

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 г. Томска**

Согласовано на
заседании
Методического
совета, протокол № 3
от 17.12.2024 г.

Согласовано и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ №23
протокол № 19 от 18.12. 2024 г.

Утверждаю
И. о. директора МАОУ СОШ
№23 г.Томска
_____С.В. Бельская
Приказ № 458П от
19.12.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Социализация личности»

для обучающихся 8 классов

Приложение к ООП ООО

Составила:
Цыгикало Ксения Александровна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Курс «Социализация личности» включает в себя вопросы планирования карьеры и поможет развить способности к профессиональной адаптации подростков.

Цели курса:

➤ Актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий. Актуализация процесса определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях, их соотнесение в процессе исследовательской и проектной деятельности;

➤ Создание условий для повышения у учащихся степени социальной адаптированности на современном рынке труда и образовательных услуг.

Задачи курса:

➤ Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.

➤ Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.

➤ Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

➤ Повысить психологическую компетентность учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определение жизненной позиции;

➤ Формировать умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;

➤ Развить навыки эмоциональной и волевой саморегуляции;

➤ Формировать гибкость, как качества личности;

➤ Развить у учащихся готовность выбирать тот или иной вариант профессионального будущего.

Формы организации занятий и методы обучения: конференция, «круглый стол», тренинг, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация презентаций, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса

психологических методик, тестов, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Курс «Социализации личности» рассчитан для учащихся **8 классов** по общеобразовательной программе. Общее количество часов – **17 часов, 0,5 часа в неделю**.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

В рамках программы реализуются следующие виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Используются формы: познавательные занятия духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.), социально-ориентированные коллективные творческие дела.

Виды занятий: конференция, «круглый стол», тренинг, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация презентаций, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Тема № 1 «Введение в предмет» (2 часа)

1. «Психологические основы эффективного общения», 1 час.

Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии.

Проведение начальной
диагностики. Задачи
диагностики:

- выявить группы риска (слабая степень социально – психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);

Диагностический комплекс:

1) Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».

2. «Самопознание как процесс осмысления выбора профессии», 1 час

Мотивация учащихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- оценить возможности влияния курса на процесс личностного и профессио-

Предмет диагностики:

- уровень притязаний (определяет во многом содержание целей, которые человек ставит перед собой и влияет на их адекватность);

Диагностический комплекс:

1) Тест на определение уровня притязаний: «Опросник Мехрабина».

Тема № 2 «Мои сильные и слабые стороны» (2 часа)

1. «Мои сильные и слабые стороны», 1 час.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я»,

структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).

Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».

2. «Палитра способностей», 1 час.

Понятие «способности». Общение и специальные способности.

Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей методика «КОС – 1».

Тема № 3: «Профессиональные качества личности» (2 часа).

1. «Почерк как качество личности», 1 час.

Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка.

Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».

2. «Темперамент. Характер», 1 час.

Понятие «темперамент». Теория Гиппократа. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение типа темперамента.

Тест Т.Лири.

Тема № 4: «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (2 часа)

1. «Эмоциональное состояние. Эмоциональное общение», 1 час.

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д.

Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».

2. «Воля. Волевая регуляция», 1 час.

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение.

Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я и мои волевые качества»

Тема № 5: «Общение и информация» (2 часа)

1. «Общение и конфликт», 1 час.

Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение.

Функции общения:

функция эмоционального общения, функция побуждения,
функция информирования.

Основные стили общения: конвенциальный, примитивный,
манипулятивный,

актуализирующий, духовный.

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость.

Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

2. «Основные каналы получения и переработки информации», 1 час.

Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и киноэстетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения. Практическое упражнение по

определению собственного канала получения и переработки информации.

Тема № 6: «Эффективное общение – залог успеха» (2 часа)

1. «Техники эффективного общения», 1 час.

Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.

Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы».

2. «Язык жестов», 1 час.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практические упражнения на «чтение» языка жестов

Тема №7: «Мир профессий» (2 часа)

1. «Знакомство с миром профессий», 1 час.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии

2. «В мир профессий по компасу», 1 час.

Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциальный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый).

Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.

Тема №8: «Профессиональный успех» (8 часов)

1. «Я выбираю профессию», 1 час.

Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности.

2. «Стратегия профессионального выбора», 1 час.

Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии. Построение прогноза престижных профессий.

Практическое упражнение: «Моды – 2»

Тема №9: Итоговое занятие (1 часа).

1. «Мой самоанализ», 1 час

Диагностика эффективности курса

Для оценки полученных знаний, необходимо провести зачет по следующим вопросам:

1. Общение это –
2. Эффективной стратегией поведения в конфликте является –
3. Что, на ваш взгляд является помехами в общении?
4. Что является техниками эффективного общения?
5. Что такое эмоция?
6. Воля это –
7. Способностями называются:
8. Профессия это –
9. Для успешного выбора профессии необходимо-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы курса внеурочной деятельности направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

эстетическое воспитание:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с

интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Социализация личности».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Социализация личности»;
- выражать свою точку зрения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Социализация личности», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Социализация личности», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Социализация личности».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Тема: Введение в предмет.	2
2	Тема: «Мои сильные и слабые стороны»	2
3	Тема: «Профессиональные качества личности»	2
4	Тема: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	2
5	Тема : «Общение и информация»	2
6	Тема: «Эффективное общение – залог успеха»	2
7	Тема : «Мир профессий»	2
8	Тема: «Профессиональный успех»	2
9	Тема: Итоговое занятие «Мой самоанализ. Диагностика эффективности курса»	1
	ИТОГО:	17

Приложение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Информационное обеспечение.

- Сайт МАОУ СОШ №23 г.Томска
- Официальные сайты ВУЗов г. Томска;
- Сайты психологической диагностики и профориентирования

Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы.

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения:

- наглядный материал;
- различные атрибуты;

Условные обозначения

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников)

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

П – комплект необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 - 6 человек)

Литература

1. «Психология формирования и развития личности», М: Наука.
2. А.Г. Ковалев «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» юридическая литература Москва.
3. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. – М..
4. Берн Э. «Игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игра, упражнения. СПб
6. В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция» М: Просвещение
7. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской,
8. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на Дону: Феникс.
9. И.В. Дубровина «Психологические программы развития личности в подростковом и

старшем школьном возрасте» «Академия».

10. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск.
11. Коллекция лучших тестов. Москва 2007.
12. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005г.
13. Немов Р.С. Психология. М. «Владос».
14. Общая психология. Курс лекций.
15. Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к курсу «Основы социализации личности» для 8-9 классов. Томск.
16. Огнева, Н.Р.. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». Томск.
17. Пряжников Н.С. профессиональное и личностное самоопределение. – М.
18. Психология человеческой судьбы. – М.
19. Социализация личности в школе. Пособие для учителя. Москва.
20. Учебник: Н.Р. Огнева «Практикум для учащихся 8-9 классов», Томск, ЦПК.
21. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос».