	1	0	0	Устный опрос;
92.	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль	1	0.5	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	0	0	Устный опрос;
94.	Великие государственные деятели	1	0	0	Устный опрос;
95.	Художники	1	0	0	Устный опрос;
96.	Музыканты	1	0	0	Устный опрос;
97.	Герои нашего времени	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся российские спортсмены	1	0	0	Устный опрос;
99.	Великие люди в истории нашего Отечества	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обобщение и повторение	1	0.5	0	Контрольная работа;
101.	Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
102.	Обобщение и повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Джек и бобовое зёрнышко». Книга для чтения. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 5 класса.

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. ;
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Приключения Алисы в Стране чудес». Книга для чтения. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 6 класса.

7 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. ;
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Питер Пэн». Книга для чтения. 7 класс. АО«Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 7 класса.

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. ;
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. АО«Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Кентервильское привидение». Книга для чтения. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 8 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 8 класса.

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. ;
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. АО«Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Пигмалион». Книга для чтения. 9 класс. АО«Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение».

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 9 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. АО «Издательство «Просвещение». Аудиокурс к УМК для 9 класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

7 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

(«Spotlight»): <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

6 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

(«Spotlight»): <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

7 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

(«Spotlight»): <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

8 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

(«Spotlight»): <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

9 КЛАСС

Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

(«Spotlight»): <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс: <https://edu.skysmart.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Демонстраци

онный экран

Интерактивна

я доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

