

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 г. Томска**

Согласовано на
заседании
Методического
совета, протокол № 3
от 17.12.2024 г.

Согласовано и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом МАОУ СОШ №23
протокол № 19 от 18.12. 2024 г.

Утверждаю
И. о. директора МАОУ СОШ
№23 г.Томска
_____С.В. Бельская
Приказ № 458П от
19.12.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 5-9 классов

Приложение к ООП ООО

Составители:

Жарикова Надежда Борисовна,
Азарова Оксана Николаевна,
Терехова Анна Васильевна,
учителя английского языка.

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
4. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение тем музыкально- литературного, театрального, краеведческого и страноведческого характера у учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.
2. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных высказываний.
3. Узнать историю создания своего родного города.
4. Узнать о традициях, обычаях и культуре стран изучаемого языка.
5. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
6. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
7. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
8. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.
9. Развивать творческие способности учащихся.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов: английский язык, география, история, обществознание, литература и является продолжением и дополнением содержания образования.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для 5-9 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации программы: 5 лет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 5 класс

Раздел 1. Вводное ознакомительное занятие (1 ч.)

Ознакомление детей с планом работы кружка и планированием деятельности музыкально-литературного английского. Определение целей и задач кружка. Знакомство с сайтом Британского совета. Ознакомление детей с ролью английского языка в современном мире, особенностями устного общения исполнения песен и стихов на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.

Форма организации занятий: парная, групповая

Виды деятельности: Чтение текста и сравнение роли английского языка

Раздел 2. Музыкальный английский (16 ч.)

Прослушивание и просмотр видеороликов песен: "Один маленький мир", «Животные в доме», "Мой лучший друг», «Мой мобильный телефон», "Американский кузен», «Плохая еда», "Это твоя музыка», "Мы собираемся быть», "У меня проблемы", "Друзья и семья» из цикла «Люди». Знакомство с текстом песен, их прочтение. Отработка специальных умений песенного исполнения. Выполнение упражнений на запоминание текста. Выполнение заданий на контроль понимания текста песни. Разучивание песни, отработка приёмов, движений, исполнение песни. Драматизация песни. Итоговое мероприятие – «Музыкальная гостиная».

Форма организации занятий: парная, групповая, индивидуальная

Виды деятельности: презентация, чтение текстов, прослушивание песен, выполнение упражнений на выбор интонационной конструкции для разных типов предложений из текста прослушанной песни, организация процесса исполнения песен самими учащимися.

Раздел 3. Литературный английский (16 ч.)

Знакомство с английской поэзией. Стихи Роберта Бёрнса, Джорджа Гордона Байрона, Генри Лонгфелло. Разучивание и драматизация стихов на тему: «Удивительная природа», «Времена года», «Школа», «Выбор профессии», «День рождения». Английский фольклор. Забавные стихи и рифмы. Лимерики. Фонетическая отработка стихов, ритм и ударение в предложениях. Постановка голоса, интонационный рисунок, отработка движений при декламации стихов. Выполнение переводов и рисунков изучаемых стихов. Итоговое мероприятие – Конкурс – выставка «Пробы пера»: перевод стихов с английского языка на русский язык в рисунках. Итоговое мероприятие – «Литературная гостиная».

Форма организации занятий: индивидуальная работа, консультация.

Виды деятельности: прослушивание стихов, перевод стихов, выполнение упражнений на постановку голоса для правильной декламации стихов и их запоминания.

Раздел 4. Подведение итогов (1 ч.)

Проведение итогового повторения и отчетного занятия с выступлениями учащихся по выбранной тематике: Литературно-музыкальная гостиная.

Форма организации занятий: групповая, массовая

Виды деятельности: представление творческих способностей, конкурс творческих работ, выступление

6 класс

Вводный урок: ознакомление с целью и задачами курса на основе школьного музея «История строительства города Томска», особенностями проведения занятий. – 1 час.

Раздел 1. Начало строительства города Томска (4 ч.)

Просьба эуштинского племени к царю Борису Годунову о возведении города на Томи. Томский острог. Изначальная традиция резьбы по дереву. Герб города Томска.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная.

