

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 города Томска**

Согласовано на заседании
Научно-методического
совета, протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Согласовано и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ №23
Протокол № 13 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №23 г. Томска
Т.А. Туманова
Приказ № 270П от 30.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6680EAF79C3A906440FE0FF4A1820B7
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 Г. ТОМСКА
Действителен с 18.11.2024 по 11.02.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Развитие речи»
для обучающихся 1-4 классов
с тяжёлыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)**

Составлена на основе федеральной
адаптированной общеобразовательной
программы начального общего образования
Составитель:
Мезинова Галина Михайловна,
учитель-логопед высшей категории

ТОМСК, 2024

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) определяет требования к содержанию, организации и результатам начального образования детей с нарушениями развития, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Одним из основных положений реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является направленность на формирование не только академической, но и жизненной компетенции в различных областях деятельности ребёнка: коммуникативной, игровой, учебной, трудовой. Это предполагает большую практическую ориентированность образования ребёнка с ОВЗ, обеспечение обучающихся теми знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в жизни. Данное положение легло в основу разработки программы развития речи для 1-4 классов для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и определило её содержание и принципы построения.

Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется не сформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в 1 класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

В рамках коррекционного курса «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Коррекционный курс «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла учебного плана.

Основная цель данного курса – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения. Реализация данной цели возможна при условии паретической направленности обучения.

Задачами данного курса являются:

- овладение средствами и способами речевой деятельности (формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи, практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений и др.);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития

познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;
- формирование языковых обобщений, умение адекватно отбирать языковые средства в процессе общения, учебной деятельности;
- формирование мотивации общения, овладение основными сценариями вербального взаимодействия с окружающими.

Задачи развития речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Осуществление взаимосвязи с другими коррекционными курсами, а также предметными областями многократно повышает эффективность коррекционной работы.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»

Программа курса состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на занятиях условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ);
- самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Примерные лексические темы для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето». Темы из раздела «Моя страна» являются сквозными и включаются в календарно-тематическое планирование в соответствии с календарем праздников.

В 3 и 4 классе добавляются темы «Космос и земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество», «О наших друзьях-животных», «О дружбе и товариществе», «В борьбе за великую Родину», «Из прошлого нашей Родины».

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые после текстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Развитие речи» в начальной школе выделяется:

- в 1 классе - 66 ч во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- в 4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

В соответствии с рекомендациями СанПиН продолжительность подгрупповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

На групповые и индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания,

которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- понимать, что правильная устная речь – показатель индивидуальной культуры человека;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
- оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики;
- строить взаимоотношения с учетом эмоционального состояния и чувств окружающих;
- оценивать собственную учебную деятельность: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельностью (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с ТНР 1 - 4 классов определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта школьников.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

1 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» в 1 (1 дополнительном) классе является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

– корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников;

– точно отвечать на вопросы (простая форма);

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать наизусть небольшие стихотворения.

2 класс

Личностные результаты:

– осознание языка как основного средства человеческого общения;

– восприятие русского языка как явления национальной культуры;

– понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

– умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

– умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

– обучающиеся научатся знать/понимать:

– предложение как единицу речи;

– термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;

– термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

– различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова

– (без терминологии);

– способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

– парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;

– роль разделительного мягкого знака;

– оформление предложений в устной и письменной речи;

– признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

– главные члены предложения;

– связь слов в предложении;

– различие словосочетания и предложения;

– употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

– употребление прописной буквы в именах собственных.

3 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся/научатся:

- анализировать звучащее слово;
- использовать на практике знания алфавита (работа с разными видами словарей);
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы, - устойчивые словосочетания, фразеологизмы;
- самостоятельно конструировать предложение;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- правильно строить свои речевые высказывания;
- задумываются над значениями слов, над устойчивыми оборотами речи;
- определять тему и главную мысль текста;
- писать подробное и выборочное изложение.

На занятиях организуется активное обучение, формируются исследовательские навыки при сознательном восприятии учебного материала в интересной форме.

Обучающиеся на занятиях получают знания и умения посредством активной заинтересованности и творческой деятельности.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся/научатся:

- анализировать звучащее слово;
- использовать на практике знания алфавита (работа с разными видами словарей);
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы;
- самостоятельно конструировать предложение;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- правильно строить свои речевые высказывания;
- задумываются над значениями слов, над устойчивыми оборотами речи;
- определять тему и главную мысль текста;
- писать подробное и выборочное изложение.

На занятиях организуется активное обучение, формируются исследовательские навыки при сознательном восприятии учебного материала в интересной форме.

Обучающиеся на занятиях получают знания и умения посредством активной заинтересованности и творческой деятельности.

Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: *столик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

Работа над предложением

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (нет книги). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие (Вова пишет красиво).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т. д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш* *Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Программа коррекционного курса охватывает следующие разделы:

1. Понятие о языке. Культура речи.

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

2. Фонетика, графика и орфоэпия.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

3. Лексика, морфология и морфемика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Основные способы образования слов.

4. Грамматика.

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

5. Синтаксис и работа с текстом.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с предметами «Логоритмика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Произношение»: лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа.

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом.

Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Вспомним лето.

Летние месяцы. Погода летом. Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу.

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные.

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

Осень.

Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде. Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город (село).

Название города (села), где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.). Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте.

Улица. Правила перехода через улицу, правила поведения на улице.

Наш дом, моя семья.

Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.

Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр.

Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.

Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

Зима.

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемах. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Труд людей зимой. Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

Весна. Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сади огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе. Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам. Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Герб родного города.

Космос и земля. Земля – наш общий дом. Земля – часть вселенной. Для чего и как человек изучает природу? Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о Земле и космосе. Работы художников и композиторов.

Земля и другие небесные тела.

Что такое Солнечная система? Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.

Понятие о планетах. Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звезд). Движение Земли: вращение вокруг оси – причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг Солнца – смена времени года.

Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне: форма, размер, отсутствие атмосферы, характера поверхности; почему не видна обратная сторона Луны.

Звезды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира. Работы художников и композиторов.

Воздух.

Глобус – модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка – защита Земли.

Воздух – смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Свойство воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатии при охлаждении. Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище – в городе или в деревне? От чего это зависит? Кому вредит завод с дымящими трубами, сбрасывающий отходы в реку?

Откуда появляется ветер? Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Ветер.

От чего зависит погода? Почему погода меняется? Как объясняются народные приметы наукой? Местные признаки изменения погоды. Зачем нужен прогноз погоды?

Рассказы отечественных и зарубежных авторов о погоде и ее влиянии на жизнь людей. Работы художников и композиторов.

Земля.

Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы. Каким образом можно ориентироваться на местности? Что такое линия горизонта?

Ориентирование на местности по компасу и солнцу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков. Понятие о различных климатических зонах. Обычаи разных народов (например, встреча Нового года).

Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие. Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.

Рассказы отечественных и зарубежных авторов о географических открытиях и путешествиях, встречах людей разных народов. Сказки народов мира. Работы художников и композиторов.

Вода.

Океаны, моря, озера, реки – водоемы Земли. Где рождаются реки?

Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему ученые боятся, что климат на земле потеплеет?

Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе – вода пресная и соленая. Минеральные источники.

Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.

Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды? Значение очистки воды до ее использования человеком и после.

Жизнь в воде (обитатели рек, озер, океанов). Значение рыбных и морских продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве. Охрана и защита водоемов и населяющих их животных и растений.

Рассказы отечественных и зарубежных авторов о воде и водоемах, мореплавании и рыболовстве. Работы художников и композиторов.

Формы поверхности.

Равнина, холм, овраг, гора, вулкан.

Что такое почва? Свойства почвы, плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Какие бывают почвы? Как образуется почва? От чего зависит урожай?

Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв.

Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом? Что такое горные породы? Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные.

Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли. Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в данной местности. Рудные и нерудные породы.

Красота камней. Сад камней – это красиво? Почему люди ходят в горы.

Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.

Рассказы отечественных и зарубежных авторов о горах, путешествиях и горном деле. Работы художников и композиторов.

Наш край.

Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Преобладающий рельеф. Важнейшие полезные ископаемые (2-3- названия), их свойство, добыча, использование. Ближайший горный массив. Почва данной местности, ее состав. Крупнейшие водоемы данной местности. Названия рек, озер, их использование в хозяйственной деятельности человека. Организация охраны водоемов. Места для купания и рыбной ловли.

Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов, гор (из перечисленных ландшафтов для изучения берутся те, которые преобладают в данной местности).

Охрана растений и животных в данной местности. Произведения писателей, художников, композиторов, посвященные данной местности.

Человек и общество.

Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе. Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребенка.

Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.

Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.

Многонациональный состав нашего государства.

Язык часть культуры народа. Речевое общение – способ обмена мыслями, чувствами между людьми.

Устные рассказы по личным впечатлениям детей от просмотренных фильмах, по прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно-полезных делах, о товариществе, дружбе.

Произведения писателей, художников, композиторов по теме дружбы и государственности.

Устное народное творчество.

Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

О наших друзьях - животных.

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

О дружбе и товариществе.

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу. Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

В борьбе за великую Родину.

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Благодарная память потомков.

Экскурсии в музеи, встреча с ветеранами.

Из прошлого нашей Родины.

Страницы истории нашей Родины. Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.Разине, А.Суворове, И.Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Наш класс. Наша школа (8 часов)			
1	Здравствуй, школа	Расширение словарного запаса по теме «Наш класс. Наша школа». Уточнение названий фор и цветов, обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки, посуда, профессии, дни недели, постельное белье, одежда, комнатные растения.	1
2	Давайте знакомиться		1
3	Учебные предметы	Уточнения понимания и употребления множественного числа имен существительных и глаголов; родительного падежа единственного и множественного числа, винительного падежа. Практический навык согласования имен прилагательных с именами существительными в роде и числе, глаголов прошедшего времени и имен существительных (личных местоимений) в числе и роде. Закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций с предлогами: с, из, на, в.	1
4	Цвет, форма, величина		1
5	В школе		1
6	Дни недели. Расписание уроков		1
7	Режим дня. Правила личной гигиены	Умение выслушивать вопрос и отвечать полными ответами. умение строить элементарный диалог на заданную тему.	1
8	Ты и твоё тело.	Умение строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме. Уточнение пространственных представлений :наверху, внизу, впереди, сзади. Составление простых распространенных предложений по схеме, образцу Понимание фактологии простых описательных и повествовательных текстов, ответы на вопросы Усвоение правил поведения и общения.	1
Раздел 2. Осень (12 часов)			
9	Признаки осени в неживой природе	Расширение словарного запаса по тематике. Формирование обобщающих понятий: осенние месяцы, лиственные деревья, ягоды, фрукты, овощи, домашние животные.	1
10	Признаки осени в живой природе		1
11	Деревья и кустарники	Образование уменьшительных форм имен существительных, образование имен прилагательных от имен существительных (суффиксальный способ словообразования).	1
12	Охрана окружающей среды	Образование имен существительных в творительном падеже, множественном числе.	1

