

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23**

Согласовано на заседании  
Научно-методического  
совета, протокол № 1  
от 27.08.2020 г.

Согласовано и рекомендовано  
к утверждению педагогическим  
советом МАОУ СОШ №23  
Протокол № 11 от 28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ СОШ №23 г.Томска  
Т.А.Туманова  
Приказ № 253 П от 31.08.2020 г



## **Рабочая программа**

### **География:**

### **Экономическая и социальная география мира**

#### **10 класс**

#### **(среднее общее образование)**

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов (2 часа в неделю)

Составлена на основе программы В.П.Максаковского, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы». Издательство «Дрофа»

Составитель: Семёнова Лидия Николаевна,  
учитель географии МАОУ СОШ №23

Томск – 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018)
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями)
- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2010г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з))
- Письма Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1553/03 "Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. № 345
- Приказ Министерства Просвещения от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства Просвещения от 22.11.2019 №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации]
- Министерство просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018г. утверждена концепция преподавания «Географии».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 23

**Главными целями курса** являются:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его

многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.

- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

#### **Основные задачи курса:**

##### ***Образовательные:***

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;
- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

##### ***Развивающие:***

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
- ✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

В учебном плане общеобразовательного учреждения на программу в 10 отводится 68 часа, 2 часа в неделю.

Программой и тематическим планированием предусмотрен практические работы.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении географии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

**Ученик научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Ученик научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
  - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира. 34 часа**

#### **Тема 1. Политическая карта мира. 5 часа**

Введение. Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира(сам.раб). Государственный строй стран мира. Что изучает политическая география.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. 4 часа**

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Стартовая контрольная работа. Загрязнение и охрана окружающей среды.

**Обучающийся должен знать:**

- виды природных ресурсов;
- источники и виды загрязнения окружающей среды;
- причины и возможные последствия разрушения озонового слоя;
- причины «парникового» эффекта и кислотных дождей;
- возможные пути решения экологических проблем;
- районы размещения минеральных, водных, лесных, рекреационных ресурсов;
- районы распространения кислотных дождей.

#### **Тема 3. География населения мира. 5 часов**

Численность и воспроизводство населения. Состав населения. Размещение миграция населения. Городское и сельское населения.

##### **Практическая работа**

1. Характеристика населения одной из стран мира

#### **Тема 4. НТР и география мирового хозяйства. 14 часов**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения. Старые и новые факторы размещения. География промышленности мира. География сельского хозяйства мира. Рыболовство. География сельского хозяйства и транспорта мира. Тест по сельскому хозяйству. Международные экономические связи. Полугодовая контрольная работа.

#### **Тема 5. Глобальные проблемы человечества. 6 часов**

Анализ полугодовой контрольной работы. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблема мирового океана. Зачет по зарубежной Европе и Зарубежной Азии. Обобщающий урок

## **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ 34 ЧАСА**

### Тема 5. Зарубежная Европа. 8 часов

Общая характеристика страны Зарубежной Европы. Расселение и хозяйства. Суб регионы и страны Зарубежной Европы ФРГ. Стартовая контрольная работа. Великобритания. Страны Южной Европы. Италия.

**Практические работы:**

2. Характеристика стран Зарубежной Европы

### Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия. 8 часов

Характеристика стран Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. Зачет политической карты Африки. Полугодовая контрольная работа. Анализ полугодовой работы.

### Тема 7. Африка. 4 часа

Общая характеристика стран Африки. Субрегионы северной и тропической Африки. ЮАР.

**Практические работы:**

3. Характеристика одной из стран Африки.

### Тема 8. Северная Америка. 5 часов

Общая характеристика США. Макрорайоны США. Канада.

**Практическая работа.**

4. Сравнительная характеристика стран Северной Америки.

### Тема 9. Латинская Америка. 5 часов

Общая характеристика стран Латинской Америки. Бразилия. Зачет по странам Латинской Америки.