Виды деятельности: мини-лекция, выполнение упражнений и заданий для отработки дикции и запоминания текстов.

Раздел 2. Улицы и площади города Томска (6 ч.)

Улица Ленина, Московский тракт, Иркутский тракт, Обруб, Новособорная площадь, площадь Батенькова

Формы организации занятий: индивидуальная, парная.

Виды деятельности: мини-лекция, выполнение упражнений и заданий для отработки дикции и запоминания текстов, презентация.

Форма контроля: монолог

Раздел 3. Известные архитекторы города Томска (6 ч.)

Крячков А.Д., Лыгин К.К., Хабаров В.В., Деев А.П., Наранович П.П., Федоровский П.Ф.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная.

Виды деятельности: мини-лекция, выполнение упражнений и заданий для отработки дикции и запоминания текстов, презентация.

Форма контроля: монолог

Раздел 4. Деревянная архитектура города Томска (6 ч.)

Музей деревянного зодчества (бывшая усадьба архитектора А.Д. Крячкова). Дом бывшего архитектора Хомича на улице Белинского, 19. Дом Ахмедулла Ахметова на улице Татарской в Татарской слободе. Томские кружева на зданиях на улице Ленина «Томсктурист», Дом с драконом на ул. Красноармейской, 68. Дом – памятник деревянного зодчества на ул. Шишкова, 14. Дом на ул. К. Маркса, на ул. Кузнецова, 30 и Беленца, 5.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, фронтальная.

Виды деятельности: мини-лекция, выполнение упражнений и заданий для отработки дикции и запоминания текстов, презентация.

Форма контроля: монолог

Раздел 5. Каменное зодчество (5 ч.)

Губернская аптека. Дом офицеров. Научная библиотека Томского Государственного Университета. Дом купца И.И. Смирнова. Здание Мэрии. Усадьба И.Д. Асташева.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, фронтальная.

Виды деятельности: мини-лекция, выполнение упражнений и заданий для отработки дикции и запоминания текстов, презентация.

Форма контроля: монолог

Раздел 6. Храмы Томска (5 ч.)

Действующие храмы и соборы: Петропавловский собор, Богоявленский Кафедральный Собор, Храм Преподобного Сергия Радонежского, Воскресенская церковь, Свято-Троицкая церковь.

Исчезнувшие храмы: Сретенская церковь на Песках у Ближнего ключа, Никольская или Христорождественская церковь на Монастырском месте Юрточной горы, Духовская церковь на Песках, Никольская церковь, Преображенская (Ярлыкская) церковь на Верхней Едани, Иннокентьевский и Успенский храмы.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, фронтальная.

Виды деятельности: мини-лекция, выполнение упражнений и заданий для отработки дикции и запоминания текстов, презентация.

Форма контроля: монолог

Итоговое занятие (1 ч.)

Экскурсия на английском языке в музее «История строительства города Томска» в МАОУ СОШ 23 для учащихся школы

Формы организации занятия: массовая

Виды деятельности: экскурсия

7 класс

Раздел 1. Введение. Изучение английского языка – это здорово! (1 ч.)

Ознакомление детей с планом работы кружка и планированием театрально-драматической деятельности. История языка. Театральный язык.

Формы организации занятий: парная, групповая

Виды деятельности: познавательная беседа, проблемно – ценностное общение, ролевая игра.

Раздел 2. Наш театр (1 ч.)

Развитие у детей этикетной функции общения в театре. Изучение театральной лексики.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: проблемно- ценностное общение, ролевая игра, обучение основам поведения на сцене и за кулисами.

Раздел 3. Детская театральная литература Великобритании (12 ч.)

Знакомство с творчеством великих писателей и их произведениями: Льюис Кэррол, Джеймс Барри, Редьярд Киплинг, Джон Толкин, Роберт Льюис Стивенсон, Памела Линдон Трэверс. Инсценирование произведений. Даматизация произведения Джеймса Барри «Питер Пен» - подготовка музыки, костюмов, декораций для спектакля.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая.