13	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке	Практический навык подбора антонимов. Умение сравнивать объекты по образцу и заданному плану. Выделение общей части у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание). Взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений).	1
14	Ягоды	Умение строить бытовые диалоги. Ролевые игры. Описание животных по картинке и образцу. Умение понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.	1
15	Фрукты		1
16	Овощи		1
17	В магазине		1
18	На рынке		1
19	Домашние птицы		1
20	Домашние животные		1

Раздел 3. Наш город – наше село (5 часов)

21	Добро пожаловать	Расширение словарного запаса по тематике. Знакомство с переносным значением слова (толкование пословиц и поговорок). Практическое знакомство с системой склонения личных и притяжательных местоимений. Согласование притяжательных местоимений с именами существительными в роде, числе и падеже; личных местоимений с глаголами настоящего времени в лице и числе. Освоение предложно-падежных конструкций с предлогами: за, перед, около, рядом с	1
22	Город, в котором мы живем. Село, в котором мы живем.	Практическое освоение сравнительной степени имен прилагательных. Понимание фактологии и смысла рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт.	1
23	На улице		1
24	Правила дорожного движения	Самостоятельное составление рассказов по образцу и данному плану. Пересказ текстов с опорой на серии картин Пространственные понятия: справа, слева. ориентация на схеме и/или карте. Освоение формул вежливого обращения. Синонимия предложений.	1
25	Транспорт		1

Раздел 4. Зима (15 часов)

26-28	Признаки зимы	Расширение словарного запаса. Образование сложных слов (складывание корневых морфем). Обобщающие понятия: хвойные деревья; дикие животные, птицы	3
29-30	Зимний лес. Зимой на реке.		2
31-32	Дикие животные зимой	Практическое освоение понятия «синонимия слов».	2
33-34	Птицы зимой	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных	2

35-36	Праздник елки	предложений по порам.	2
37	Зимняя одежда и обувь	Понимание текстов, содержащих метафоры. Навыки классификации на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов.	1
38-39	Зимние развлечения		2
40	Труд зимой в городе и селе.		1
Раздел 5. Моя семья. Наш дом. (6 часов)			
41	Я и моя семья	Расширение словарного запаса по тематике. Понятие об именах, отчествах и фамилиях людей.	1
42	Здравствуй! Это я!	Основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение.	1
43	Домашний адрес	Расширение набора коммуникативных сценариев.	1
44	День рождения	Составление текстов-описаний человека по образцу и представлениям.	1
45	Правила поведения в гостях и дома		1
46	Восьмое марта		1
Раздел 6. Весна (9 часов)			
47-48	Признаки весны в неживой природе	Расширение словарного запаса по тематике. Образование названий взрослых и детенышей животных. Расширение набора пространственных предлогов. Обобщающие понятия: цветы, кустарники. Подбор антонимов и синонимов по речевому образцу.	2
49-50	Признаки весны в живой природе	Практические упражнения в выборе слов, наиболее точно отражающих семантику высказывания.	2
51	Дикие животные весной		1
52	Птицы весной		1
53	Растения весной		1
54	Весна в поле		1
55	Труд людей весной		1
Раздел 7. Родная страна (4 часа)			
56	Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва.	Расширение словарного запаса по тематике. Знакомство с лексикой с обобщенным абстрактным значением. Формирование чувства гордости за свою страну.	1
57	Флаг России. Герб России.		1
58	Гимн России		1

59	Эмблема родного города		1
Раздел 8. Лето (7 часов)			
60	Сезонные изменения в природе	Расширение словарного запаса по тематике. Практическое знакомство с наречиями. Обобщающие понятия: насекомые, рыбы.	1
61	Летние цветы		1
62	Насекомые		1
63	Лес летом		1
64	Летом на реке		1
65	Развлечения детей летом		1
66	Обобщение		
	Итого		66 часов

2 класс

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Вспомним лето (2 часа)			
1-2	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Вин. п.	<p>Различение вопросов КТО? ЧТО?</p> <p>Соотнесение слов - действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Использование слов обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (резиновый, металлический).</p> <p>Ведение диалога.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у дерева, у козы, у брата).</p> <p>Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами в рамках диалога.</p>	2
Раздел 2. Окружающая природа (4 часа)			
3-4	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Род. п	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний, осенний), по принадлежности (березовый, осиновый), по степени сравнения качеств предметов (белый, белее)</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: отрицания и отсутствия (нет листья,</p>	2

		снега), пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (снег у дерева, ручей бьет из земли), наличие совместности или сопровождения с предлогом с (осень пришла с холодными ночами, с дождем).	
5-6	Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Тв. п	<p>Употребление родовых слов- названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии.</p> <p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству(твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый), по материалу (деревянный, стеклянный). употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(на, вз, вс, с)</p> <p>Употребление в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: целевой направленности (для измерения воды, воздуха), временных отношений с предлогами до, после, через, в (в воду, до отметки),</p> <p>Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p> <p>Участие в диалоге по заданной теме.</p>	2
Раздел 3. Осень (18 часов)			
7-8	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Род. П.	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (лисий, медвежий), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (голубенький, новенький).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в, во, вы, в значении движения внутрь или изнутри, при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p> <p>Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у дерева, у козы, у василька), отрицания и отсутствия (нет крыльев, клюва), количества и качества целого (много перьев, две лапы), обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (не прилетели из-за, оторвались от). Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выражение временных отношений, использование глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	2
9-10	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в	Употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только ед. и мн. число (молоко,	2

	Дат. п.	сливки).	
11-12	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Тв. п.	<p>Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений.</p> <p>Употребление слов в различных текстах (идти куда? где? в чём? с кем? с чем?).</p> <p>Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у доярки, у пастуха); отрицания или отсутствия (нет комбайна, свинарки); количества и качества целого (литр молока, килограмм хлеба).</p> <p>Выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p> <p>Участие в диалоге по заданной теме.</p>	2
13-14	Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Пр. п.	<p>Постановка вопроса к словам.</p> <p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (осенний); по степени сравнения качеств предметов (желтый, желтее, глубокий, глубже). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у водоёма, у почты); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (похолодание из-за, осадки из-за).</p> <p>Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.</p> <p>Составление диалогов в рамках игровых ситуаций.</p>	2
15-16	Составление предложений с предлогами с, со	<p>Постановка вопроса к словам.</p> <p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний); по степени сравнения качеств предметов (холод, холоднее, сильный, сильнее). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у водоёма, у почты); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (метели из-за, снегопад из-за).</p> <p>Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.</p>	2

		Составление описательного рассказа по плану.	
17-18	Составление предложений с предлогами <i>из</i>	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (беленький, чистенький).</p> <p>Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у снега, у льда</i>); отрицания или отсутствия (нет запаха, нет формы).</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану.</p>	2
19-20	Составление предложений с предлогами <i>из-под, из-за</i>	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (беленький, чистенький).</p> <p>Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у снега, у льда</i>); отрицания или отсутствия (нет запаха, нет формы).</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану.</p>	2
21-22	Составление предложений с глаголами с приставками <i>в-, во-, вы-</i>	<p>Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у человека, у водоёма</i>); целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>для человека, для животных</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>загрязнение водоёма из-за, зависит от ...</i>)</p> <p>Составление описательного рассказа по плану.</p>	2
23-24	Составление предложений с глаголами с приставками <i>при-, у-, от-, под-</i>	<p>Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p> <p>Употребление слов в различных текстах (<i>идти куда? где? в</i></p>	2

		<p>чём? с кем? с чем?).</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом для (для обитателей), наличие совместности или сопровождения с предлогом с (с птенцами, с другими обитателями).</p> <p>Формирование речевого взаимодействия вида: диалог - выяснение, диалог-спор. Использование грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений.</p> <p>Соблюдение правил речевой этики при несогласии с собеседником.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану.</p>	
Раздел 4. Зима (21 час)			
25-27	Составление и запись предложений по вопросам.	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний); по принадлежности (еловый, сосновый), по степени сравнения качеств предметов (острый, острее);</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом для; обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за.</p> <p>Составление монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.</p>	3
28-29	Составление и запись рассказа по картинке	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (толстый, тонкий); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (летний, осенний); по принадлежности (орхидея, папоротника) по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (гладенький, толстенький)</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у фиалки, у кактуса); отрицание или отсутствие (нет иголок, нет стебля);целевой направленности с предлогом для(разводят для..., поливать для...)</p>	2
30-31	Составление предложений с глаголами в наст. вр.	<p>Постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая, - ое), что делать?</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до-</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у».</p> <p>Составление предложений с перечислением.</p> <p>Составление монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.</p>	2

32-33	Составление предложений с глаголами в прошедшем времени.	Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, острый), по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств предметов (толстый, толще). Соотнесение слов-действий с неодушевленными предметами. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за; целевой направленности с предлогом для. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (её, к ней, от неё).	2
34-35	Составление предложений с глаголами в буд. вр.	Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности. Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до. Понимание смысловых оттенков слов.	2
36-37	Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Род. п.	Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	2
38-39	Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Дат. п.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением. Составление монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.	2
40-41	Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч.	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (смородина, клубника, гладиолус); предметов по сезонности (весенний); Употребление видовых и родовых слов – названий (деревья, ягоды). Составление небольшого рассказа по наблюдениям в природе. Формулировка коротких и распространённых ответов, постановка вопросов.	2
42-43	Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч. муж.р.	Употребление родовых слов-названий, указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (весенний); по степени сравнения качеств предметов (желтый. желтое, глубокий, глубже). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по	2

