

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23  
Лебедева, 94, Томск, 634021, тел.: (3822) 45-19-12,  
E-mail: [school23@education70.ru](mailto:school23@education70.ru)

**Утверждаю:**

Директор  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№23 г. Томска

\_\_\_\_\_ Т.А. Туманова

**Согласовано:**

На заседании ШЭМС

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## План

профориентационных мероприятий, направленных на  
самоопределение и профессиональную ориентацию  
обучающихся общеобразовательных организаций Томской  
области

на 2024-2025 учебный год

г. Томск - 2024

## Пояснительная записка

Программа реализации профориентационного минимума в МАОУ СОШ №23 г. Томска предназначена для обеспечения единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр- 328п.1от23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010№1897 в ред. От08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Цель - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения); выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся - **Педагог-навигатор** специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных профессиональных траекторий.

**Профориентационный минимум** - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся МАОУ СОШ №23.

**Профессиональный выбор** - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

**Профессиональная ориентация** - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей. Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного

образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

## **Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума в МАОУ СОШ №23**

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- *мотивационно-активизирующий подход*: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- *информационно-обучающий подход*: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный подход*: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- *диагностико-консультативный подход*: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профорientационного минимума относятся:

- *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные и информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- *систематичность*: Профорientационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям;
- *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профорientационной помощью;
- *межведомственность*: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профорientации ведомств.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов МАОУ СОШ № 23, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для реализации профориентационных мероприятий в МАОУ СОШ № 23 используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Целевая аудитория - обучающиеся 6-11 классов МАОУ СОШ № 23, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы <https://bvbinform.ru/>, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация - для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ № 23 предполагает реализацию профориентационной деятельности в школе на основном уровне (60 часов в год). Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-

ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России)
- посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);

- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Основной уровень профминимума предполагает нагрузку 6 часов в учебный год:

- Урочная деятельность- не менее 9 часов.
- Взаимодействие с родителями- не менее 2 часов.
- Занятия «Россия-мои горизонты»- 34 часа.
- Практико-ориентированный модуль- не менее 12 часов.
- Дополнительное образование- не менее 3 часов.

**План профориентационных мероприятий МАОУ СОШ №23, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся общеобразовательных организаций Томской области на 2024-2025 учебный год.**

**Реализация профминимума в рамках ЕМП**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во ак.ч.</b>	<b>Классы-участники, уровень профминимума</b>	<b>Ответственный сотрудник</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	Все классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	01.09.2024-25.05.2025
2.	Анализ результатов профориентационной работы за прошлый год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.			Заместитель директора ВР, классные руководители.	Август 2024
3.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.		6-11 классы	Учителя-предметники	01.09.2024-25.05.2025
4.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»		6-9 классы	Учителя-предметники	01.09.2024-25.05.2025
5.	Родительские собрания		6-11 классы	Заместитель	В течение

	по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»), проведение тематических родительских собраний по проблемам профориентации, анализ рынка труда и востребованности профессий			директора ВР, классные руководители.	года
6.	Информирование родителей о возможностях проекта «Билет в будущее». Сбор согласий.		7А, 8Б, 9А, 9В	Заместитель директора ВР, старший вожатый, классные руководители	Сентябрь-октябрь
7.	Информирование родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях города		8-11 классы	Классные руководители	01.09.2024-25.05.2025
8.	Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий»		6-11 классы	Классные руководители	01.09.2024-25.05.2025
9.	Организация и проведение классных часов по профориентации		Все классы	Классные руководители	01.09.2024-25.05.2025
10.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в		6-11 классы	Классные руководители	01.09.2024-25.05.2025

	соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и др.)				
11.	Экскурсии на предприятия города Томска		Все классы	Классные руководители, социальный педагог / педагог - психолог	01.09.2024-25.05.2025
12.	Встречи с представителями различных профессий		Все классы	Классные руководители, социальный педагог / педагог-психолог	01.09.2024-25.05.2025
13.	Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры		Все классы	Классные руководители	01.09.2024-25.05.2025
14.	Оформление и размещение наглядной информации по профориентационной работе (стенды, буклеты, объявления)		Все классы	Советник по воспитательной работе	В течение года
15.	Осуществление		Все классы	Социальный	01.09.2024-

	взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости			педагог / педагог-психолог	25.05.2025
10	Участие во Всероссийских проектах по профориентации (моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате) «Проектория», «Билет в будущее»		8А, 8Г, 9А, 9В	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог / педагог-психолог	01.09.2024-25.05.2025
11	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период в ОО		8-9 классы	Заместитель директора по ВР	Лето 2025
12	Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ		Все классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	01.09.2024-25.05.2025
13	Обеспечение участия обучающихся в днях		8-11 классы	Заместитель директора по	01.09.2024-25.05.2025

	открытых дверей учреждений среднего профессионального образования			ВР, классные руководители, социальный педагог / педагог-психолог	
14	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 кл.)		9-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Лето 2025
12	Участие в днях открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО		8-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог / педагог-психолог	01.09.2024-25.05.2025
	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23»			Директор школы, заместитель директора по ВР	2 квартал 2024 г.

<p>Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал</p>			<p>Директор школы, заместитель директора по ВР</p>	<p>2 квартал 2024 г.</p>
<p>Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ)</p>			<p>Директор школы, заместитель директора по ВР</p>	<p>2 квартал 2024 г.</p>
<p>Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)</p>			<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>2 квартал 2024 г.</p>
<p>Освещение мероприятий профориентационной направленности на</p>			<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</p>	<p>01.09.2024- 25.05.2025</p>

	официальном сайте и аккаунтах в социальных сетях				
--	--	--	--	--	--