

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 г. Томска**

Согласовано на заседании
Научно-методического
совета, протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Согласовано и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ №23
Протокол № 13 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №23 г. Томска
Т.А. Туманова
Приказ № 270П от 30.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6685EAF7D32A50B40F8FFA418D087
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 Г. ТОМСКА
Действителен с 15.11.2024 до 11.02.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Произношение»
для обучающихся 1 классов
с тяжёлыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)**

Составлена на основе федеральной
адаптированной
общеобразовательной программы
начального общего образования
Составитель:
Мезинова Галина Михайловна,
учитель-логопед высшей категории

Пояснительная записка

Основной контингент обучающихся с ТНР в I отделении — это обучающиеся с общим недоразвитием речи, нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части обучающихся отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся 1 класса к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Обучающимся, поступающим в 1 класс недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Программа коррекционного курса «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Существенной особенностью работы является то, что к фронтальным занятиям коррекционного курса «Произношение» все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется

особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

В ходе коррекционного курса «Произношение» у обучающихся не только формируются правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируется основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, осуществляется профилактика нарушений письменной речи, но они еще получают практическую речевую подготовку, практически усваивая нормы общения. Обучающиеся приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем). Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

На коррекционных курсах «Произношение» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Описание места коррекционного курса «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Коррекционный курс «Произношение» тесно связан как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана для обучающихся 1 классов. На реализацию данного коррекционного курса отводится в в 1 классе 33 часа).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

Личностные, метапредметные предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и

предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Формулирование познавательной цели.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
- Выделение главного в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
- Работа в определённом темпе и применение знаний в новых ситуациях.
- Выявление сходства и различия в объектах.
- Классификация предметов по заданному признаку,
- Осуществление анализа, синтеза;
- Построение простых рассуждений;

Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Адекватное восприятие оценки учителя и товарищей, составление плана и последовательности действий.
- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Сохранение учебной задачи урока (воспроизведение её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
- Осуществление контроля за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

Коммуникативные:

- Проявление активности во взаимодействии.
- Обращение за помощью, формулирование затруднений.
- Планирование своих действий.
- Формирование коммуникативно-речевых действий, конструктивных

способов взаимодействия с окружающими.

- Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

- Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения для учебной деятельности.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа; характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Основное содержание коррекционного курса «Произношение»

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е].

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь (*яма, льют, поет, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-да, ба-дя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т. п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале): без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тататата..., та-татата-та-татата-та... и т.п.; с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана ... и т. д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: ты-тъя-тью; те-тье-тье-те и т.д. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И	Выделять гласные звуки в словах (определять наличие или отсутствие заданного звука в слове), вычленять звук из начала и конца слова, определять последовательность и количество звуков в слове. Повторить слогообразующую функцию гласных. Составлять слоговые графические схемы слов. Развивать просодическую сторону речи: пропевать гласные с разной силой голоса и разной интонацией.	2
2.	Мягкие согласные звуки. Мягкие согласные звуки М' П', В', К', Н', Ф', Т'. Мягкие согласные звуки Х' С' Б' Д' З' Г'	Выделять согласные звуки в словах: определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в слове. Составлять слоговые графические схемы	4

		слов. Осуществлять артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	
--	--	--	--

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
3.	<p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков: М-М' П-П' В-В'</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков: К-К' Н-Н' Ф-Ф'</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков: Т-Т', Х-Х', С-С'</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков: Б-Б', Д-Д' З-З'</p> <p>Дифференциация твердых и мягких звуков: Г-Г', Л-Л' Р-Р'</p>	<p>Выделять согласные звуки в словах; определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в слове.</p> <p>Составлять слоговые графические схемы слов.</p> <p>Проводить упражнения для развития слухового внимания и наблюдательности.</p>	7
4.	<p>Звук Й.</p> <p>Звук Й в начале слова.</p> <p>Звук Й после гласного и Ъ.</p> <p>Звук Й. Два звука одна буква.</p> <p>Дифференциация звуков Й – И.</p> <p>Дифференциация звуков Й – ЛЬ.</p>	<p>Правильно произносить звук [j], уточнять артикуляцию звука.</p> <p>Выделять изучаемый звук в словах; определять наличие или отсутствие звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять последовательность и количество звуков в слове.</p> <p>Упражнять в зрительно - пространственной координации, ориентации схемы собственного тела.</p>	3
5.	<p>Особенности произношения глухих и звонких шипящих звуков</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Звук и буква Ж</p> <p>Звук и буква Ш</p> <p>Звук и буква Ч</p> <p>Звук и буква Щ</p> <p>Звук и буква Ц</p> <p>Дифференциация Ш-Ж-С-З</p> <p>Дифференциация Щ-Ч-Т'</p> <p>Дифференциация Ц-Щ-Ч</p>	<p>Сравнивать в артикуляции свистящие и шипящие звуки, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Выделять изучаемые согласные звуки в словах.</p> <p>Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Развивать слуховое внимания и наблюдательности.</p>	8

№	Разделы Темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
6.	Дифференциация сонорных звуков	Сравнивать артикуляцию сонорных звуков, развивать слуховое восприятие. Выделять изучаемые согласные звуки в словах. Определять наличие или отсутствия звука в слове; вычленять звук из начала и конца слова; определять место звука в слове (начало, середина, конец).	2
7	Дифференциация звонких и глухих согласных Дифференциация звуков Б – П Дифференциация звуков В – Ф Дифференциация звуков Д – Т Дифференциация звуков Г – К Дифференциация звуков З – С Дифференциация звуков Ж - Ш	Упражнять в навыке чтения слогов и слов дифференцируемыми звуками. Работать со словами-паронимами, скороговорками и чистоговорками.	6
8	Повторение изученных звуков		1
	Итого:		33 часа

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Справочники

№п/ п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпля ров
1	Логопедия в школе	Под ред. В.С. Кукушина	Москва ИКЦ «МарТ»	2004	1
2	Организация логопедической работы в школе	Елецкая О.В. Горбачевская О.В.	Москва ТЦ Сфера	2005	1
3	Школьный логопункт	Мазанова Е.В.	М. «Гном»	2011	1

Тетради для логопедических занятий

1	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью Л – Л	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2005	1
2	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью С, С; З, З; Ц	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2005	1

3	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью Ш – Ж; Ч – Щ	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2005	1
4	Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1	Журова Л.Е. Кузнецова М.И	Москва «Вентана- Граф»	2011	1
5	Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №2	Журова Л.Е. Кузнецова М.И	Москва «Вентана- Граф»	2011	1
6	Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы	Гайдина Л.И Обухова Л.А.	Москва ВАКО	2008	1
7	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль	Лебедева И.Л.	Москва «Вентана- Граф»	2004	1
8	Уроки русской грамоты Часть 1	Алдошина Н.Е. Быкова Г.А	Москва «Ювента»	2007	1
9	Уроки русской грамоты Часть 2	Алдошина Н.Е. Быкова Г.А	Москва «Ювента»	2007	1

Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников.	Величенков аО.А. Русецкая М.Н.	Москва Национальный книжный центр	2015	1

Дидактический и демонстрационный материал

№п/п	Класс	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	1-4	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Москва «Владос»	2003	1
2	1-4	Времена года		Москва Школьная Пресса	2007	1
3	1-4	Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»	Петкевич Н.В.	Минск	2007	1
4	1-4	Касса букв классная		Москва «Компания ЭДУСТРОНГ»	2007	1
5	1-4	Касса букв. Русский алфавит		Москва «Вентана-Граф»	2008	1
6	1-4	Магнитная азбука	Жукова Н.С.	Москва «Эксмо»	2012	1
7		Словарные слова в образах и картинках: пособие для логопеда. Часть 1	Иншакова О.Б.	Москва «Владос»	2004	1
Дидактический материал для обследования речи.						
1	1-4	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Москва «Владос»	2003	1

Таблицы

№п/п	Класс	Раздел, тема	Название таблицы	Кол-во экземпляров
1	1-4	Части речи	ПРЕДМЕТ	1
2	1-4	Части речи	ДЕЙСТВИЕ	1
3	1-4	Части речи	ПРИЗНАК	1
4	2-4	Грамматика	Род имён прилагательных	1
5	2-4	Орфография	Безударные окончания имён прилагательных	1

Тренажёры

№ п/п	Класс	Раздел, тема	Название тренажёра	Кол-во экземпляров
1		Произношение. Дифференциация шипящих звуков	Различай шипящие звуки и буквы (ж – ш, ч – щ)	1