44-45	Составление предложений со словосочетаниями числ+сущ	<p>смыслу.</p> <p>Коллективное составление небольшого рассказа – сочинения с опорой на картинку и вопросы.</p> <p>Составление связного рассказа по алгоритму.</p> <p>Описание предметов, явлений природы, уточняющее описание (какие?).</p> <p>Составление монолога на заданную тему с опорой план и предметное и сюжетное изображение.</p>	2
Раздел 5. Весна (16 часов)			
46-47	Составление предложений со словосочетаниями с предлогами <i>за, перед</i>	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств предметов (тяжелый, тяжелее, высокий, выше); по принадлежности (собачья, кошачья).</p> <p>Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу.</p>	2
48-49	Составление предложений со словосочетаниями с предлогами <i>между, вокруг</i>	<p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у(у овцы, у быка); целевой направленности с предлогом для(хороший нюх для..., рога для...)</p>	2
50-52	Составление связного рассказа по серии картинок.	<p>Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов (различение вопросов кто? что?).</p> <p>Соотнесение слов- действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до- Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.</p> <p>Участие в беседах по темам.</p> <p>Формулировка коротких и распространённых ответов, постановка вопросов, требующих сравнения предметов.</p> <p>Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.</p>	3
53-54	Работа над изложением текста по плану	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (осиновый, липовый), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (лист, листик, листочек, корень, корешок).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в, во, вы, в</p>	2
55-56	Составление предложений, включающие возвратные глаголы (Вова одевается)	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (осиновый, липовый), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (лист, листик, листочек, корень, корешок).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в, во, вы, в</p>	2
57-58	Составление предложений со словосочетаниями притяж. мест+сущ (ваша сумка).	<p>Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у листьев, у растений); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (листопад из-за,</p>	2

		увядание из-за). Составление рассказа-описания выполненных действий.	
59-60	Составление и запись рассказа по плану	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (осиновый, липовый), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (лист, листик, листочек, корень, корешок). Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в, во, вы, в	2
61	Составление и запись рассказа по серии картинок	Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Употребление слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(на, вз, вс, с). Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у листьев, у растений); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (листопад из-за, увядание из-за). Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	1
Раздел 6. Скоро лето (5 часов)			
62-66	Составление и запись рассказа по вопросам	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (осиновый, липовый), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (лист, листик, листочек, корень, корешок). Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в, во, вы, в Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Употребление слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(на, вз, вс, с). Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у листьев, у растений); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (листопад из-за, увядание из-за). Практическое овладение всеми падежными формами	5

		прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	
67-68	Обобщение полученных знаний	<p>Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (полевой, луговой), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (зелёнький,).</p> <p>Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в, во, вы, в значении движения внутрь или изнутри, при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p> <p>Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу.</p> <p>Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у поля, у рощи), отрицания и отсутствия (нет конца,), количества и качества целого (много цветов, насекомых), обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за.</p> <p>Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p>	2
	Итого		68

3 класс

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Вспомним лето (5 часов)			
1	Каникулы. Рассказы детей о летнем отдыхе.	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени?	1
2	Путешествия		1
3	Обобщение знаний и впечатлений о труде людей летом		1

4	Составление описательного рассказа по картинке по наводящим вопросам.	Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Определение рода существительных по начальной форме.	1
5	Работа с деформированным текстом	Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций. Самостоятельное деление текста на законченные части, озаглавливание частей и текста в целом. Определение основной мысли частей текста с помощью учителя. Составление плана сюжетного характера под руководством учителя.	1
Раздел 2. Осень (10 часов)			
6	Осень. Сентябрь	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию, сходство и различие в значении этих слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.	1
7	Ягоды. Грибы		1
8	Овощи.		1
9	Фрукты.		1
10	Осень. Октябрь.		1
11	Животные и птицы осенью.		1
12	Обобщение знаний и впечатлений о труде людей осенью	Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город);	1
13	Составление описательного рассказа по картинке по наводящим вопросам. Работа с деформированным текстом.	Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Практическое знакомство с примерами научной и художественной речи.	1
14	Осень. Ноябрь	Употребление слов в различных текстах (идти куда? где? в чём? с кем? с чем?).	1
15	Деревья.	Самостоятельное выделение в тексте значимых частей, составление схемы текста с помощью учителя. Пересказ текста с опорой на наглядную опору. Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Коллективное составление картинного и картинно-вербального плана, сочинение по представленному плану. Составление текста по предложенной части – началу, середине, концовке.	1

		Включение в связный текст элементов рассуждения. Устные сочинения по серии сюжетных картин.	
Раздел 3. О дружбе и товариществе (6 часов)			
16-17	Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей.	Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования).	2
18	Учебные занятия в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях	Употребление предложений со словосочетаниями с предлогами до, после, в, через, выражающих временные отношения (до дождя, после обеда, в два часа, через несколько часов). Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Коллективное составление рассказа-описания. Коллективное составление рассказа по заданному фрагменту (началу, середине, концовке).	1
19	Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых.	Употребление предложений со словосочетаниями с предлогами до, после, в, через, выражающих временные отношения (до дождя, после обеда, в два часа, через несколько часов). Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Коллективное составление рассказа-описания. Коллективное составление рассказа по заданному фрагменту (началу, середине, концовке).	1
20	Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.	Устное сочинение по серии сюжетных картин. Коллективное составление плана текста (картинного и картинно-вербального). Самостоятельное составление картинного плана простого текста.	1
21	Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.	Практическое освоение особенностей научной и художественной речи, сравнение стилей.	1
Раздел 4. Зима (15 часов)			
22	Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемах.	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).	1
23	Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по	Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов.	1

	собственным наблюдениям.	Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросам. Установление по вопросам связи между словами предложения в соответствии с его составом. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.	
24	Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по картине		1
25	Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке на основе прочитанного материала.	Самостоятельное выделение частей текста. Озаглавливание частей текста. Установление по вопросам связи между словами предложения. Распространение предложений. Самостоятельное деление текста на части, коллективное составление плана текста (картинного, картинно-вербального).	1
26-27	Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.	Пересказ текста по составленному плану. Самостоятельное составление картинного или картинно-вербального плана простого рассказа. Коллективный пересказ с изменением лица рассказчика. Устное и письменное изложение с предварительной подготовкой. Составление текстов с элементами рассуждения.	2
28	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.		1
29	Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой.		1
30-33	Жизнь зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой		3
34	Зимние виды спорта.		1
35-36	Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года.		2
37	Пословицы, поговорки, народные		1

	приметы о зиме.		
Раздел 4. Наша Родина (5 часов)			
38	Моя Родная страна – Россия.	Использование слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию	1
39	Столица России – Москва.	Постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая, -ое), что делать? Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-	1
40	Флаг, герб, гимн России.	Использование предложений с однородными членами.	1
41	Моя Родина.	Практическое знакомство с примерами деловой речи. Сравнение научного и делового стилей, делового и художественного стилей.	1
42	Герб родного города.	Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: сложные предложения с союзами и, а. Составление сложных предложений со значением причинности, следствия. Коллективное составление рассказа с элементами рассуждения. Пересказ текста с опорой на наглядную опору, неполную наглядную опору.	1
Раздел 5. В борьбе за Великую Родину (7 часов)			
43	Страницы истории Великой Отечественной Войны	Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию. Образование новых слов с помощью суффиксов (обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). Составление сложных предложений с союзами но, однако.	1
44	Защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу.	Составление рассказа по наблюдениям за природой.	1
45	Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.	Формулирование коротких и распространённых ответов и вопросов в рамках диалога на заданную тему. Составление текстов-загадок с элементами описания.	1
46	Дети на войне.	Коллективное составление связного рассказа по заданному плану, составление картинного или картинно-вербального плана к тексту. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.	1
47	Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.		1
48	Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.		1

49	Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.		1
Раздел 6. Весна (11 часов)			
50-52	Характерные признаки весны	Использование ранее усвоенной лексики в различных коммуникативных ситуациях.	3
53	Перелетные птицы.	Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени?	1
54	Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок.	Использование слов, обозначающих признаки предметов по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств предметов (тяжелый, тяжелее, высокий, выше); по принадлежности (медвежий, щучий).	1
55	Дикие животные и их детеныши.	Составление сложных предложений с предлогами до, после, в, через. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Коллективное составление рассказа по представлениям обучающихся с составлением плана (картинного, картинно-вербального). Коллективное составление плана рассказа по картине, восстановление плана из предложенной деформированной опоры. Составление краткого рассказа по впечатлениям (с элементами описания). Составление рассказа по личным наблюдениям и картине. Коллективное составление и запись плана текста. Составление рассказа по серии картинок. Составление и запись рассказа под руководством учителя.	1
56	Сад и огород.		1
57	Труд человека в саду и огороде весной.		1
58	Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов.		1
59	Труд людей весной в городе.		1
60	Весенние цветы. Их сравнение по цвету, форме, размерам.	Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей.	1
Раздел 7. Устное народное творчество (8 часов)			
61	Народные пословицы, поговорки, загадки.	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление слов противоположных и близких по смыслу, их различение. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор	1
62	Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о		1

	животных).	наиболее точного слова для выражения мысли.	
63	Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у друзей, у товарищей); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (поссорились из-за). Беседы на темы из окружающей жизни. Составление диалогов (спор, объяснение, выяснение). Составление рассказа с элементами рассуждения. Составление и запись рассказа о случае из своей жизни	1
64	Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок.	Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.	1
65	Рассказы о повадках животных по материалам прочитанных и прослушанных сказок.	Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей. Озаглавливание частей текста. Коллективное составление и запись плана текста. Уместное использование характера.	1
66	Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.		1
67	Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.		1
68	Обобщение полученных знаний		1
	Итого		68

4 класс

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Космос и земля. (7 часов)			
1	Земля-наш общий дом	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов,	1

2	Земля-часть Вселенной	обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени?	1
3	Для чего и как человек изучает природу?	Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Определение рода существительных по начальной форме.	1
4-5	Великие путешественники и и мореплаватели.	Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций.	2
6	Исследователи космоса	Самостоятельное деление текста на законченные части, озаглавливание частей и текста в целом. Определение основной мысли частей текста с помощью учителя. Составление плана сюжетного характера под руководством учителя. Пересказ текста с опорой на коллективно составленный план.	1
7	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о Земле и космосе. Работы художников и композиторов.		1

Раздел 2. Земля и другие небесные тела (10 часов)

8	Солнечная система	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию, сходство и различие в значении этих слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.	1
9	Солнце-звезда, источник света и тепла для Земли	Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город);	1
10	Понятие о планетах	Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.	1
11	Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звезд).	Практическое знакомство с примерами научной и художественной речи.	1
12	Движение Земли: вращение вокруг оси – причина смены дня и ночи		1
13	Движение Земли вокруг Солнца – смена времени		1

	года.	Употребление слов в различных текстах (идти куда? где? в чём? с кем? с чем?).	
14	Луна – спутник Земли.	Самостоятельное выделение в тексте значимых частей, составление схемы текста с помощью учителя. Пересказ текста с опорой на наглядную опору. Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Коллективное составление картинного и картинно-вербального плана, сочинение по представленному плану. Составление текста по предложенной части – началу, середине, концовке.	1
15	Звезды и созвездия.	Включение в связный текст элементов рассуждения. Устные сочинения по серии сюжетных картин.	1
16	Мифы, легенды, сказки народов мира.		1
17	Работы художников и композиторов.		1
Раздел 3. Воздух (6 часов)			
18	Глобус – модель Земли.	Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где?	1
19	Воздушная оболочка – защита Земли.	Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования).	1
20	Воздух – смесь газов: азот, кислород, углекислый газ.	Употребление предложений со словосочетаниями с предлогами до, после, в, через, выражающих временные отношения (до дождя, после обеда, в два часа, через несколько часов). Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Коллективное составление рассказа-описания. Коллективное составление рассказа по заданному фрагменту (началу, середине, концовке).	1
21	Значение воздуха для жизни на Земле.	Устное сочинение по серии сюжетных картин. Коллективное составление плана текста (картинного и картинно-вербального). Самостоятельное составление картинного плана простого текста.	1
22	Ветер. Местные признаки изменения погоды.	Практическое освоение особенностей научной и художественной речи, сравнение стилей.	1
23	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о погоде и ее влиянии на жизнь людей. Работы художников и композиторов.		1
Раздел 4. Земля (13 часов)			

24-25	Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы.	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).	2
26	Ориентирование на местности по компасу и солнцу.	Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение	1
27	Компас	многозначности переносного значения слов.	1
28	План и карта.	Распространение предложений за счёт слов, относящихся к	1
29	Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков.	глаголам, и постановка к ним вопросам. Установление по вопросам связи между словами предложения в соответствии с его составом. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых. Самостоятельное выделение частей текста. Озаглавливание частей текста.	1
30	Понятие о различных климатических зонах.	Установление по вопросам связи между словами предложения. Распространение предложений.	1
31	Обычаи разных народов (например, встреча Нового года).	Самостоятельное деление текста на части, коллективное составление плана текста (картинного, картинно-вербального). Пересказ текста по составленному плану. Самостоятельное составление картинного или картинно-вербального плана простого рассказа. Коллективный пересказ с изменением лица рассказчика. Устное и письменное изложение с предварительной подготовкой. Составление текстов с	1
32	Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие.	элементами рассуждения.	1
33	Родная страна на карте мира.		1
34	Крупнейшие города, реки, горные хребты		1
35	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о географических открытиях и путешествиях, встречах людей разных народов.		1
36	Сказки народов мира. Работы художников и		1

	композиторов.		
Раздел 5. Вода (10 часов)			
37-38	Океаны, моря, озера, реки – водоемы Земли. Где рождаются реки?	Использование слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию Постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая,- ое), что делать? Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до- Использование предложений с однородными членами. Практическое знакомство с примерами деловой речи.	2
39	Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе.	Сравнение научного и делового стилей, делового и художественного стилей. Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: сложные предложения с союзами и, а. Составление сложных предложений со значением причинности, следствия. Коллективное составление рассказа с элементами рассуждения. Пересказ текста с опорой на наглядную опору, неполную наглядную опору.	1
40-41	Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе – вода пресная и соленая. Минеральные источники.		2
42	Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.		1
43	Значение воды для растений и животных. Жизнь в воде (обитатели рек, озер, океанов).		1
44	Значение рыбных и морских продуктов в рациональном питании человека.		1
45	Охрана и защита водоемов и населяющих их животных и растений.		1

46	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о воде и водоемах, мореплавании и рыболовстве. Работы художников и композиторов.		1
Раздел 6. Формы поверхности (8 часов)			
47	Равнина, холм, овраг, гора, вулкан.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах.	1
48-49	Почва.	Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию. Образование новых слов с помощью суффиксов (обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). Составление сложных предложений с союзами но, однако.	2
50	Горы. Горные породы.	Составление рассказа по наблюдениям за природой.	1
51	Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли.	Формулирование коротких и распространённых ответов и вопросов в рамках диалога на заданную тему. Составление текстов-загадок с элементами описания.	1
52	Красота камней.	Коллективное составление связного рассказа по заданному плану, составление картинного или картинно-вербального плана к тексту. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.	1
53	Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.		1
54	Рассказы отечественных и зарубежных авторов о горах, путешествиях и горном деле. Работы художников и композиторов.		1
Раздел 7. Наш край (5 часов)			
55	Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Преобладающий рельеф.	Использование ранее усвоенной лексики в различных коммуникативных ситуациях. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Использование слов, обозначающих признаки предметов по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств	1

56	Почва данной местности, ее состав. Полезные ископаемые.	предметов (тяжелый, тяжелее, высокий, выше); по принадлежности (медвежий, щучий). Составление сложных предложений с предлогами до, после, в, через. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.	1
57	Крупнейшие водоемы данной местности. Названия рек, озер, их использование в хозяйственной деятельности человека. Организация охраны водоемов. Места для купания и рыбной ловли.	Коллективное составление рассказа по представлениям обучающихся с составлением плана (картинного, картинно-вербального). Коллективное составление плана рассказа по картине, восстановление плана из предложенной деформированной опоры. Составление краткого рассказа по впечатлениям (с элементами описания). Составление рассказа по личным наблюдениям и картине. Коллективное составление и запись плана текста. Составление рассказа по серии картинок. Составление и запись рассказа под руководством учителя.	1
58	Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов, гор. Охрана растений и животных в данной местности.	Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей.	1
59	Произведения писателей, художников, композиторов, посвященные данной местности		1