**Практическая работа.**

5. Характеристика стран Латинской Америки.

### Стратегия устойчивого развития. 4 часов

Экономическая интеграция стран мира. Проблемы человечества. Годовая контрольная работа. Стратегия устойчивого развития.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№урока	Тема	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира - 34 часов</b>		
<b>Тема 1 Политическая карта мира</b>		<b>5 часа</b>
	Введение. Современная политическая карта мира Многообразие стран современного мира Влияние международных отношений на политическую карту мира( сам.раб) Государственный строй стран мира Что изучает политическая география	
<b>Тема 2 География мировых природных ресурсов</b>		<b>4 часа</b>
	Взаимодействие общества и природы Мировые природные ресурсы <b>Стартовая контрольная работа.</b> Загрязнение и охрана окружающей среды	
<b>Тема 3 География населения мира</b>		<b>5 часов</b>

	<p>Численность и воспроизводство населения  Состав населения.  Размещение и миграции населения  Городское и сельское население. Урбанизация  <b>Практическая работа 1</b> »Характеристика населения одной из стран мира»</p>	
<b>Тема 4 НТР и география мирового хозяйства</b>		<b>14 часов</b>
	<p>НТР  <b>Полугодовая контрольная работа.</b> Мировое хозяйство .  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства  Факторы размещения  Старые и новые факторы размещения  География промышленности мира  География промышленности мира  География сельского хозяйства мира  География сельского хозяйства мира. Рыболовство.  География сельского хозяйства и транспорта мира.  <b>Тест 1</b> по теме: сельское хозяйство. Международные экономические связи  <b>Годовая контрольная работа</b></p>	
<b>Тема 5. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6 часа</b>
	<p>Анализ годовой контрольной работы. Экологическая проблема  Демографическая проблема. Продовольственная проблема  Энергетическая и сырьевая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблемы Мирового океана.  Проблемы Мирового океана  <b>Зачет 1,2</b> по зарубежной Европе и Зарубежной Азии  Обобщающий урок</p>	

<b>Раздел 2. Региональная география – 34 часа</b>		
<b>Тема 5. Зарубежная Европа</b>		<b>8 часов</b>
	<p>Общая характеристика стран Зарубежной Европы  Общая характеристика стран Зарубежной Европы  Расселение и хозяйство  Субрегионы и страны Зарубежной Европы.ФРГ  <b>Стартовая контрольная работа</b>  Анализ контрольной работы. Великобритания  <b>Практическая работа 1:</b> Характеристика стран Зарубежной Европы  Страны Южной Европы. Италия</p>	
<b>Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия</b>		<b>8 часов</b>
	<p>Характеристика стран Зарубежной Азии  Общая характеристика Зарубежной Азии  Китай  Япония.  Индия. Австралия.  <b>Зачет 1</b> политической карты Африки  <b>Полугодовая контрольная работа</b>  Анализ полугодовой контрольной работы .</p>	

	<b>Тема 7. Африка</b>	<b>4 часа</b>
	Общая характеристика стран Африки Субрегионы северной и тропической Африки ЮАР <b>Практическая работа 2:</b> Характеристика одной из стран Африки	
	<b>Тема 8 Северная Америка</b>	<b>5 часов</b>
	Общая характеристика США Общая характеристика США Макрорайоны США Канада. Общая характеристика <b>Практическая работа 3.</b> Сравнительная характеристика стран Северной Америки.	
	<b>Тема 9. Латинская Америка</b>	<b>5 часов</b>
	Общая характеристика стран Латинской Америки. Общая характеристика стран Латинской Америки. Бразилия <b>Зачет 2</b> по странам Латинской Америки <b>Практическая работа 4.</b> Характеристика одной из стран Латинской Америки	
	<b>Тема 10 Стратегия устойчивого развития</b>	<b>4 часов</b>
	Экономическая интеграция стран мира. Проблемы человечества <b>Годовая контрольная работа</b> Анализ полугодовой контрольной работы. Стратегия устойчивого развития	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник

**В.П. Максаковский. География: Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл., М.: Просвещение, 2018 г.**

Атлас. Экономическая и социальная география мира (для 10 кл.) под редакцией В.И.Щербаковой. М.