Виды деятельности: изучение произведений, выполнение упражнений и заданий для их инсценирования, отработка техники чтения и произношения текстов.

Раздел 4 Театр Шекспира (12 ч.)

Биография Уильяма Шекспира. Творчество Шекспира. Фильм на английском языке «Ромео и Джульетта». Известные сонеты Шекспира, переложенные на песни. Театр «Глобус».

Знаменитые пьесы У. Шекспира. Литературная гостиная – декламация сонетов Шекспира.

Формы организации занятий: видеоурок, индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: презентация, познавательная беседа, выполнение заданий на понимание просмотренного фильма, инсценирование фильма, отработка техники чтения сонетов для их декламации, конкурс презентаций о театре Шекспира.

Раздел 5. Театры Британии (6 ч.)

Знакомство с театрами Британии. Королевский Оперный театр в Лондоне.

Королевский Шекспировский театр в городе Стратфорд – на – Эйвоне. Королевский лицейский театр в Эдинбурге. Театры Лондона: «Доминион», Принц Эдвард», «Дворцовый театр». Конкурс презентаций о театрах Великобритании.

Формы организации занятий: парная, групповая

Виды деятельности: лекция, познавательная беседа, презентация

Раздел 6. Обобщение. (2 ч.)

Обобщение усвоенных знаний. Викторина «Эрудит». Защита проектов.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: викторина, проекты.

8 класс

Вводный урок. Английский- это здорово! – 1 час.

Раздел 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (4 ч.)

Географические особенности: Англия, Шотландия, Уэльс. Северная Ирландия. Природа Великобритании. Игра «Что ты знаешь о Великобритании?»

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: работа с географической картой, просмотр видеofilmа, презентация, чтение текстов, игра, составление коллажа.

Раздел 2. Символы Соединенного королевства. Государственная символика (3 ч.)

Флористические символы. Символика Королевства.

Формы организации занятий: групповая

Виды деятельности: презентация, чтение текстов.

Раздел 3. Политическая система. Политическая система Великобритании (3 ч.)

Королевский Лондон. «Если б я был королевой Англии...»

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: презентация, ролевая игра, игра по станциям.

Раздел 4. Достопримечательности Великобритании (4 ч.)

Культурный Лондон. Королевские резиденции. По следам истории. Защита проектов.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная.

Виды деятельности: виртуальная экскурсия, выступление в уголке спикера, презентация, выполнение проектов.

Раздел 5. Знаменитые люди Великобритании (4 ч.)

Уильям Шекспир. Роберт Бернс. Группа «Битлз». Игра «Брейн-ринг»

Форма организации занятий: групповая работа

Виды деятельности: презентация, чтение текстов, прослушивание песен, творческие конкурсы, игра.

Раздел 6. Изобретения Великобритании (2 ч.)

Изобретения, которые потрясли мир. Идем в музей!

Форма организации занятий: парная работа.

Виды деятельности: чтение, драматизация, поисковая работа, экскурсия в музей «Эйнштейна», деловая игра, чаепитие, разговор за столом.

Раздел 7. Национальные традиции (2 ч.)

Английское чаепитие. Поговорим о погоде В Британии.

Форма организации занятий: парная работа.

Виды деятельности: деловая игра, чаепитие, разговор за столом.

Раздел 8. Национальные праздники (3 ч.)

Мы встречаем... Праздник, праздник. Урок – праздник.

Форма организации занятий: индивидуальная, парная, групповая.

Виды деятельности: викторина, творческие конкурсы, творческая мастерская, презентация, фильм.

Раздел 9. Литературная Британия (3 ч.)

Английский фольклор. Литературные произведения английских авторов. Пишем письма.

Форма организации занятий: парная, групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: перевод стихотворений и рифм, драматизация, чтение произведений (отрывков).

Раздел 10. Немного обо всем (3 ч.)

Спорт в Великобритании. Характер англичан, манеры.

Английские пословицы.

Форма организации занятий: индивидуальная, парная, групповая.

Виды деятельности: подвижные игры, диалог, ролевая игра «Давайте познакомимся».

Раздел 11. Обобщение (2 ч.)

Подводим итоги. Шоу достижений.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: викторина, игра.

9 класс

Раздел 1. Введение. Английский язык как язык международного общения. (1 ч.)

Вводное занятие. Роль английского языка в современном мире. Особенности устного общения на английском языке. Страноведение – знакомство с культурой и обычаями другой страны.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая

Виды деятельности: познавательная беседа, проблемно – ценностное общение.

Раздел 2. Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки (6 ч.)

США: географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Президенты Америки – просмотр видеоролика. Штаты Америки. Столица США – Вашингтон, его достопримечательности. Нью-Йорк и его достопримечательности. Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.

Формы организации занятий: освоение информации об устоях и традициях другой страны

Виды деятельности: виртуальная экскурсия, презентация, выполнение проектов, викторина.

Раздел 3. Канада. Нравы и обычаи страны (5 ч.)

Откройте для себя Канаду. Оттава – столица Канады, её достопримечательности. Другие города Канады. Ниагарский водопад. Конкурс презентаций о Канаде.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: презентация, виртуальная экскурсия, выполнение проектов, викторина.

Раздел 4

Австралия. История (6 ч.)

Австралийские аборигены. История Австралии. Большой Барьерный риф. Интересные факты о животных Австралии. Растительный мир Австралии. Конкурс презентаций об Австралии.

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, презентация, выполнение проектов, викторина.

Раздел 5. Новая Зеландия. На краю света (2 ч.)

Страна маори. Экстремальный туризм.

Формы организации занятий: парная, групповая

Виды деятельности: презентация, лекция

Раздел 6. В гостях у «Туманного Альбиона» (14 ч.)

В гостях у английского школьника. Удивительные факты о стране. Знаменитые англичане: Спенсер (Чарли) Чаплин – Великий немой, Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – выдающийся политик. Чем гордятся англичане. Праздники и традиции. Флористические символы. Озеро Лох-Несс и его тайна. Итоговая викторина «Знаешь ли ты Великобританию?»

Формы организации занятий: индивидуальная, парная, групповая

Виды деятельности: лекция, презентация, познавательная беседа, выполнение проектов, викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами, кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел курса	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Музыкальный английский	16
3.	Литературный английский	16
4.	Подведение итогов	1
	Итого:	34

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Вводный урок	1
1.	Начало строительства города Томска	4
2.	Улицы и площади города Томска	6
3.	Известные архитекторы города Томска	6
4.	Деревянная архитектура города Томска	6
5.	Каменное зодчество	5
6.	Храмы Томска	5
7.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

7 класс

№	Раздел курса	Количество часов
1.	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1
2.	Наш театр	1
3.	Детская театральная литература Великобритании	12
4.	Театр Шекспира	12
5.	Театры Британии	6
6.	Обобщение	2
	Итого:	34

8 класс

№	Раздел курса	Количество часов
	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1
1	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	4
2	Символы Соединенного королевства	3
3	Политическая система	3
4	Достопримечательности Великобритании	4
5	Знаменитые люди Великобритании	4
6	Изобретения Великобритании	2
7	Национальные традиции	2
8	Национальные праздники	3
9	Литературная Британия	3
10	Немного обо всем	3
11	Обобщение	2
	ИТОГО	34

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Английский язык как язык международного общения.	1
2.	Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки	6
3.	Канада. Нравы и обычаи страны	5
4.	Австралия. История	6
5.	Новая Зеландия. На краю света	2
6.	В гостях у «Туманного Альбиона»	8
7.	Интересные люди всего мира	6
	Итого	34

Учебно-методическая обеспеченность

Литература для учителя

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение «Great Britain». Санкт-Петербург: Каро, 2014.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2010.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 104 с.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
8. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.
9. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.
10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
11. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
12. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

Литература для обучающихся

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
4. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.
5. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.
6. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

Мультимедийные ресурсы

1. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
2. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
3. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
4. Сидорова В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на иностранном языке <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
5. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>