Раздел 8. Человек и общество (9 часов)

60	Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе.	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление слов противоположных и	1
61	Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребенка.	близких по смыслу, их различение. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у друзей, у товарищей); обозначение	1
62	Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.	причинных отношений с предлогами от, из-за (поссорились из-за). Беседы на темы из окружающей жизни. Составление диалогов (спор, объяснение, выяснение). Составление рассказа с элементами рассуждения. Составление и запись рассказа о	1

63	Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты	случае из своей жизни Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.	1
64	Многоязычный состав нашего государства.	Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.	1
65	Язык часть культуры народа. Речевое общение – способ обмена мыслями, чувствами между людьми.	Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей. Озаглавливание частей текста. Коллективное составление и запись плана текста. Уместное использование характера.	1
66	Устные рассказы по личным впечатлениям детей от просмотренных фильмов, по прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно-полезных делах, о товариществе, дружбе.		1
67	Произведения писателей, художников, композиторов по теме дружбы и государственности.		1
68	Систематизация и повторение изученного		1
	Итого		68

7. Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция

Справочники

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Логопедия в школе	Под ред. В.С. Кукушина	Москва ИКЦ «МарТ»	2004	1
2	Организация логопедической работы в школе	Елецкая О.В. Горбачевская О.В.	Москва ТЦ Сфера	2005	1
3	Школьный логопункт	Мазанова Е.В.	М. «Гном»	2011	1

Тетради для логопедических занятий

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью Л – Л	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2005	1
2	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью С, С; З, З; Ц	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2005	1
3	Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речью Ш – Ж; Ч – Щ	Резниченко Т.С. Ларина О.Д.	Москва «Владос»	2005	1
4	Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1	Журова Л.Е. Кузнецова М.И	Москва «Вентана- Граф»	2011	1
5	Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №2	Журова Л.Е. Кузнецова М.И	Москва «Вентана- Граф»	2011	1

6	Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи: 1-4 классы	Гайдина Л.И Обухова Л.А.	Москва ВАКО	2008	1
7	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль	Лебедева И.Л.	Москва «Вентана-Граф»	2004	1
8	Уроки русской грамоты Часть 1	Алдошина Н.Е. Быкова Г.А	Москва «Ювента»	2007	1
9	Уроки русской грамоты Часть 2	Алдошина Н.Е. Быкова Г.А	Москва «Ювента»	2007	1

Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников.	Величенкова О.А. Русецкая М.Н.	Москва Национальный книжный центр	2015	1

Дидактический и демонстрационный материал

№ п,п	Класс	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	1-4	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Москва «Владос»	2003	1
2	1-4	Времена года		Москва Школьная Пресса	2007	1
3	1-4	Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»	Петкевич Н.В.	Минск	2007	1
4	1-4	Касса букв классная		Москва «Компания ЭДУСТРОНГ»	2007	1
5	1-4	Касса букв. Русский алфавит		Москва «Вентана-Граф»	2008	1
6	1-4	Магнитная азбука	Жукова Н.С.	Москва «Эксмо»	2012	1
7		Словарные слова в образах и картинках: пособие для логопеда. Часть 1	Иншакова О.Б.	Москва «Владос»	2004	1

Серия «Тематический словарь в картинках»

Мир животных

1		Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.		Москва Школьная Пресса	2005	
2		Домашние и дикие животные средней полосы				
3		Домашние и дикие птицы средней полосы.	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
4		Земноводные	Васильева С.А.			
5		Насекомые	Васильева С.А.			
6		Пресмыкающиеся	Васильева С.А.			
7		Рыбы	Васильева С.А.			

Мир растений и грибов

8		Грибы	Васильева С.А.			
9		Деревья	Васильева С.А.			
10		Овощи	Васильева С.А.			
11		Фрукты	Васильева С.А.			
12		Цветы.	Васильева С.А.			
13		Ягоды	Васильева С.А.			

Мир человека

14		Головные уборы	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
15		Дом, улица, город	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
16		Квартира, мебель	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
17		Обувь	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
18		Одежда	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
19		Посуда	Васильева С.А. Мирясова В.И.			

20		Продукты питания	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
21		Профессии	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
22		Транспорт	Васильева С.А. Мирясова В.И.			
23		Электробытовая техника.	Нефёдова К.П.		2007	1
24		Я и моё тело: Тело человека	Козлова С.А.	Москва Школьная Пресса	2005	1

Дидактические игры						
Серия «Забавы в картинках»						
19		Внимание				
20		Детская литература				
21		Логопедическое лото.				
22		Делим слова на слоги.				
23		Мышление				
24		Обучение грамоте				
25		Окружающий мир (Предметы)				
26		Окружающий мир (Природа)				
27		Память				
28		По дорожке слов.				
29		Развиваем речь.				
30		Чтение				
Дидактический материал для обследования речи.						
1	1-4	Альбом для логопеда	Ишпакова О.Б.	Москва «Владос»	2003	1

Таблицы

<i>№п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Название таблицы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>
1	1-4	Части речи	ПРЕДМЕТ	1
2	1-4	Части речи	ДЕЙСТВИЕ	1
3	1-4	Части речи	ПРИЗНАК	1
4	2-4	Грамматика	Род имён прилагательных	1
5	2-4	Орфография	Безударные окончания имён прилагательных	1