Карта народов мира (1:20 000 000).

Карта растительности мира (1:20 000 000).

Климатическая карта мира (1:20 000 000).

Климатические пояса и области мира (1:20 000 000).

Полезные ископаемые мира (1: 20 000 000).

Политическая карта мира (1: 20 000 000).

Почвенная карта мира (1:20 000 000).

Природные зоны мира (1: 20 000 000).

Строение земной коры (1:20 000 000).

Физическая карта мира (1: 20 000 000).

Физическая карта России (1: 5 000 000).

В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. Москва: -Дрофа.  
О.В. Чичерина. Тематический контроль по географии. Начальный курс географии. 6 класс.  
Москва: -Просвещение.  
В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы.  
Москва: -Просвещение.  
Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной  
географии мира. Москва: -Вако.  
Л.Е. перлов. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. Москва: -Экзамен.  
Г.Н. Элькин. Поурочное планирование «Экономическая и социальная география мира.. 10  
класс». Санкт-Петербург: -Паритет.

### Литература для учителя

Васинский А. Пейзаж будущего. М.  
Винокурова Н.Ф. Природопользование. (Пробный учебник для 10-11 классов). М.  
Володин В., Хазановский П. Энергия, век 21. М.  
Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! М.  
Карпачевский Л.О. Зеркало ландшафта. М.  
Китанович Б. Планета и цивилизация в опасности. М.  
Кузнецов А. Л. География. Население и хозяйство мира. (Учебник для 10 кл.). М.  
Кулаков А.Е. Религии мира. (Пособие для учащихся). М.  
Леонтьев Л.Л. Сколько жить человеку? А-та.  
Лосев К.С. Климат: вчера, сегодня ...и завтра. Л.  
Маккорд А. Доисторическая жизнь. М., «Росмэн».  
Мирутченко М.В. Краткий справочник школьника 6-10 классов. М.  
Молонин Н. Археология. М., «Ромэн»  
Народы и религии мира. Энциклопедия. М.  
Небел Б. Как устроен мир. Наука об окружающей среде. Т.1,2. М.  
Новиков Ю.Ф. Можно ли накормить человечество. М.  
Новиков Ю.Ф. Внимание: вода! М.  
Пошатаев В.С. Человек в эпоху НТР. М.  
Ротанова М.Л., Сиротин В.И. Рациональное природопользование и охрана  
окружающей среды. М.  
Религии мира. Энциклопедия для детей. Т. 6. М.  
Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. М.  
Родионова И.Л., Бунакова Т.М. Экономическая география. (Учебно-справочное  
Кароль И.Л., Современная глобальная проблема атмосферного озона. Материалы научной  
конференции. Сб. Глобальные экологические проблемы на пороге 21 века. М.,  
Карпачевский Я.О. Зеркало ландшафта. М.  
Климанов В.В., Климанова О.А. География в цифрах. Справочное пособие. М.  
Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. Справочное пособие. М.  
Китанович Б. Планета и цивилизация в опасности. М.  
Кузнецов А.Л. География. Население и хозяйство мира. (Учебник 10 класса). М.  
Лавров С.Б. Реалии глобализации и миражи устойчивого развития. Теоретический и научно-  
методический журнал «География в школе» № 3/99. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная  
география. (Учебник 11 класса). М., 2016. Леонтьева Я.И. Сколько жить человеку? А-та, 2014.  
Лосев К.С. Климат: вчера, сегодня, ...и завтра. Л.  
Любарский А.Н. Об изучении географии религий в школьных курсах. Теоретически и научно-  
методический журнал «География в школе» № 5/09.  
Максаковский В.П. Географическая культура, (учебник для вузов). М.  
Малолетко А.М. Древние народы Сибири. Томск.